

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Dasar (KD) dan IPK

| KOMPETENSI DASAR | IPK |
|--|---|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p> | <p>3.1.1 Menemukanali ungkapan yang terdapat pada teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>3.1.2 Mengartikan ungkapan yang terdapat pada teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1.1 Menirukan ungkapan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> |
| <p>Matematika</p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya</p> <p>4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret</p> | <p>3.1.1 Menunjukkan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999</p> <p>3.1.2 Menghitung lambang bilangan sampai dengan 999</p> <p>4.1.1 Menyalin lambang bilangan berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret</p> |
| <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak</p> | <p>3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan</p> <p>4.2.1 Mempertunjukkan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan.</p> |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan teks cerita yang dikirim guru melalui WA Grup, siswa dapat menemukanali ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan tepat

2. Dengan membaca teks percakapan yang diperintahkan guru melalui WA Grup, siswa dapat mengartikan ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan tepat
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menirukan ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan tepat
4. Dengan mengamati gambar kumpulan kubus yang dikirim melalui WA Grup, siswa dapat menunjukkan kumpulan objek dengan bilangan sampai 999 dengan benar
5. Dengan mengamati gambar kumpulan kubus, siswa dapat menghitung lambang bilangan sampai 999 dengan benar
6. Dengan mengamati gambar kumpulan kubus, siswa dapat menyalin lambang bilangan berdasarkan nilai tempat menggunakan model konkret dengan tepat.
7. Dengan mendengarkan video lagu anak peramah dan sopan yang dikirim melalui WA Grup, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan dengan tepat
8. Dengan mendengarkan lagu anak yang dikirim guru melalui WA Grup, siswa dapat mempertunjukkan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan dengan tepat.

C. =Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa di WA Grup dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar 2. Siswa mengisi daftar hadir dengan bantuan orang tua dengan mengisi list daftar hadir atau mengirimkan symbol tunjuk tangan ke wa Grup 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dan tetap mematuhi Protokol Kesehatan COVID 19 5. Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran dengan mengirimkan Audio ke WA Grup dan menyebutkan kegiatan yang akan dilakukan | 25 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menyimak teks cerita pada Buku Siswa yang dibacakan guru dari video sederhana yang dikirim guru melalui WA Grup. 7. Siswa diminta memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan. 8. Siswa diminta mengidentifikasi ungkapan yang terdapat pada teks cerita. 9. Guru bertanya jawab mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks dengan mengirimkan pesan suara . 10. Beberapa Siswa yang ditunjuk menyebutkan | 135 Menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita dengan mengiirmkan pesan suara.</p> <p>11. Siswa diminta membaca kalimat yang terdapat pada teks percakapan.</p> <p>12. Siswa menyebutkan ungkapan yang terdapat pada kalimat tersebut.</p> <p>13. Siswa diminta menyebutkan contoh ungkapan dan beberapa siswa diminta mengimkan video singkat .</p> <p>14. Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di Buku Siswa.</p> <p>15. Siswa diajak berpikir bagaimana cara yang mudah untuk menghitung buku yang banyaknya ratusan.</p> <p>16. Guru mengirimkan Video singkat berkaitan dengan hitungan</p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada Buku Siswa.</p> <p>18. Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus. Alat peraga yang lain, misalnya kancing baju atau stik es krim dapat digunakan untuk lebih memahami siswa mengenai bilangan tiga angka.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka. Guru dapat menambahkan soal latihan dan mengirimkan ke wa Grup</p> <p>20. Siswa membaca bilangan cacah sampai 999.</p> <p>21. Siswa menyimak lagu Peramah dan Sopan yang dikirm melalui WA grup.</p> <p>22. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek.</p> <p>23. Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan melalui Video Call .</p> <p>24. Siswa diminta menyanyikan lagu sesuai panjang pendek dengan mengirikan video singkat</p> <p>25. Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi dari video yang telah diikirim</p> | |
| Penutup | <p>26. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru</p> <p>27. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</p> <p>28. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</p> | 15 Menit |

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

1, Prosedur : Observasi

2. Bentuk : Jurnal Siswa (*terlampir*)

b. Penilaian Pengetahuan

1. Prosedur : Tes tulis

2. Bentuk : Soal

c. Penilaian Keterampilan

1. Prosedur : Proses dan hasil

2. Bentuk : Lembar Kerja Peserta Didik (*terlampir*)

Padang, 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas 2

()

.....
NIP.

