

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)  
MASA PANDEMI COVID 19**

Satuan Pendidikan : SEKOLAH DASAR  
 Kelas/ Semester : II/ 1  
 Tema : 1. Hidup Rukun  
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 5 x 35 menit )

**A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
<p><b>PKn</b>            1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.            2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.            3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.            4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan hubungan antara sila-sila Pancasila dengan lambang negara Garuda Pancasila            3.1.2 Menghubungkan bunyi sila pertama Pancasila dengan penerapannya.            4.1.1 Menerapkan sila pertama pada Pancasila.</p>
<p><b>Bahasa Indonesia</b>            3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun            4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>	<p>3.1. 3 Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.            4.1.2 Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.</p>
<p><b>PJOK</b>            3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional            4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana            4.1.1 Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana</p>

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda di WA Grup Kelas , siswa dapat menunjukkan hubungan antara sila-sila Pancasila dengan lambang negara Garuda Pancasila dengan tepat
2. Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila di WA grup , siswa dapat menghubungkan bunyi sila pertama Pancasila dengan penerapannya dengan tepat
3. Dengan memperhatikan gambar penerapan sila pertama Pancasila yang dikirim melalui WA Grup, siswa dapat menerapkan sila pertama dengan benar.
4. Dengan mengamati teks percakapan yang ada di buku siswa, siswa dapat menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan dengan benar.
6. Dengan mengamati video gerakan dasar tari yang dikirim ke WA Grup, siswa dapat menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.
7. Dengan mengamati video gerakan dasar tari , siswa dapat melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.

## C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa di WA Grup dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar</li><li>2. Siswa mengisi daftar hadir dengan bantuan orang tua dengan mengisi list daftar hadir atau mengirimkan symbol tunjuk tangan ke wa Grup</li><li>3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dan tetap mematuhi Protokol Kesehatan COVID 19 Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran dengan mengirimkan Audio ke WA Grup dan menyebutkan kegiatan yang akan dilakukan</li></ol>	25 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang dikirim melalui WA Grup</li><li>6. Guru memberikan video pembelajaran singkat setelah itu Siswa dibimbing untuk memahami simbol simbol Pancasila.</li><li>7. Siswa diminta mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima yang sudah</li></ol>	135 Menit

	<p>dikirm ke WA Grup</p> <p>8. Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila Pancasila yang terdapat pada buku siswa dan mengirimkan hasilnya ke WA grup</p> <p>9. Siswa menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai. (mengerjakan LKPD yang telah dikirm)</p> <p>10. Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing yang telah dikirim ke WA Grup.</p> <p>11. Siswa menuliskan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan (mengerjakan LKPD)</p> <p>12. Siswa mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. (<i><b>Kecakapan Hidup</b></i>)</p> <p>13. Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupannya siswa mengirim video singkat ke WA Grup.</p> <p>14. Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila pertama Pancasila di rumah.</p> <p>15. Siswa diajak berfikir mengenai kata ungkapan yang berkaitan dengan pengamalan sila pertama di rumah. Misal : kata ungkapan “rendah hati” dalam pengamalan sila pertama Pancasila dan diminta mengiirmkan ke WA Grup dalam bentuk pesan suara</p> <p>16. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kata ungkapan diskusi ringan di WA Grup</p> <p>17. Siswa membaca teks percakapan yang terdapat Buku Siswa.</p> <p>18. Siswa diminta bermain peran tentang teks percakapan dengan anggota keluarganya di rumah</p> <p>19. Siswa diajak berfikir mengenai gerakan yang dilakukan siswa selama bermain peran.</p> <p>20. Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan yang diperlihatkan guru di WA Grup.</p> <p>21. Siswa memperhatikan video guru memperagakan gerak dasar berjalan</p> <p>22. Siswa memperagakan sesuai contoh guru gerak dasar berjalan dikembangkan dengan berjalan di rumah masing- masing.</p> <p>23. Siswa diminta untuk bertanya di WA Grup dengan mengiirmkan pertanyaan untuk di diskusikan</p>	
Penutup	24. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan hari ini	15 Menit

	25. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru 26. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	
--	--	--

**D. Penilaian**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap
  - 1. Prosedur : Observasi
  - 2. Bentuk : Jurnal Siswa (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan
  - 1. Prosedur : Tes tulis
  - 2. Bentuk : Soal (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan
  - 1. Prosedur : Proses dan hasil
  - 2. Bentuk : Lembar Kerja Peserta Didik (*terlampir*)

Padang, Juli 2020

Kepala Sekolah

Guru Kelas 2

( )

(.....)  
NIP.....

