

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-1

Satuan Pendidikan : SDIT ANNUR TEMINABUAN
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

Indikator

- 3.3.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan
- 3.3.2 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang
- 3.3.3 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek
- 4.3.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengurangan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Indikator

3.1.7 Menyebutkan isi teks cerita atau lagu yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.

4.1.7 Menyebutkan kembali perintah dalam teks cerita atau lagu yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.

SBdP

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif

3.1.2 mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif

3.1.3 Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar

3.1.4 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif

4.1.1 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan peristiwa/Hidup Rukun di Sekolah dengan percaya diri
2. Dengan membaca, siswa mampu membaca kalimat perintah
3. Dengan bermain peran, siswa mampu membaca percakapan dan memainkan peran
4. Dengan berkarya, siswa mampu membuat gambar sesuai pengalaman yang dialaminya
5. Dengan berhitung, siswa mampu melakukan penjumlahan bilangan dengan bantuan kubus satuan

D. Materi Pembelajaran :

- Kalimat perintah yang berada pada teks atau lagu
- Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah
- Karya gambar imajinatif

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru memulai kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan Hidup Rukun di Sekolahnya.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru dan siswa mengamati gambar pada buku tentang suasana	185

	<p>hidup rukun di sekolah (<i>hal. 57, buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta menceritakan apa saja yang dilakukan di sekolah dan cara menjaga kerukunan di sekolah (mencoba) 3. Siswa diminta membaca percakapan mengenai kalimat perintah (<i>hal. 58, buku teks tematik terpadu 2a</i>) dengan teman sebelahnya (mengkomunikasikan) 4. Guru menjelaskan tentang kalimat perintah yang terdapat dalam percakapan tersebut (menalar dan mengkomunikasikan) 5. Kemudian siswa diminta menyalin kalimat perintah di buku (<i>hal. 4, buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mencoba) 6. Setelah siswa duduk rapi kembali, guru menjelaskan kelebihan dan kekurangan menggunakan berbagai alat mewarnai (mengamati) 7. Guru menstimulus siswa untuk menanyakan mengenai perbedaan alat mewarnai seperti pensil warna, krayon, dan spidol di depan kelas (menanya) 8. Kemudian siswa diminta menggambar pengalaman akhir pekan dan salah satu kegiatannya di sekolah menggunakan alat mewarnai yang disukai (mencoba) 9. Setelah meja rapi dari alat gambar yang sebelumnya digunakan siswa diminta menghitung jumlah alat warna yang digunakan untuk menggambar (mencoba) 10. Guru menjelaskan kepada siswa melakukan penjumlahan bilangan menggunakan alat warna tadi atau menggunakan kubus satuan (mengamati) 11. Siswa diminta melakukan penjumlahan bilangan dengan cara bersusun panjang dan pendek pada buku teks (<i>hal. 60 buku teks tematik 2a</i>) (mencoba) 12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 61, buku teks tematik terpadu 2a</i>) 	menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 menit

G. Sumber, alat dan media pembelajaran

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun (2a)
- Alat gambar dan mewarnai, kubus satuan

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan Menggambar Imajinatif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Mempu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.
Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Belum mampu menggambar dengan

Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Suara kurang lantang, muka menunduk
--	---	--	--	-------------------------------------

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Penjumlahan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menjumlah cara panjang	Mampu semua jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang berulang
Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan jawaban yang benar

Teminabuan, 12 April 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II a

Marhabang, S.Pd.I
NIP.198208182012011001

Dian Endah Susanti, S.Pd.,Gr

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-2

Satuan Pendidikan : SDIT ANNUR TEMINABUAN
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Indikator

- 3.1.7 Menyebutkan isi teks cerita atau lagu yang berisi perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun melalui kegiatan menyimak.
- 4.1.7 Menyebutkan kembali perintah dalam teks cerita atau lagu yang disimaknya berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan bahasa yang santun.

PJOK

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.1 Mempraktikkan prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator

3.1.2 Menjelaskan prosedu gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, riang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permaian sederhana dan atau tradisional.