Lampiran 1

BAHAN AJAR

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Kelas / Semester | : II / 1 |
| Tema / Subtema | : 1. Hidup Rukun / 1. Hidup Rukun di Rumah |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit) |

I. Pokok Materi

| | |
|------------------|--|
| Bahasa Indonesia | : Mengenal kata ungkapan |
| Matematika | : Mengenal bilangan cacah dan lambangnya |
| SBDP | : Mengenal pola irama sederhana |

II. Uraian materi :

1. Bahasa Indonesia

Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

Suatu hari ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.
Mutiara mendapatkan buku cerita.
Udin mendapatkan mainan.
Mutiara dan Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu.
Mutiara dan Udin tidak saling berebut oleh-oleh.
Ayah berpesan kepada Mutiara dan Udin untuk tidak *besar kepala*.
Mutiara dan Udin berjanji menjalankan pesan ayahnya.
Ayah dan ibu bahagia melihat *buah hati* mereka selalu rukun.

Buah tangan = Oleh – oleh

Buah hati = Anak

Besar kepala = Sombong

Dari teks di atas dapat kita simpulkan bahwa ungkapan atau sering disebut idiom, adalah gabungan kata yang memiliki arti baru yang berbeda dibandingkan kata yang menyusunnya.

Gabungan kata yang memiliki arti
yang berbeda dari kata asalnya
disebut UNGKAPAN

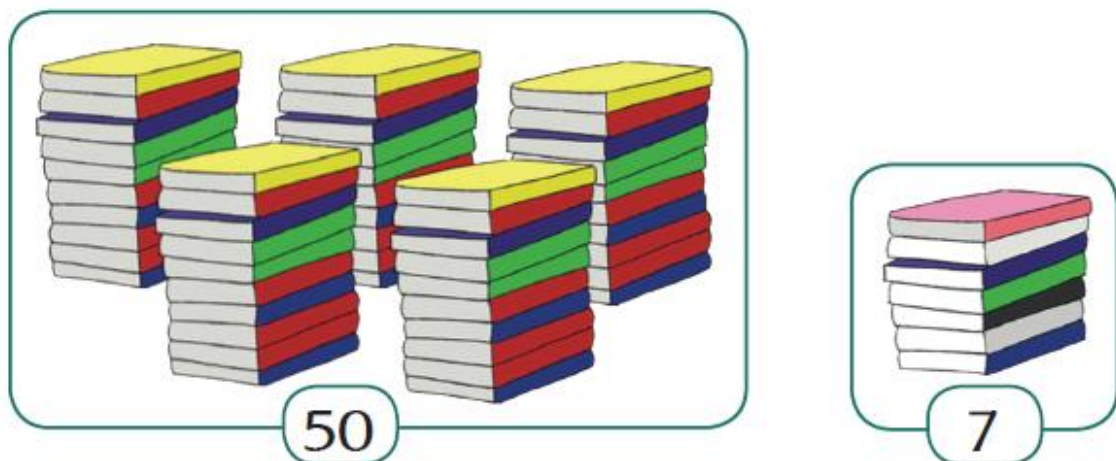
2. Matematika

Bilangan dalam matematika ada banyak. Salah satu bilangan dalam matematika adalah bilangan cacah. Untuk memahami bilangan cacah tersebut, mari lihat penjelasan melalui cerita di bawah ini !

Mutiara mempunyai rak buku di kamar tidurnya. Setelah mendapatkan hadiah buku dari ayahnya, Mutiara meletakkan buku tersebut di rak bukunya. Mutiara ingin tahu berapa jumlah buku yang sudah ia miliki. Jadi Mutiara mengelompokkan buku-bukunya. Tiap kelompok terdiri dari 10 buku. Setelah ditumpuk ternyata terdapat 5 kelompok buku dan berlebih 7 buah buku.

1 kelompok = 1 puluhan

5 puluhan sama dengan 50



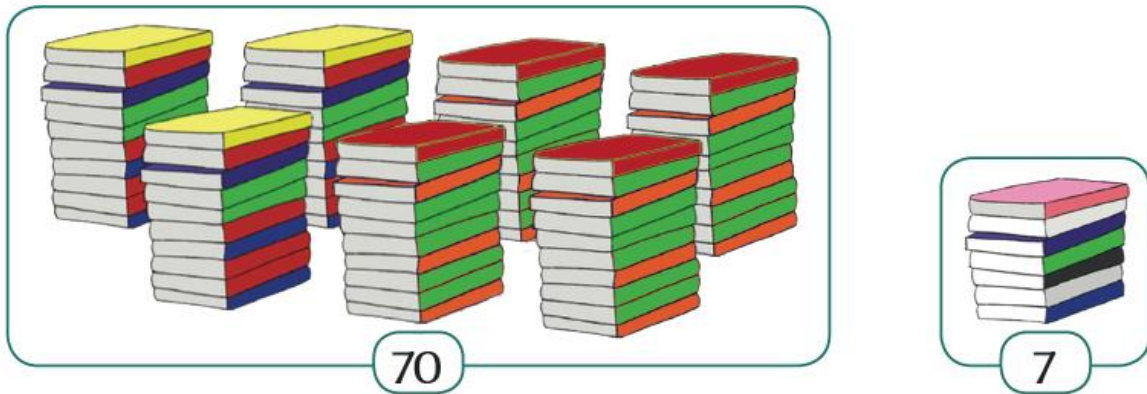
Ternyata banyak buku Mutiara semuanya adalah bilangan cacah yaitu 57.