## Lampiran 1

### BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: II / 1
Tema / Subtema	: 1. Hidup Rukun / 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 Menit)

#### I. Pokok Materi

PKn	: Hubungan antara simbol dan sila dalam lambang Pancasila
Bahasa Indonesia	: Merinci kata ungkapan dalam teks bacaan
PJOK	: Gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana

#### II. Uraian materi :

##### 1. PKn

Indonesia adalah negara yang besar. Sama seperti Negara lain yang memiliki lambang negara, Indonesia pun juga demikian. Indonesia memiliki lambang negara. Garuda Pancasila adalah lambang negara Indonesia. Burung Garuda besar gagah perkasa. Perisai itu memuat simbol dari sila-sila pada Pancasila. Pancasila adalah dasar negara kita.



<https://www.google.co.id/search?q=burung+garuda>

Bunyi sila – sila Pancasila :

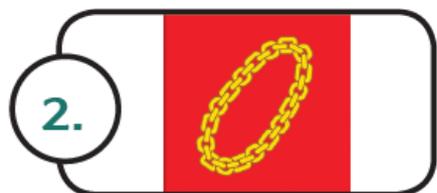
- 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 3) Persatuan Indonesia

- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan / perwakilan
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

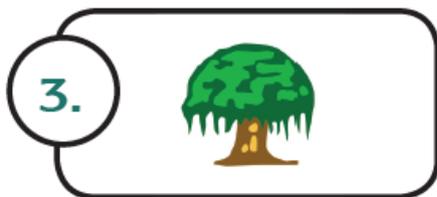
Perisai yang ada di dada Garuda melambangkan kelima sila Pancasila itu sendiri. Kita sudah mempelajari bunyi sila Pancasila. Selanjutnya kita pelajari lambang-lambang sila Pancasila tersebut satu persatu.



Ketuhanan Yang Maha Esa



Kemanusiaan yang adil dan beradab



Persatuan Indonesia



Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan



Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

## 2. Bahasa Indonesia

Pertemuan sebelumnya sudah dijelaskan mengenai makna kata ungkapan. Pertemuan sebelumnya sudah dipelajari kata-kata ungkapan seperti : buah hati, besar kepala, dan buah tangan, sekarang dilanjutkan dengan kata ungkapan lainnya. Untuk mengingatkan kembali, perhatikan kotak di bawah !

Gabungan kata yang memiliki arti yang berbeda dari kata asalnya disebut UNGKAPAN

Udin : “Buku Kakak banyak sekali.”  
Mutiara : “Kakak memang senang membaca buku.”  
Udin : “Wah, Kakak memang pantas dijuluki *kutu buku*.”  
Mutiara : “Ayo, kamu juga harus rajin membaca. Ini ada buku cerita bagus, judulnya Bintang Lapangan.”  
Udin : “Ceritanya tentang apa, Kak?”  
Mutiara : “Cerita tentang pemain sepak bola yang *rendah hati*, meskipun sudah terkenal.”  
Udin : “Berarti dia tidak besar kepala ya, Kak. Terima kasih ya, Kak. Saya boleh meminjam buku Kakak.”  
Mutiara : “Sama-sama, Dik.”

Percakapan di atas mengajarkan kita mengenal kata ungkapan baru lainnya. diantaranya adalah : kutu buku dan rendah hati. Dari percakapan di atas bisa kita analisis bahwa arti dari kedua kata ungkapan tersebut memiliki arti yang berbeda. Perhatikan kotak di bawah ini !

Kutu buku = Rajin membaca

Rendah hati = Sifat yang baik (tidak sombong)

### 3. PJOK

Permainan “ular naga panjang” dan “bermain dalam lingkaran” merupakan salah satu permainan yang mengaplikasikan gerakan dasar lokomotor dalam permainan tersebut. Gerak lokomotor sendiri melatih banyak hal diantaranya kekompakan dalam berkelompok, melatih kebugaran tubuh, melatih gerakan motorik siswa, dan lain sebagainya. Dalam gerakan lokomotor juga terdapat gerakan dasar dalam berjalan. Perhatikan gambar gerakan dasar dalam berjalan di bawah !