4.1.2 mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana

PPKn

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami hubungan simbol dan sila-sila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

4.1 Menceritakan hubungan simbol dan sila-sila dalam Pancasila

Indikator

3.1.13 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

3.1.4 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah bermain yang sesuai dengan sila kedua Pancasila

4.1.13 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila pertama Pancasila di sekolah

4.1.14 Menceritakan tentang pengalaman menerapkan sila kedua Pancasila di sekolahat bermain

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan memperagakan, siswa mampu mempraktikkan gerakan pemanasan kemudian melakukan lari mengelilingi lapangan sekolah
2. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kalimat perintah dalam sebuah teks
3. Dengan mengamati, siswa mampu menerapkan pancasila sila pertama dan kedua

D. Materi Pembelajaran :

- Mempraktikkan gerakan pemanasan dan berlari mengelilingi lapangan
- Menemukan kalimat perintah dalam sebuah teks
- Menjelaskan penerapan pancasila sila pertama dan kedua dalam hidup rukun di sekolah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai bagian tubuh yang dapat dilatih dalam olahraga. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar pada buku. (<i>hal. 62, buku teks tematik terpadu 2a</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru membimbing siswa berganti baju untuk melakukan	185 menit

	<p>kegiatan di luar kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta salah satu siswa memimpin gerakan pemanasan untuk diikuti semua siswa. (<i>hal. 62, buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati dan mencoba) 3 Siswa distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berkaitan dengan pemanasan yang dilakukan sebelum melakukan olahraga lari (menanya) 4 Siswa secara bersama-sama melakukan lari mengelilingi lapangan sebanyak dua putaran, guru mencatat waktu dari masing-masing siswa (mencoba) 5 Siswa mengamati teks cerita pada buku dengan bimbingan guru (<i>hal. 63, buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati) 6 Guru meminta siswa untuk membacakan secara bergantian teks tersebut dengan intonasi yang benar (mencoba) 7 Guru meminta siswa menemukan kalimat perintah yang ada dalam teks tersebut (menalar) 8 Kemudian siswa harus menuliskan di buku kalimat perintah yang ditemukan pada teks dan membacakan di depan kelas (mengkomunikasikan) 9 Siswa diminta mengamati gambar yang menunjukkan bentuk penerapan pancasila sila pertama dan kedua dengan bimbingan guru (<i>hal. 64, buku teks tematik 2a</i>) (mengamati) 10 Guru menstimulus siswa untuk bertanya kegiatan apa yang termasuk penerapan pancasila sila pertama dan kedua yang bisa dilakukan di sekolah (menanya) 11 Kemudian siswa diminta menuliskan contoh kegiatan yang menunjukkan pancasila sila pertama dan kedua (mencoba dan menalar) 12 Guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk menceritakan pengalamannya yang menunjukkan pancasila sila pertama dan kedua (mengkomunikasikan) 13 Dengan bimbingan guru. Siswa dapat mencari jawaban dari pertanyaan ayo berlatih. (<i>hal. 65, buku teks tematik terpadu 2a</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 menit

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun (2a)
- Alat dan bahan yang diperlukan untuk kegiatan lari mengelilingi lapangan

I. Penilaian

2. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan: Ketepatan Menyebutkan ungkapan dengan bantuan guru (KD 3.1)	Semua Ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	Semua ungkapan disebutkan salah
Keterampilan: Ketepatan menyebutkan ungkapan tanpa bantuan guru (KD 4.1)	Semua ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	Semua ungkapan disebutkan salah

Sikap: Percaya diri	Suara lantang, pandangan ke depan tanpa bantuan guru	Suara lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru.	Suara kurang lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru	Suara kurang lantang, muka menunduk
--------------------------------	---	---	---	---

Tabel Penilaian Melakukan permainan berlari berpasangan

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan berlari berpasangan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Rubrik Penilaian Keterampilan bercerita penerapan sila pada pancasila

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan: Ketepatan menunjukkan contoh perilaku sila pertama	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua salah
Ketepatan menunjukkan contoh perilaku sila kedua	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua salah
Sikap: Percaya Diri	Suara lantang, muka menghadap ke depan	Suara kurang lantang, muka menghadap ke depan	Suara kuran lantang, muka menghadap ke depan dengan bantuan guru	Suara pelan, muka menunduk

Teminabuan, 12 April 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II a

Marhabang, S.Pd.I
NIP.198208182012011001

Dian Endah Susanti, S.Pd.,Gr

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Satuan Pendidikan : SDIT ANNUR TEMINABUAN
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Indikator

