

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN TANAHMERAH LAOK 2
 Kelas/ Semester : II/ 1
 Tema : 1. Hidup Rukun
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>PKn</p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>	<p>4.1.1 Menunjukkan hubungan antara sila-sila Pancasila dengan lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>4.1.2 Menghubungkan bunyi sila pertama Pancasila dengan penerapannya.</p> <p>4.1.3 Menerapkan sila pertama pada Pancasila.</p>
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p>	<p>4.1.2 Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.</p> <p>4.1.3 Memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan.</p>
<p>PJOK</p> <p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana</p> <p>4.1.1 Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana</p>

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat menunjukkan hubungan antara sila-sila Pancasila dengan lambang negara Garuda Pancasila dengan tepat
2. Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menghubungkan bunyi sila pertama Pancasila dengan penerapannya dengan tepat
3. Dengan memperhatikan gambar penerapan sila pertama Pancasila yang dikirim melalui, siswa dapat menerapkan sila pertama dengan benar.
4. Dengan mengamati teks percakapan yang ada di buku siswa, siswa dapat menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat memainkan peran yang ada dalam teks berisi ungkapan dengan benar.
6. Dengan memberikan contoh lagu “Garuda Pancasila”, siswa dapat menyanyikan lagu tersebut dengan benar.

C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan menanyakan kesiapan siswa untuk belajar2. Guru mengabsen siswa3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar selalu bersemangat dan tetap mematuhi Protokol Kesehatan COVID 195. Guru menjelaskan Tujuan pembelajaran yang akan dicapai6. Guru memberikan <i>ice breaking</i> dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” sebagai pembuka pembelajaran7. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi ‘Garuda Pancasila’	25 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan lamabang Garuda Pansila sebagai simbol negara indonesia2. Guru menjelaskan lambang perisai pada gambar Burung Garuda3. Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda4. Guru membimbing siswa untuk memahami simbol simbol Pancasila.5. Siswa diminta mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima6. Siswa menyebutkan simbol dan sila Pancasila7. Siswa memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila Pancasila yang terdapat pada buku siswa8. Siswa menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai.	135 Menit

	<p>9. Siswa mengamati gambar-gambar keluarga yang beribadah sesuai dengan agamanya masing-masing</p> <p>10. Siswa mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. (<i>Kecakapan Hidup</i>)</p> <p>11. Siswa diajak berfikir mengenai kata ungkapan yang berkaitan dengan pengamalan sila pertama di rumah. Misal : kata ungkapan “rendah hati” dalam pengamalan sila pertama Pancasila</p> <p>12. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kata ungkapan</p> <p>13. Siswa membaca teks percakapan yang terdapat Buku Siswa.</p> <p>14. Siswa diminta bermain peran tentang teks percakapan dengan teman sebangkunya</p> <p>15. Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan yang ada di buku</p> <p>16. Siswa memperhatikan guru memperagakan gerak dasar berjalan</p> <p>17. Siswa memperagakan sesuai contoh guru gerak dasar berjalan</p> <p>18. Siswa diminta untuk bertanya mengenai pembelajaran hari ini</p>	
Penutup	<p>19. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>20. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru</p> <p>21. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam</p>	15 Menit

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - 1. Prosedur : Observasi

2. Bentuk : Jurnal Siswa (*terlampir*)

- b. Penilaian Pengetahuan
 - 1. Prosedur : Tes tulis
 - 2. Bentuk : Soal (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan
 - 1. Prosedur : Proses dan hasil
 - 2. Bentuk : Lembar Kerja Peserta Didik (*terlampir*)

Bangkalan , 26 Juli 2021

Kepala Sekolah

Guru Kelas 2

(ABDUN NAFIK, S.Pd)
NIP.19690404 20002 1 005

(.....)
NIP.....

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : II / 1
Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 2
Nama Siswa :
Hari / Tanggal :

I. Indikator

Menunjukkan hubungan antara sila-sila Pancasila dengan lambang negara Garuda Pancasila
Menghubungkan bunyi sila pertama Pancasila dengan penerapannya.

II. Tujuan LKPD

1. Siswa dapat memahami bunyi sila Pancasila
2. Siswa dapat memahami simbol sila Pancasila
3. Siswa dapat memahami pengamalan sila – sila Pancasila

III. Alat dan Bahan

Alat : -
Bahan : -

IV. Langkah Kerja

1. Tuliskan bunyi – bunyi sila Pancasila !
2. Lihat gambar simbol sila Pancasila yang diberikan !
3. Pasangkanlah simbol Pancasila dengan bunyi sila nya !
4. Lihat gambar yang ditunjuk, tuliskan pengamalan sila ke berapakah gambar tersebut !

Lampiran 2

A. Tuliskan bunyi sila Pancasila dan pasangkanlah gambar simbol – simbol pada sila –sila Pancasila yang telah kamu tulis !

Sila ke-	Bunyi Sila	Simbol
1		
2		
3		
4		
5		

B. Tuliskan pengamalan sila ke berapakah gambar- gambar di bawah ini !



1)



2)



3)



4)



5)



6)



V. Kesimpulan

Lampiran 3

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : II / 1
Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran 2
Nama Siswa :
Hari / Tanggal :

I. Indikator

3.1. 3 Menyeleksi bagian yang termasuk ungkapan yang terdapat dalam teks cerita.

II. Tujuan LKPD

Siswa dapat memahami kata ungkapan

III. Alat dan Bahan

Alat : -

Bahan : -

IV. Langkah Kerja

1. Bacalah soal yang diberikan.
2. Diskusikan dengan teman sebangku mengenai teks percakapan tersebut !
3. Tulislah hasil diskusi dalam buku

Lampiran 4

PENILAIAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : II/ 1 Tema
: 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah Pembelajaran 2
Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 Menit)

I. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap Berupa Jurnal Pengamatan.

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	26 Maret 2018	Udin	Udin menemukan uang di lorong sekolah dan langsung memberikan kepada guru	Jujur	Memberikan reward berupa pujian.
2	27 Maret 2018	Lani	Lani mengemukakan pendapatnya di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri	Percaya diri	Memberikan reward berupa tepuk tangan

II. Penilaian pengetahuan

a. Soal Pengetahuan

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

b. Penilaian keterampilan

NO	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	PKn	Isi cerita sesuai dengan	Ada sebagian cerita yang	Ada sebagian cerita yang	Cerita tidak sesuai
	Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.
2	Bahasa Indonesia Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.
3	PJOK Mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

Lembar Penilaian Keterampilan (PKn)

Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila

NO	Nama Siswa	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru. (4)	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru. (3)	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru. (2)	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. (1)	Skor	Nilai
1	Udin	v				4	100
2							
3							
4							
5							
6							

Lembar Penilaian Keterampilan (Bahasa Indonesia)

Ketepatan arti ungkapan

NO	Nama Siswa	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.	Skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Lembar Penilaian Keterampilan (PJOK)

Mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)

NO	Nama Siswa	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.	Skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							
6							