### Berjalan ke depan

1.

Gerakannya, mula-mula langkahkan kaki kiri ke depan dengan lutut agak dibengkokkan. Tangan kanan diayunkan dari belakang ke depan dengan siku agak dibengkokkan. Gerakan tangan kiri merupakan kebalikan dari gerakan tangan kanan. Pada waktu berjalan, posisi badan tegak, dada dibuka, perut agak ditarik ke dalam supaya rata, kepala tegak dan pandangan mengarah ke depan.



### Berjalan ke belakang

2.

Gerakannya, mula-mula langkahkan kaki kiri ke belakang dengan lutut agak dibengkokkan. Tangan kanan diayunkan dari depan ke belakang dengan siku agak dibengkokkan. Gerakan tangan kiri merupakan kebalikan dari gerakan tangan kanan. Pada waktu berjalan, posisi badan tegak, dada dibuka, perut agak ditarik ke dalam supaya rata, kepala tegak.



### Berjalan ke samping

3.

Gerakannya, mula-mula ambil sikap berdiri tegak, langkahkan kaki kiri ke samping kiri. Dengan cepat, langkahkan kaki kanan ke samping kiri hingga rapat. Langkahkan kembali kaki kiri, ke samping kiri disusul kaki kanan, begitu seterusnya. Jika kamu ingin berjalan ke arah samping kanan, lakukan gerakan sebaliknya. Pandangan diarahkan ke depan.



### Berjalan berkelompok dengan rapi

4.

Gerakannya seperti jalan ke depan biasa, tetapi tiap langkahnya dilakukan secara berkelompok. Pada saat melakukan gerakan, satu orang memberi aba-aba melangka. Dimulai dengan melangkahkan kaki kanan secara bersama-sama lalu disusul dengan melangkahkan kaki kiri secara bersamaan. Begitu seterusnya secara serentak.

### III. Rangkuman

- PKn : Sila pertama dilambangkan oleh gambar bintang  
Sila kedua dilambangkan dengan gambar rantai  
Sila ketiga dilambangkan dengan gambar pohon beringin  
Sila keempat dilambangkan dengan gambar kepala banteng  
Sila kelima dilambangkan dengan gambar padi dan kapas.
- Bahasa Indonesia : Kata kutu buku memiliki arti rajin membaca

Kata rendah hati memiliki arti sifat yang baik (tidak sombong)

PJOK : Gerakan dasar dalam berjalan ada 4 macam, yaitu berjalan ke depan, berjalan ke samping, berjalan ke belakang, dan berjalan kelompok dengan rapi.

#### **IV. Referensi**

Astuti, Irene Maria Juli. dkk. 2017. *Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.google.co.id/search?q=burung+garuda>

<http://walpaperhd99.blogspot.co.id/2015/03/gerakan-dasar-atletik-gerakan-dasar.html>

I. Muatan Pelajaran : PKn

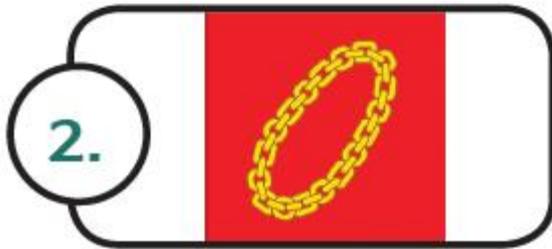
Media : Gambar Garuda dan Lambang Pancasila

Cara Menggunakan Media :

- a) Guru memajang gambar garuda di depan kelas
- b) Selagi membahas sila-sila pancasila, guru memajang lambang sila Pancasila satu per satu.



Sila Pertama



Sila Kedua



Sila Ketiga



Sila Keempat



Sila Kelima



6.

II. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

Media : Gambar yang berhubungan dengan kata ungkapan yang dibahas.  
Kartu kata ungkapan

Cara Pemakaian :

- a) Sebelum memulai membahas Bahasa Indonesia, guru memajang gambar yang berhubungan dengan kata ungkapan yang akan dibahas.



kutu

buku

rendah

hati

III. Muatan Pelajaran : SBDP

Media : Gambar gerak dasar dalam berjalan dan video permainan  
"bermain dalam lingkaran"

Cara Penggunaan :

- a) Guru memajang gambar gerak dasar berjalan
- b) Guru memperagakan gerakan
- c) Guru menampilkan video permainan "bermain dalam lingkaran"



1. Berjalan ke depan



2. Berjalan ke belakang



3. Berjalan ke samping



4. Berjalan berkelompok dengan rapi

**Lampiran 3**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas / Semester : II / 1

Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah  
Pembelajaran : 2  
Nama Siswa : .....  
Hari / Tanggal : .....

**I. Indikator**

3.1.1 Menunjukkan hubungan antara sila-sila Pancasila dengan lambang negara Garuda Pancasila

3.1.2 Menghubungkan bunyi sila pertama Pancasila dengan penerapannya.

**II. Tujuan LKPD**

1. Siswa dapat memahami bunyi sila Pancasila
2. Siswa dapat memahami simbol sila Pancasila
3. Siswa dapat memahami pengamalan sila – sila Pancasila

**III. Alat dan Bahan**

Alat : -

Bahan : -

**IV. Langkah Kerja**

1. Tuliskan bunyi – bunyi sila Pancasila !
2. Lihat gambar simbol sila Pancasila yang diberikan !
3. Pasangkanlah simbol Pancasila dengan bunyi sila nya !
4. Lihat gambar yang ditunjuk, tuliskan pengamalan sila ke berapakah gambar tersebut !

A. Tuliskan bunyi sila Pancasila dan pasangkanlah gambar simbol – simbol pada sila –sila Pancasila yang telah kamu tulis !

Sila ke-	Bunyi Sila	Simbol
1		
2		
3		
4		
5		

B. Tuliskan pengamalan sila ke berapakah gambar- gambar di bawah ini !



1)



2)



3)



4)



5)



6)

## V. Kesimpulan

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

### **(LKPD)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah  
Pembelajaran : 2  
Nama Siswa : .....  
Hari / Tanggal : .....

#### **I. Indikator**

3.1. 3 Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.

#### **II. Tujuan LKPD**

Siswa dapat memahami kata ungkapan

#### **III. Alat dan Bahan**

Alat: -

Bahan : -

#### **IV. Langkah Kerja**

1. Bacalah soal yang diberikan.
2. Diskusikan dengan teman sebangku mengenai teks percakapan tersebut !
3. Tulislah hasil diskusi dalam buku

A. Bacalah teks percakapan di bawah ini lalu cari kata ungkapan dan diskusikan pertanyaan di bawah !

Udin : "Buku Kakak banyak sekali."  
 Mutiara : "Kakak memang senang membaca buku."  
 Udin : "*Wah*, Kakak memang pantas dijuluki kutu buku."  
 Mutiara : "Ayo, kamu juga harus rajin membaca. Ini ada buku cerita bagus, judulnya Bintang Lapangan."  
 Udin : "Ceritanya tentang apa, Kak?"  
 Mutiara : "Cerita tentang pemain sepak bola yang rendah hati, meskipun sudah terkenal."  
 Udin : "Berarti dia tidak besar kepala ya, Kak. Terima kasih ya, Kak. Saya boleh meminjam buku Kakak."  
 Mutiara : "Sama-sama, Dik."

1. Apakah ada kata ungkapan dalam teks di atas ?

.....

2. Jika ada, diskusikan dengan teman sebangkumu lalu tuliskan arti kata ungkapan yang kamu temukan !

Ungkapan	Arti Ungkapan

3. Apakah Udin dan Mutiara saling menyayangi ?

.....

4. Bagian percakapan manakah yang menunjukkan mereka saling menyayangi ?

.....  
5. Pengamalan sila ke berapakah yang ditunjukkan oleh Udin dan Mutiara ?

.....  
6. Apakah kamu menyayangi adik, kakak, saudara, dan orang tuamu di rumah ?

.....  
7. Tuliskan contoh pengalamanmu yang menunjukkan kamu menyayangi adik, kakak, saudara, dan orang tuamu !

.....  
.....  
.....