- 3.1.8 Menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang berisi ungkapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- 4.1.8 Melatih perintah yang terdapat pada teks cerita atau lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

Indikator

- 3.3.4 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan
- 3.3.5 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang
- 3.3.6 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek
- 4.3.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengurangan

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi
- 4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif
- 3.1.2 mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif
- 3.1.3 Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar
- 3.1.4 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif
- 4.1.1 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnyari berkaitan dengan pengurangan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati, siswa mampu membuat kalimat perintah dari gambar yang diamati
2. Dengan membaca, siswa mampu membaca percakapan dan mengucapkan kalimat perintah
3. Dengan berhitung, siswa mampu menghitung pengurangan dengan benar
4. Dengan berkarya, siswa mampu membuat sketsa gambar benda

D. Materi Pembelajaran :

- Mengetahui kalimat perintah yang dapat dibuat dari sebuah gambar kegiatan
- Menyebutkan kalimat perintah dalam sebuah percakapan
- Mengetahui cara melakukan pengurangan cara bersusun panjang dan pendek
- Membuat prakarya sketsa gambar dari benda yang ditemuinya di sekolah

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan Demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang contoh kalimat perintah dalam percakapan sehari-hari.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa mengamati gambar puzzle dan	185 menit

	<p>menyatukan gambar tersebut pada buku (<i>hal. 66, buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta melihat apa yang dilakukan nina dan teman-temannya dalam gambar tersebut dan menuliskan kalimat perintah yang cocok dengan gambar tersebut (mencoba dan menalar) 3. Guru meminta siswa untuk membacakan teks percakapan dengan teman sebangkunya dan dengan suara yang nyaring (<i>hal. 67, buku teks tematik terpadu 2a</i>) 4. Siswa diminta menuliskan kalimat perintah yang terdapat dalam percakapan tersebut dalam buku tulis (mencoba dan menalar) 5. Guru juga meminta salah satu siswa untuk membacakan kalimat perintah yang didapatkan di depan teman-teman yang lain (mengkomunikasikan) 6. Setelah itu siswa kembali duduk untuk mendengarkan penjelasan guru mengenai pengurangan bilangan menggunakan media kertas atau kubus satuan (mengamati) 7. Siswa distimulus untuk menanyakan terkait pengurangan bilangan dengan cara bersusun panjang dan pendek (menanya) 8. Guru meminta siswa untuk melakukan pengurangan dengan cara bersusun panjang dan bersusun pendek seperti pada buku teks. (<i>hal. 68 buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mencoba) 9. Kertas yang digunakan untuk berhitung tadi dibagikan kepada siswa untuk menggambar benda-benda yang ada di sekitar sekolah (mengamati) 10. Guru menstimulus siswa untuk menanyakan benda apa saja yang ada di lingkungan sekolah yang dapat digambar dalam sebuah kertas (menanya) 11. Kemudian siswa yang sudah memegang kertas boleh membayangkan atau melihat langsung benda yang akan digambar dan langsung menggambarkannya di kertas tadi hanya dalam bentuk sketsa (mencoba) 12. Setelah selesai masing-masing siswa maju ke depan untuk menunjukkan dan menceritakan gambar yang telah dibuatnya (mengkomunikasikan) 13. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk mengerjakan ayo berlatih. (<i>hal. 70, buku teks tematik terpadu 2a</i>) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. 2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	<p>15 menit</p>

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun (2a)
- Benda yang ada di sekitar sekolah, kertas gambar

J. Penilaian

3. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan Menggambar Imajinatif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Mempu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.
Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Belum mampu menggambar dengan

Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Suara kurang lantang, muka menunduk
--	---	--	--	-------------------------------------

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Penjumlahan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kemampuan menjumlah cara panjang	Mampu semua jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang berulang
Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan jawaban yang benar

Teminabuan, 12 April 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II a

Marhabang, S.Pd.I
NIP.198208182012011001

Dian Endah Susanti, S.Pd.,Gr

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-4

Satuan Pendidikan : SDIT ANNUR TEMINABUAN
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Indikator

- 3.1.8 Menemukan makna perintah yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang berisi ungkapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
4.1.8 Melatih perintah yang terdapat pada teks cerita atau lagu yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami karya imajinatif dua dan tiga dimensi
4.1 Membuat karya gambar imajinatif dua dan tiga dimensi