**Semua bilangan bulat positif
merupakan Bilangan Cacah.**

Mutiara lalu menghitung banyak buku yang ada di ruang baca ayahnya. Mutiara juga mengelompokkan buku-buku tersebut. Tiap kelompok buku terdiri dari 10 buah buku. Akhirnya Mutiara berhasil mengelompokkan. Terdapat 7 kelompok buku dan berlebih 7 buku.

1 kelompok = 1 puluhan

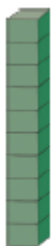
7 puluhan sama dengan 70



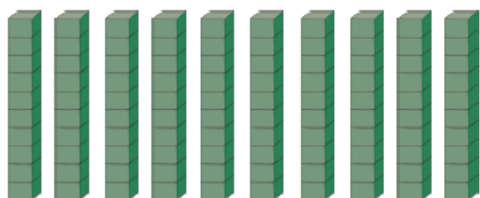
Ternyata banyak buku ayah Mutiara semuanya adalah bilangan cacah yaitu 77.

Mutiara mempunyai kubus satuan, kubus puluhan, dan kubus ratusan.

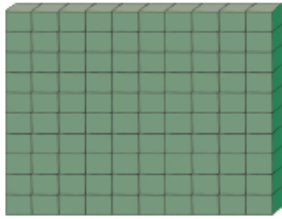
■ 1 kubus satuan



Kubus satuan berjumlah sepuluh digambarkan menjadi satu kubus puluhan



Kubus puluhan berjumlah sepuluh dapat diganti dengan satu kubus ratusan.



Kubus ratusan digambarkan dengan kubus satuan berjumlah seratus.

Mutiara lalu menggabungkan satu kubus ratusan, 3 kubus puluhan, dan 8 kubus satuan, menjadi

$100 + 30 + 8$ Banyaknya kubus ada **138**
Seratus tiga puluh delapan

Jadi, 138 dibaca seratur tiga puluh delapan.

3. SBDP

Musik dan lagu bisa membuat kita terhibur dan senang. Lagu memiliki irama yang berbeda-beda serta panjang pendek yang berbeda. Dalam sebuah lagu memiliki pola irama yang berbeda. Ada pola yang panjang, dan pola pendek. Bunyi irama panjang ketika dibunyikan lama (panjang) sedangkan bunyi irama pendek ketika dibunyinya pendek. Untuk memahami pola irama panjang pendeknya, mari kita pelajari dengan mendengarkan lagu sederhana di bawah ini !

Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

Bukannya congkak
Bukannya sombong
Yang disayangi handai dan taulan
Hanya anak yang tak pernah bohong
Rajin bekerja
Peramah dan sopan

III. Rangkuman

- Bahasa Indonesia : Gabungan kata yang memiliki arti yang berbeda dari kata asalnya disebut kata ungkapan.
- Matematika : Semua bilangan bulat positif merupakan bilangan cacah
- SBDP : Bunyi yang panjang pada lagu ditandai dengan penyebutan yang panjang sedangkan bunyi pendek pada lagu ditandai dengan penyebutan yang pendek.

IV. Referensi

Astuti, Irene Maria Juli. dkk. 2017. *Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://dosenbahasa.com/makna-kata-makna-istilah-dan-ungkapan>

MEDIA PEMBELAJARAN

- I. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Media : Teks Cerita dan gambar mengenai kata ungkapan

Cara Menggunakan Media :

- a) Teks cerita dipajang di depan kelas
- b) Dibahas bersama dengan siswa
- c) Guru memajang gambar mengenai kata ungkapan

Ayah dan Ibu Menyayangi Mutíara dan Udín

Suatu hari ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.

Mutiara mendapatkan buku cerita.

Udin mendapatkan mainan.

Mutiara dan Udin berterima kasih kepada ayah dan ibu.

Mutiara dan Udin tidak saling berebut oleh-oleh.

Ayah dan ibu bahagia melihat *buah hati* mereka selalu rukun.

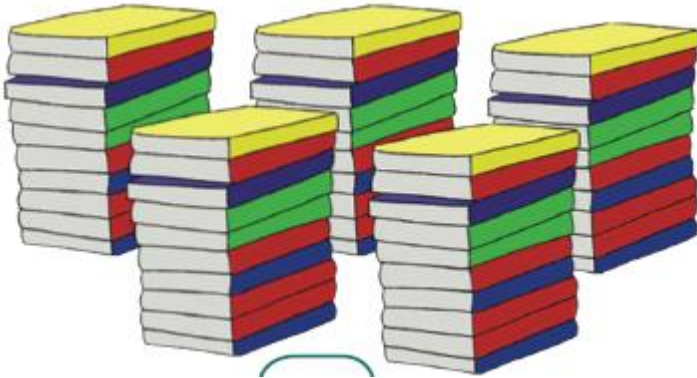
Buah tangan = oleh-oleh
Buah hati = anak

II. Muatan Pelajaran : Matematika

Media : Buku-buku dan gambar balok satuan.