**V. Kesimpulan**

Lampiran 4

LEMBAR EVALUASI

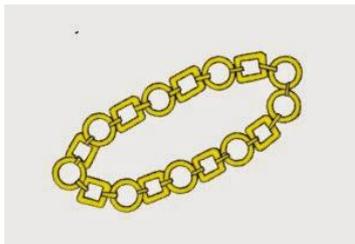
NAMA : .....

HARI / TANGGAL : .....

1 Bunyi sila untuk simbol di bawah adalah .....



2 Berilah tanda ceklis ( v ) pada gambar yang menunjukkan simbol dari sila “Peraturan Indonesia” !



3 Yang merupakan penerapan sila pertama Pancasila pada kalimat di bawah adalah nomor .....

- 1) Ibu menyiram bunga pagi hari
- 2) Edo sholat Jumat di mesjid
- 3) Sinta membuang sampah di sungai

4 *Lani mengganggu temanya ketika sedang sembayang di gereja.*

Perbuatan Lani tidak baik, seharusnya Lani .....

5 Cocokkanlah kata ungkapan di bawah dengan artinya !

Rendah hati

•

•

Oleh-oleh

Kutu buku

•

•

Tidak sombong

- Buah tangan • • Rajin membaca
- 6 Contoh kalimat yang menggunakan kata ungkapan “kutu buku” adalah .....
- 7 *Lengkapilah percakapan yang rumpang di bawah dengan menggunakan kata ungkapan yang tepat !*
- Siti : Edo, kakakmu menang lomba mengarang tingkat Kecamatan ya ?
- Edo : Iya, kak Mutiara memang suka membaca dan mengarang. Makanya aku menjulukinya ..... di rumah.
- Siti : Wah, kakakmu hebat! Apakah kak Mutiara juga mengajaramu mengarang di rumah ?
- Edo : Tentu saja, kak Mutiara sering mengajariku mengarang.
- Siti : Wah, walaupun pintar tapi kak Mutiara tetap ..... ya.
- Edo : Iya, Aku sayang sama kak Mutiara.
- 8 Hewan yang berjalan sama seperti gerakan berjalan di bawah adalah ....



Berjalan ke samping

- 9 Gerakan dasar berjalan ke depan ditunjukkan oleh pernyataan nomor ....
- 1) Gerakannya, mula-mula langkahkan kaki kiri ke belakang dengan lutut agak dibengkokkan. Tangan kanan diayunkan dari depan ke belakang dengan siku agak dibengkokkan.
  - 2) Gerakannya, mula-mula langkahkan kaki kiri ke depan dengan lutut agak dibengkokkan. Tangan kanan diayunkan dari belakang ke depan dengan siku agak dibengkokkan.
  - 3) Gerakannya, mula-mula ambil sikap berdiri tegak, langkahkan kaki kiri ke samping kiri. Dengan cepat, langkahkan kaki kanan ke samping kiri hingga rapat. Langkahkan kembali kaki kiri, ke samping kiri disusul kaki kanan, begitu seterusnya
- 10 Dari permainan “bermain dalam lingkaran” terdapat 4 gerakan dasar berjalan, yaitu .... , .... , .... , dan .... .

## Lampiran 5

### PENILAIAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : II/ 1  
 Tema : 1. Hidup Rukun  
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 5 JP ( 5 x 35 Menit)

### I. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap Berupa Jurnal Pengamatan.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	26 Maret 2018	Udin	Udin menemukan uang di lorong sekolah dan langsung memberikan kepada guru	Jujur	Memberikan reward berupa pujian.
2	27 Maret 2018	Lani	Lani mengemukakan pendapatnya di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri	Percaya diri	Memberikan reward berupa tepuk tangan

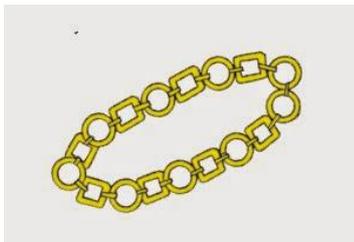
### II. Penilaian pengetahuan

#### a. Soal Pengetahuan

- 1 Bunyi sila untuk simbol di bawah adalah .....



- 2 Berilah tanda ceklis ( v ) pada gambar yang menunjukkan simbol dari sila “Peraturan Indonesia” !







- 3 Yang merupakan penerapan sila pertama Pancasila pada kalimat di bawah adalah nomor .....
- 1) Ibu menyiram bunga pagi hari
  - 2) Edo sholat Jumat di mesjid
  - 3) Sinta membuang sampah di sungai
- 4 *Lani mengganggu temanya ketika sedang sembayang di gereja.*  
Perbuatan Lani tidak baik, seharusnya Lani .....
- 5 Cocokkanlah kata ungkapan di bawah dengan artinya !
- |             |   |   |               |
|-------------|---|---|---------------|
| Rendah hati | • | • | Oleh-oleh     |
| Kutu buku   | • | • | Tidak sombong |
| Buah tangan | • | • | Rajin membaca |
- 6 Contoh kalimat yang menggunakan kata ungkapan “kutu buku” adalah .....
- 7 *Lengkapilah percakapan yang rumpang di bawah dengan menggunakan kata ungkapan yang tepat !*
- Siti : Edo, kakakmu menang lomba mengarang tingkat Kecamatan ya ?  
Edo : Iya, kak Mutiara memang suka membaca dan mengarang. Makanya aku menjulukinya ..... di rumah.  
Siti : Wah, kakakmu hebat! Apakah kak Mutiara juga mengajarimu mengarang di rumah ?  
Edo : Tentu saja, kak Mutiara sering mengajariku mengarang.  
Siti : Wah, walaupun pintar tapi kak Mutiara tetap ..... ya.  
Edo : Iya, Aku sayang sama kak Mutiara.
- 8 Hewan yang berjalan sama seperti gerakan berjalan di bawah adalah ....



Berjalan ke samping

- 9 Gerakan dasar berjalan ke depan ditunjukkan oleh pernyataan nomor ...
- 1) Gerakannya, mula-mula langkahkan kaki kiri ke belakang dengan lutut agak dibengkokkan. Tangan kanan diayunkan dari depan ke belakang dengan siku agak dibengkokkan.
  - 2) Gerakannya, mula-mula langkahkan kaki kiri ke depan dengan lutut agak dibengkokkan. Tangan kanan diayunkan dari belakang ke depan dengan siku agak dibengkokkan.
  - 3) Gerakannya, mula-mula ambil sikap berdiri tegak, langkahkan kaki kiri ke samping kiri. Dengan cepat, langkahkan kaki kanan ke samping kiri hingga rapat. Langkahkan kembali kaki kiri, ke samping kiri disusul kaki kanan,

- begitu seterusnya
- 10 Dari permainan “bermain dalam lingkaran” terdapat 4 gerakan dasar berjalan, yaitu .... , .... , .... , dan .... .

### Kunci Jawaban Soal Pengetahuan

1 Ketuhanan Yang Maha Esa

2



3 Nomor 2 yaitu Edo sholat Jumat di mesjid

4 Lani tidak mengganggu temanya yang juga sedang beribadah menurut agamanya.

5 Rendah hati = Tidak sombong

Kutu buku = Rajin belajar

Buah tangan = Oleh - oleh

6 Kakak dijuluki kutu buku karena kakak suka membaca buku

7 Kutu buku, rendah hati

8 Kepiting

9 Nomor 2 yaitu : Gerakannya, mula-mula langkahkan kaki kiri ke depan dengan lutut agak dibengkokkan. Tangan kanan diayunkan dari belakang ke depan dengan siku agak dibengkokkan.

10 Gerak dasar berjalan ke depan, ke belakang, ke samping, dan gerak dasar berjalan bersama

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

### b. Penilaian keterampilan

NO	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	PKn	Isi cerita sesuai dengan	Ada sebagian cerita yang	Ada sebagian cerita yang	Cerita tidak sesuai

	Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.
2	<b>Bahasa Indonesia</b>  Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.
3	<b>PJOK</b>  Mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

### Lembar Penilaian Keterampilan (PKn)

Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila

NO	Nama Siswa	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru. (4)	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru. (3)	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru. (2)	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. (1)	Skor	Nilai
1	Udin	v				4	100
2							
3							
4							
5							
6							
7.							

### Lembar Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia)

Ketepatan arti ungkapan

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar</b>	<b>Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru</b>	<b>Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.</b>	<b>Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							

### Lembar Penilaian Keterampilan (PJOK)

Mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)

<b>NO</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.</b>	<b>Ada salah satu kriteria yang masih salah.</b>	<b>Hanya satu kriteria yang benar.</b>	<b>Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							