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif
3.1.2 mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif
3.1.3 Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar
3.1.4 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif

4.1.1 Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihat

Matematika

Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

Indikator

3.3.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang penjumlahan

3.3.2 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang

3.3.3 Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek

4.3.1 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan penjumlahan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati, siswa mampu menuliskan kalimat perintah dari sebuah percakapan
2. Dengan berhitung, siswa mampu melakukan penjumlahan dengan baik
3. Dengan berkarya, siswa mampu membuat gambar sketsa menjadi gambar utuh

D. Materi Pembelajaran :

- Menuliskan kalimat perintah dari sebuah percakapan
- Penjumlahan bilangan
- Menggambarkan sketsa menjadi gambar utuh

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab percakapan dalam kegiatan pramuka di sekolah (<i>hal. 71, buku teks tematik terpadu 2a</i>)	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa untuk mengamati percakapan kegiatan pramuka di sekolah untuk menemukan kalimat perintah di dalamnya (mengamati) 2. Siswa distimulus untuk menanyakan mengenai kalimat perintah dalam percakapan tersebut (menanya) 3. Guru meminta siswa untuk menuliskan kalimat perintah yang	185 menit

	<p>terdapat dalam percakapan tersebut serta kalimat perintah yang dapat di temukan saat kegiatan pramuka (mencoba dan menalar)</p> <p>4. Setelah itu siswa diminta membacakan kalimat perintah yang sudah dituliskan di depan kelas dengan suara yang keras (mengkomunikasikan)</p> <p>5. Setelah siswa duduk rapi kembali, guru menjelaskan kepada siswa mengenai penjumlahan bilangan menggunakan contoh berapa anggota pramuka yang bertambah di regu (mengamati)</p> <p>6. Siswa diminta melakukan penjumlahan seperti pada buku (<i>hal. 72 buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mencoba)</p> <p>7. Kemudian siswa diminta mengeluarkan gambar sketsa yang kemarin sudah di gambar dan dilanjutkan hingga menjadi gambar utuh (mencoba)</p> <p>8. Siswa juga diminta mewarnai gambar tersebut sesuai benda asli yang sebelumnya sudah diamati (menalar)</p> <p>9. Guru meminta siswa maju ke depan kelas dan menceritakan gambar yang sudah di gambar tadi (mengkomunikasikan)</p> <p>10. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk mengerjakan ayo berlatih. (<i>hal. 73, buku teks tematik terpadu 2a</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun (2a)
- Gambar sketsa yang sebelumnya sudah dibuat

K. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan Menggambar Imajinatif

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru.	Mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru.	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Mempu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.
Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Belum mampu menggambar dengan
Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Suara kurang lantang, muka menunduk

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Penjumlahan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Kemampuan menjumlah cara panjang	Mampu semua jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara penjumlahan cara panjang berulang
Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan jawaban yang benar

Teminabuan, 15 Juli 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas II a

Marhabang, S.Pd.I
NIP.198208182012011001

Dian Endah Susanti, S.Pd.,Gr

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-5

Satuan Pendidikan : SDIT ANNUR TEMINABUAN
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Indikator

- 3.1.9 Menyebutkan makna ajakan yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- 4.1.9 Menggunakan ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami hubungan simbol dan sila-sila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dan sila-sila dalam Pancasila.

Indikator

3.1.15 Menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila

4.1.14 Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di sekolah

PJOK**Kompetensi Dasar**

3.1 Memahami prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.1 Mempraktikkan prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

3.1.2 Menjelaskan prosedur gerakan berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1.2 Mempraktikkan gerak berlari ke berbagai arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan memperagakan, siswa mampu melakukan kegiatan lari dalam permainan
2. Dengan membaca, siswa mampu menerapkan nilai-nilai sila ketiga dalam pancasila.
3. Dengan mengamati, siswa mampu menemukan kalimat perintah dalam sebuah percakapan

D. Materi Pembelajaran :

- Memperagakan kegiatan lari dalam permainan menyebutkan nama
- Penerapan pancasila sila ketiga di sekolah
- Menunjukkan kalimat perintah dalam sebuah percakapan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. Siswa berganti pakaian olahraga untuk bersiap melakukan kegiatan di luar 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan mengenai peraturan permainan kegiatan lari kali ini siswa mendengarkan penjelasan guru (mengamati) Siswa melakukan permainan kegiatan lari dengan pengawasan dari guru olahraga (mencoba) Guru menginstruksikan siswa untuk berganti pakaian dan masuk ke kelas setelah melakukan kegiatan olahraga. Siswa diminta mengamati gambar pada buku teks (<i>hal. 74 dan 75 buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati) Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mendiskusikan dengan teman sebangku mengenai gambar yang sudah diamati tadi, sikap apa yang seharusnya dilakukan pada gambar tersebut (mencoba dan menalar) Setelah itu siswa diminta membacakan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian (mengkomunikasikan) Guru menstimulus siswa untuk bertanya mengenai sikap yang menunjukkan nilai pancasila sila ketiga (menanya) Kemudian siswa diminta membacakan teks dengan suara yang keras pada buku teks (<i>hal. 75 buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mencoba) Siswa diminta menuliskan penerapan sikap yang menunjukkan nilai pancasila sila ketiga di sekolah (menalar) Kemudian guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan hasil yang dikerjakannya di depan teman-teman yang lain (mengkomunikasikan) Guru meminta siswa untuk membaca percakapan dalam buku teks (<i>hal. 76 buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati) Kemudian siswa diminta menuliskan kalimat perintah yang terdapat dalam percakapan tersebut di buku tulis (mencoba dan menalar) Kemudian siswa diminta memperagakan kalimat perintah tersebut di depan kelas dengan percaya diri (mengkomunikasikan) Guru juga meminta siswa untuk melihat gambar pada buku teks (<i>hal. 76 buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati) Siswa menuliskan kalimat perintah yang sesuai dengan gambar yang telah diamati sebelumnya (mencoba) Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan. (<i>hal. 77, buku teks tematik terpadu 2a</i>) 	185 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan. 	15 menit

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun (2a)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan: Ketepatan Menyebutkan ungkapan dengan bantuan guru (KD 3.1)	Semua Ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	Semua ungkapan disebutkan salah

Keterampilan: Ketepatan menyebutkan ungkapan tanpa bantuan guru (KD 4.1)	Semua ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	Semua ungkapan disebutkan salah
Sikap: Percaya diri	Suara lantang, pandangan ke depan tanpa bantuan guru	Suara lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru.	Suara kurang lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru	Suara kurang lantang, muka menunduk

Rubrik Penilaian Keterampilan bercerita penerapan sila pada pancasila

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan menunjukkan contoh perilaku sila ketiga	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua salah
Sikap: Percaya Diri	Suara lantang, muka menghadap ke depan	Suara kurang lantang, muka menghadap ke depan	Suara kurang lantang, muka menghadap ke depan dengan bantuan guru	Suara pelan, muka menunduk

Teminabuan, 15 Juli 2019

Kepala Sekolah

Guru Kelas II a

Marhabang, S.Pd.I
NIP.198208182012011001

Dian Endah Susanti, S.Pd.,Gr

RPP KELAS 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-6

Satuan Pendidikan : SDIT ANNUR TEMINABUAN
Kelas/Semester : 2/1 (satu)
Tema/Sub tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di Sekolah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 Mengulang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun

Indikator

- 3.1.9 Menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.
- 4.1.9 Menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

Indikator

- 3.3.4 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan
- 3.3.5 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang
- 3.3.6 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek
- 4.3.2 Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan pengurang

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami hubungan simbol dan sila-sila dalam lambang negara Garuda Pancasila.
- 4.1 Menceritakan hubungan simbol dan sila-sila dalam Pancasila.

Indikator

- 3.1.16 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.
- 3.1.17 Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- 4.1.115 Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah
- 4.1.16 Menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menentukan sikap yang dapat menyatukan perbedaan pendapat
2. Dengan membaca, siswa mampu menerapkan nilai pancasila sila keempat dan kelima
3. Dengan berhitung, siswa mampu menghitung penjumlahan dan pengurangan serta menuliskan jumlah bilangan dengan benar
4. Dengan mengamati, siswa mampu menuliskan kalimat perintah yang terdapat pada sebuah lagu

D. Materi Pembelajaran :

- Mengetahui penerapan pancasila sila keempat dan kelima
- Menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan cara bersusun panjang dan pendek
- Mengetahui kalimat perintah dalam sebuah lagu

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Eksplorasi dan demonstrasi

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memulai kegiatan dengan berdoa. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai sikap terpuji yang mencerminkan sila keempat dan kelima yang dapat dilakukan di sekolah 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk memperhatikan gambar pada buku teks (<i>hal. 78, buku teks tematik terpadu 2a</i>) (mengamati) 2. Siswa diminta melakukan diskusi mengenai cara mengatasi perbedaan 	185 menit

	<p>pendapat dengan teman sebangkunya (mencoba dan menalar)</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk membaca dengan suara keras bunyi pancasila sila keempat dan kelima secara bersama-sama (mengamati)</p> <p>4. Siswa diminta menuliskan pengalamannya menerapkan nilai pancasila sila keempat dan kelima dalam buku tulis masing-masing (mencoba dan menalar)</p> <p>5. Setelah itu siswa diminta menceritakan pengalamannya tersebut di depan kelas dengan percaya diri (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk mendengarkan penjelasan guru mengenai penjumlahan dan pengurangan dengan cara bersusun panjang dan pendek dengan seksama (mengamati)</p> <p>7. Siswa distimulus untuk bertanya mengenai hal yang tidak dipahaminya dari penjelasan guru (menanya)</p> <p>8. Kemudian siswa melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan cara bersusun panjang dan pendek dengan bantuan kubus satuan (mencoba dan menalar)</p> <p>9. Guru meminta siswa membuat soal cerita tentang pengurangan kemudian soal tersebut ditukarkan dengan teman sebangku dan dikerjakan, setekah itu salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menuliskan soal dan jawabannya di papan tulis (mencoba dan mengkomunikasikan)</p> <p>10. Guru meminta siswa untuk membaca syair lagu “Pergi Belajar” ciptaan Ibu Sud (mengamati)</p> <p>11. Kemudian siswa diminta menyanyikan lagu tersebut dengan nada dan intonasi yang benar secara bersama-sama (mencoba)</p> <p>12. Guru juga meminta siswa untuk menuliskan kalimat perintah yang terdapat dalam syair lagu tersebut (menalar)</p> <p>13. Siswa diminta untuk maju ke depan kelas untuk menyebutkan kalimat perintah yang tadi sudah dituliskan di buku (mengkomunikasikan)</p> <p>14. Pada akhir kegiatan, siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan. (<i>hal. 81, buku teks tematik terpadu 2a</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>2. Siswa menuliskan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan.</p>	15 menit

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Tematik Terpadu Tema Hidup Rukun (2a)

5. Penilaian

4. Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku															
		Rasa Ingin Tahu				Kerjasama				Tekun				ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
dst																	

Catatan:

SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (skala 1—100)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja (Praktik)

Rubrik Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan KD 4.1)

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan: Ketepatan Menyebutkan ungkapan dengan bantuan guru (KD 3.1)	Semua Ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	Semua ungkapan disebutkan salah
Keterampilan: Ketepatan menyebutkan ungkapan tanpa bantuan guru (KD 4.1)	Semua ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	75% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	50% atau lebih ungkapan di dalam kalimat disebutkan dengan benar	Semua ungkapan disebutkan salah

Sikap: Percaya diri	Suara lantang, pandangan ke depan tanpa bantuan guru	Suara lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru.	Suara kurang lantang, pandangan ke depan dengan bantuan guru	Suara kurang lantang, muka menunduk
--------------------------------	---	---	---	---

Rubrik Penilaian Keterampilan bercerita penerapan sila pada pancasila

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan menunjukkan contoh perilaku sila keempat	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua salah
Ketepatan cerita menunjukkan contoh perilaku kelima sila Pancasila	Semua benar	75% atau lebih benar	50% atau lebih benar	Semua salah
Sikap: Percaya Diri	Suara lantang, muka menghadap ke depan	Suara kurang lantang, muka menghadap ke depan	Suara kurang lantang, muka menghadap ke depan dengan bantuan guru	Suara pelan, muka menunduk

Tabel Penilaian Melakukan permainan berlari berpasangan

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan berlari berpasangan		
2	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan		

Teminabuan, 12 April 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas II a

Marhabang, S.Pd.I
NIP.198208182012011001

Dian Endah Susanti, S.Pd.,Gr