Cara Pemakaian :

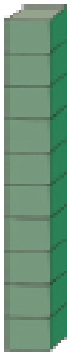
- a) Buku-buku dikelompokkan menjadi beberapa kelompok
- b) Satu kelompok terdiri dari 10 buah buku
- c) Hitung sisa buku yang tidak masu ke dalam kelompok
- d) Hitung ada berapa jumlah semuanya



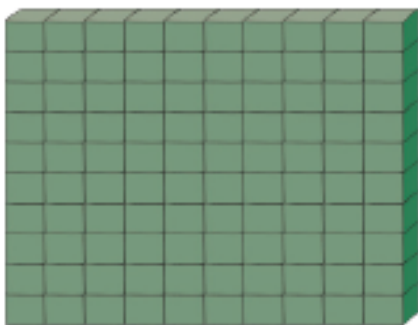
1.



2.



3.



4.

III. Muatan Pelajaran : SBDP

Media : Lagu dan teks lagu

Cara Penggunaan :

- a) Teks lagu ditampilkan di depan kelas
- b) Lagu diperdengarkan ke siswa.

Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

Bukannya congkak
Bukannya sombong
Yang disayangi handai dan taulan
Hanya anak yang tak pernah bohong
Rajin bekerja
Peramah dan sopan

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas / Semester : II / 1

Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah

Pembelajaran : 1

Nama Siswa :

Hari / Tanggal :

I. Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menemukan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun

3.1.2 Mengartikan ungkapan yang terdapat pada teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun

4.1.1 Menirukan ungkapan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun

II. Tujuan LKPD

Siswa dapat memahami kata ungkapan beserta artinya.

III. Alat dan Bahan

Alat : -

Bahan : -

IV. Langkah Kerja

1. Bacalah sebuah teks percakapan yang diberikan.
2. Buatlah dialog percakapan dengan memperhatikan kata ungkapan berdasarkan teks yang diberikan !

Bacalah teks percakapan di bawah ! Lalu buatlah dialog percakapannya !

Buah Tangan Dari Ayah

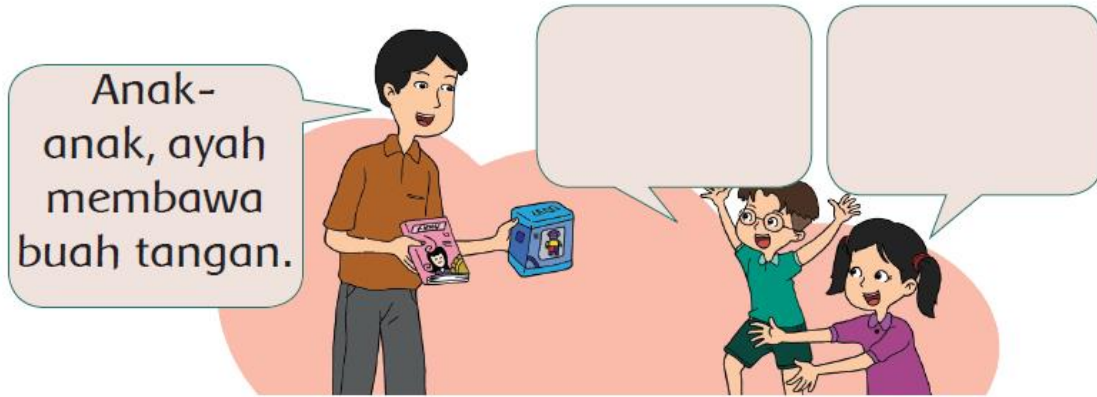
Suatu hari ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.

Buah tangan yang diberikan ayah untuk Mutiara yaitu sebuah buku bacaan.

Sedangkan buah tangan yang diberikan untuk Udin yaitu sebuah mainan.

Mutiara dan Udin tidak saling berebut buah tangan dari ayahnya.

Mutiara dan Udin berterima kasih kepada ayah karena telah memberikan *buah tangan*. Ayah berpesan kepada Mutiara dan Udin untuk tetap *rendah hati* dan tidak *besar kepala*. Mutiara dan Udin berjanji akan menjalankan pesan ayahnya.



- Ayah : Anak-anak, ayah membawa buah tangan.
- Mutiara :
- Udin :
- Ayah :
- Mutiara :
- Udin :
- Ayah :
- Mutiara :
- Udin :

V. Kesimpulan



- Ayah : Anak-anak, ayah membawa buah tangan.
- Mutiara : Hore ! Mutiara dapat apa, ayah
- Udin : Horee ! Udin mau mainan saja ayah
- Ayah : Oke. Mainan untuk Udin, Buku cerita untuk kak Mutiara.
- Mutiara : Alhamdulillah dapat buku cerita.
- Udin : Horee ! Mainan Udin bertambah banyak !
- Ayah : Nah, walaupun mainan Udin dan buku cerita kak Mutiara sudah banyak, tapi kita tidak boleh besar kepala ya nak.
- Mutiara : Iya ayah. Terima kasih ayah
- Udin : Iya ayah. Terima kasih ayah.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / Semester : II / 1
 Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 1
 Nama Siswa :
 Hari / Tanggal :

I. Indikator

Matematika

- 3.1.1 Menunjukkan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999
- 3.1.2 Menghitung lambang bilangan sampai dengan 999
- 4.1.1 Menyalin lambang bilangan berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret

II. Tujuan LKPD

Siswa dapat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.

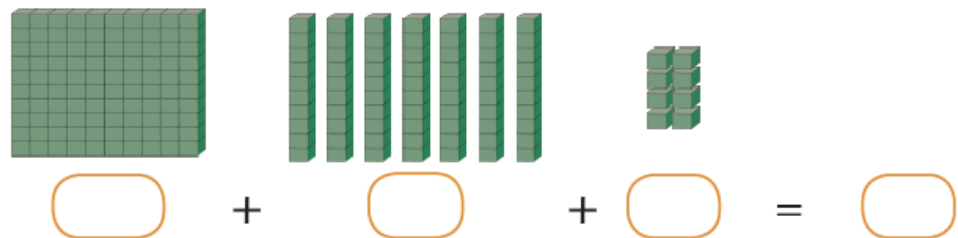
III. Alat dan Bahan

Alat : -
 Bahan : -

IV. Langkah Kerja

1. Bacalah soal yang diberikan.
2. Carilah gambar kubus satuan yang sesuai dengan permintaan soal
3. Tulislah jawaban dalam buku
4. Lafalkan lambang bilangan sesuai dengan nilai tempatnya.

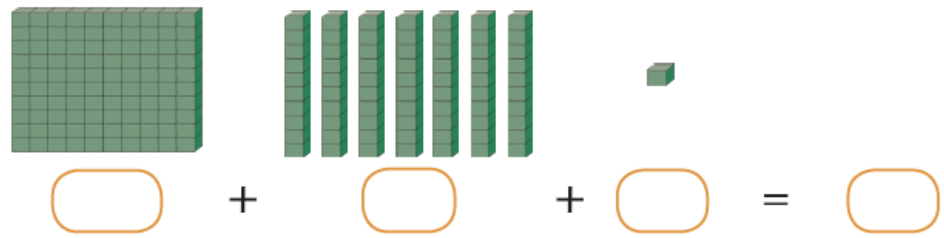
1.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

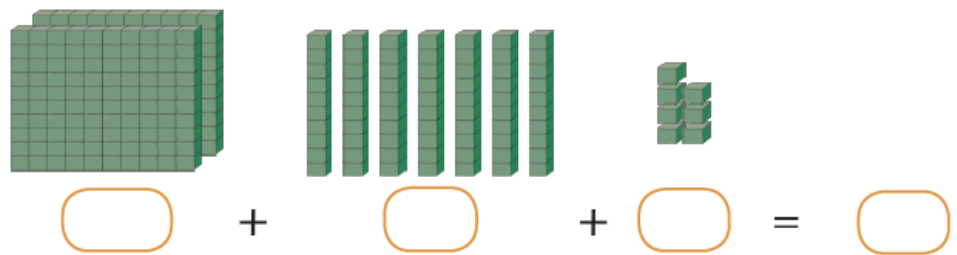
2.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

3.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

V. Kesimpulan

**KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

1) Banyaknya kubus ada $100 + 70 + 8 = 178$

Dibaca : Seratus tujuh puluh delapan

2) Banyaknya kubus ada $100 + 70 + 1 = 171$

Dibaca : Seratus tujuh puluh satu

3) Banyaknya kubus ada $200 + 70 + 7 = 277$

Dibaca : Duaratus tujuh puluh tujuh

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : II / 1
Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 1
Nama Siswa :
Hari / Tanggal :

I. Indikator

SBDP

3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan

4.2.1 Mempertunjukkan panjang pendek bunyi pada lagu anak yang didengarkan.

II. Tujuan LKPD

Siswa dapat memahami panjang pendek bunyi sebuah lagu anak.

III. Alat dan Bahan

Alat : -
Bahan : -

IV. Langkah Kerja

1. Dengarlah lagu “Peramah dan Sopan”
2. Selagi mendengarkan, berilah tanda • pada bagian yang dinyanyikan pendek dan tanda _ pada bagian yang dinyanyikan panjang.

Peramah dan Sopan

2 / 4

ciptaan : Pak Dal

Bu kan yang cong kak

.....

Bu kan yang som bong

.....

V. Kesimpulan

(LKPD)

Peramah dan Sopan

2 / 4

ciptaan : Pak Dal

Bu kan yang cong kak

• • • _ •

Bu kan yang som bong

_ • • _ •

Lampiran 4

LEMBAR EVALUASI

NAMA :

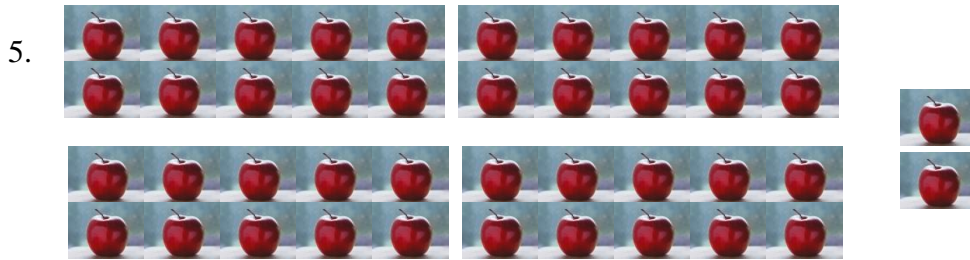
HARI / TANGGAL :

1. Ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.
Buah tangan memiliki arti
2. Cocokkanlah kata ungkapan di bawah dengan arti yang sesungguhnya !

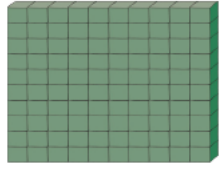
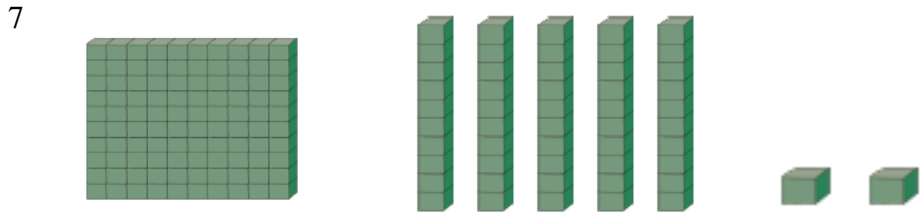
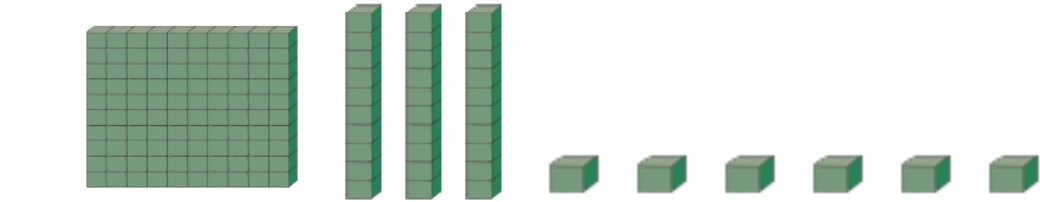
| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| Besar kepala | • | • | Anak |
| Buah tangan | • | • | Oleh-oleh |
| Buah hati | • | • | Sombong |

Untuk soal no 1 dan 2. Isilah kalimat rumpang di bawah ini dengan kata ungkapan yang menurutmu tepat !

3. Udin menjadi orang yang setelah berhasil menjadi juara kelas.
4. Mutiara dan Udin adalah orang tuanya.
Lambang bilangan benda di bawah adalah

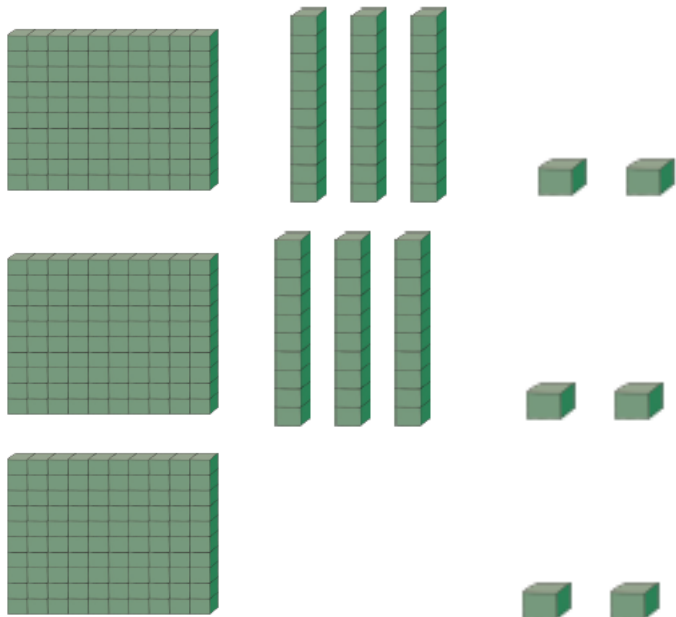


6. Lambang bilangan benda di bawah adalah



..... +
 +
 =

8



9 Ketika kita membunyikan panjang suatu lagu merupakan pola irama bunyi .. + + = ...

10 Berilah tanda • untuk pola irama bunyi pendek dan tanda _ untuk pola irama bunyi panjang pada lirik lagu di bawah ini !

Peramah dan Sopan

2 / 4

ciptaan : Pak Dal

Bu kan yang cong kak

.....
 Bu kan yang som bong

Lampiran 5

PENILAIAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : II/ 1
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 Menit)

I. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap Berupa Jurnal Pengamatan.

| No | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Prilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|---------------|------------|--|-------------|--|
| 1 | 20 Maret 2018 | Siti | Siti tidak mau berteman dengan teman yang beda agama | Toleransi | Melakukan pendekatan kepada siswa dan memberi nasehat. |
| 2 | 21 Maret 2018 | Edo | Edo bisa bekerjasama dalam kelompok kerjanya | Kerja sama | Memberikan reward berupa pujian |

II. Penilaian pengetahuan

a. Kisi – kisi Soal

| Muatan Soal | KD | Indikator Soal | Rentang Kognitif | Bentuk Soal | Bobot | No. Soal |
|------------------|--|--|------------------|-------------|-------|----------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun | Disediakan sebuah kalimat yang menggunakan kata ungkapan, siswa bisa menentukan makna kata ungkapan yang dimaksud. | C2 | Isian | 10 | 1 |
| | | Disediakan beberapa kata ungkapan dan makna ungkapan, siswa mampu menentukan pasangan arti | C2 | Isian | 10 | 2 |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|----|-------|----|----|
| | | ungkapan yang benar. | | | | |
| | | Disediakan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapi kata yang rumpang dengan kata ungkapan yang tepat | C3 | Isian | 10 | 3 |
| | | Disediakan kalimat rumpang, siswa dapat melengkapi kata yang rumpang dengan kata ungkapan yang tepat | C3 | Isian | 10 | 4 |
| Matematika | 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya | Diberikan beberapa gambar benda, siswa mampu menunjukan lambang bilangan dari gambar yang diberikan. | C2 | Lisan | 10 | 5 |
| | | Diberikan beberapa gambar balok bilangan, siswa mampu menunjukan lambang bilangan dari gambar yang diberikan. | C2 | Isian | 10 | 6 |
| | | Diberikan gambar beberapa benda, siswa dapat menghitung lambang bilangan | C3 | Isian | 10 | 7 |
| | | Diberikan gambar beberapa kubus satuan, siswa dapat menghitung lambang bilangan | C3 | Isian | 10 | 8 |
| SBDP | 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak | Diberikan pertanyaan mengenai panjang pendek bunyi, siswa mampu menjelaskan bunyi panjang | C2 | Isian | 10 | 9 |
| | | Diberikan lirik lagu anak, siswa mampu mendeteksi panjang pendek bunyi | C4 | Isian | 10 | 10 |

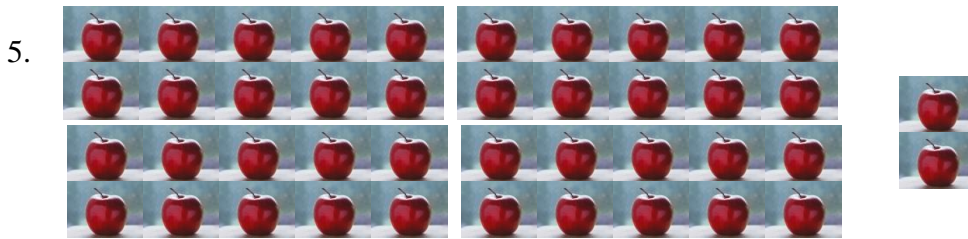
b. Soal Pengetahuan

1. Ayah membawakan *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.
Buah tangan memiliki arti
2. Cocokkanlah kata ungkapan di bawah dengan arti yang sesungguhnya !

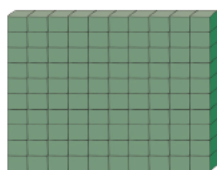
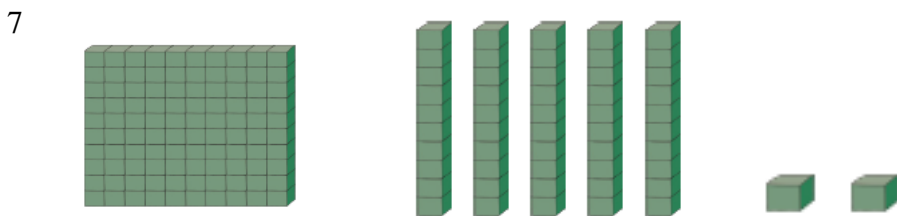
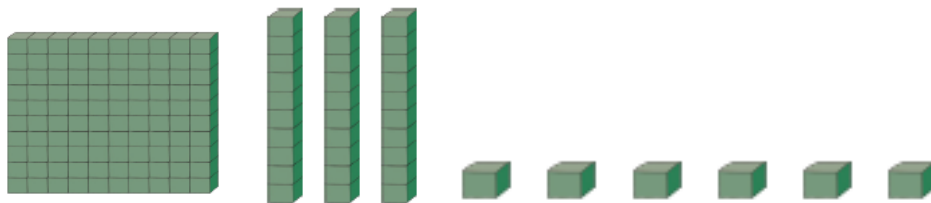
| | | | |
|--------------|---|---|-----------|
| Besar kepala | • | • | Anak |
| Buah tangan | • | • | Oleh-oleh |
| Buah hati | • | • | Sombong |

Untuk soal no 1 dan 2. Isilah kalimat rumpang di bawah ini dengan kata ungkapan yang menurutmu tepat !

3. Udin menjadi orang yang setelah berhasil menjadi juara kelas.
4. Mutiara dan Udin adalah orang tuanya.
Lambang bilangan benda di bawah adalah



6. Lambang bilangan benda di bawah adalah



.....

+

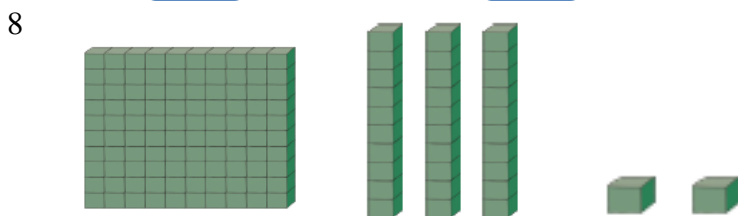
.....

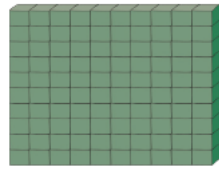
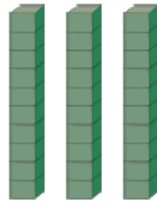
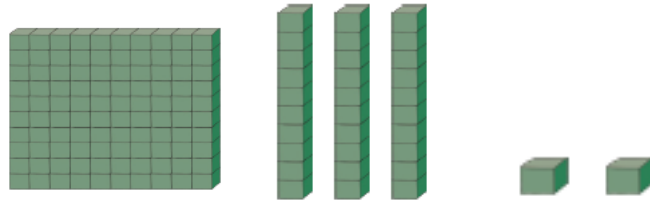
+

.....

=

.....





..

+

+

=

....

9 Ketika kita membunyikan panjang suatu lagu merupakan pola irama bunyi

10 Berilah tanda • untuk pola irama bunyi pendek dan tanda _ untuk pola irama bunyi panjang pada lirik lagu di bawah ini !

Peramah dan Sopan

2 / 4

ciptaan : Pak Dal

Bu kan yang cong kak

.....
Bu kan yang som bong
.....

Kunci Jawaban Soal Pengetahuan

- 1 Buah hati = anak.
- 2 Besar kepala = sombong
Buah tangan = Oleh – oleh
Buah hati = anak
- 3 Besar kepala
- 4 Buah hati
- 5 Empat puluh dua (42)
- 6 $100 + 30 + 6 = 136$
- 7 $200 + 50 + 2 = 252$
- 8 $300 + 60 + 6 = 366$
- 9 Pola irama bunyi panjang

10

Peramah dan Sopan

2 / 4

ciptaan : Pak Dal

Bu kan yang cong kak
 • • • — •
 Bu kan yang som bong
 — • • — •

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

| Konversi Nilai (skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (sangat baik) |
| 66-80 | B | B (baik) |
| 51-65 | C | C (cukup) |
| 0-50 | D | K (kurang) |

iii. Penilaian keterampilan

| NO | Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----|--|---|--|---|--|
| 1 | Bahasa Indonesia Ketepatan mengucapakan ungkapan di dalam teks | Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru | Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru | Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru. |
| 2 | Matematika Ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan | Semua bilangan dibaca dengan benar | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru | Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru | Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru. |
| 3 | SBDP | Semua nada dinyanyikan | Ada beberapa | Ada beberapa | Semua nada yang |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu | sesuai irama lagu dengan memperhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru | nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru. | nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru | dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru |
|--|--|---|---|---|---|

Lembar Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia)

Mengucapkan ungkapan di dalam teks

| NO | Nama Siswa | 4 | 3 | 2 | 1 | Skor | Nilai |
|----|------------|---|---|---|---|------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

Lembar Penilaian Keterampilan (SBDP)

Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu

| NO | Nama Siswa | 4 | 3 | 2 | 1 | Skor | Nilai |
|----|------------|---|---|---|---|------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |

Lembar Penilaian Keterampilan (Matematika)

Membaca bilangan tiga angka

| NO | Nama Siswa | 4 | 3 | 2 | 1 | Skor | Nilai |
|----|------------|---|---|---|---|------|-------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |