

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**TEMA 1 SUB TEMA 4 PEMBELAJARAN 6**

**KELAS 2**



**KASTONO, S.Pd**

**SD NEGERI SEMANTUN**

**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KAB. SUKAMARA**

**PEMERINTAH KABUPATEN SUKAMARA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	SD NEGERI SEMANTUN
<b>Kelas / Semester</b>	2 / I
<b>Tema</b>	1 / Hidup Rukun
<b>Sub Tema</b>	4 / Hidup Rukun di Masyarakat
<b>Pembelajaran Ke</b>	6
<b>Muatan Pelajaran</b>	Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika
<b>Alokasi Waktu</b>	Satu kali pertemuan

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

- Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan	3.1.1 Menganalisis ungkapan penolakan dalam sebuah teks cerita dongeng. (C4)

sikap hidup rukun.	3.1.2 Membuat ungkapan penolakan sederhana yang menggambarkan sikap hidup rukun.(C6)
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1 Menyajikan hasil ungkapan penolakan sederhana dengan bahasa yang santun. (P3)

- **PPKN**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 Mengaitkan sikap perilaku dengan simbol dan sila pancasila. (C4) 3.1.2 Membuat kalimat sesuai dengan simbol dan sila pancasila. (C6)
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1 Menunjukkan perilaku yang berhubungan dengan sila - sila Pancasila. (P3)

- **Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	3.3.1 Menghitung penjumlahan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari. (C2) 3.3.2 Memecahkan soal penjumlahan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam	4.3.1 Melakukan penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari. (P2)

kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan “Kisah Jeje Si Jerapah” pada slide *power point*, siswa mampu menganalisis satu ungkapan penolakan dengan teliti.
2. Setelah memperhatikan contoh ungkapan penolakan melalui *power point*, siswa mampu membuat 5 kalimat ungkapan penolakan dengan mandiri.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyajikan 2 hasil ungkapan penolakan sederhana dengan bahasa yang santun dan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar pada *slide power point*, siswa mampu mengaitkan 5 sikap perilaku dengan simbol dan sila Pancasila dengan penuh tanggung jawab.
5. Melalui kegiatan menulis kalimat sikap hidup rukun, siswa mampu membuat 3 contoh perilaku sesuai dengan simbol dan sila Pancasila dengan teliti.
6. Dengan memperhatikan contoh perilaku dari guru, siswa dapat menunjukkan perilaku yang berhubungan dengan sila - sila Pancasila dengan teliti.
7. Dengan mengamati langkah proses penjumlahan pada *power point*, siswa mampu menghitung 2 penjumlahan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai 999 dalam kehidupan sehari-hari dengan mandiri.
8. Dengan diskusi contoh soal penjumlahan, siswa mampu memecahkan 3 soal penjumlahan bilangan cacah sampai 999 dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.
9. Setelah tanya jawab bersama di dalam kelas, siswa mampu menerapkan penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari dengan tanggung jawab.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Religius, Nasionalis, Gotong Royong, Tanggung Jawab, Percaya Diri, dan Teliti.

### E. MATERI

1. Ungkapan penolakan
2. Hubungan simbol dan sila Pancasila
3. Penjumlahan bilangan cacah sampai 999

## F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*,  
 Model : *Problem Based Learning*  
 Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan

## G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

- Alat : Gambar, buku, LKPD, HP Android  
 Media : *Power point* Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 6, *liveworksheet*  
 Sumber Belajar : Buku Siswa, buku LKS, e-modul, dan link  
 Astuti, Irene Maria Juli. *Tema 1 Hidup Rukun. Klaten* : Intan  
 Pariwara.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (6 menit)	Keterampilan Abad 21	Karakter
1. Kegiatan di dalam kelas dibuka dengan salam oleh guru. 2. Untuk mengawali kegiatan pembelajaran, salah satu siswa memimpin doa bersama. 3. Siswa menyampaikan keadaan kabarnya pada hari itu kepada guru dengan dilanjutkan presensi. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Hari Merdeka” yang dilanjutkan pemberian penguatan nasionalis atau kebangsaan kepada siswa. 5. Siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya yang berhubungan dengan materi hari ini untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan difasilitasi guru. 6. Siswa dikondisikan untuk siap menerima pembelajaran. 7. Siswa diberi informasi mengenai materi yang akan dipelajari pada hari ini dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.	Communication  ICTs  Communication and collaboration	Disiplin Religius  Nasionalis  Mandiri
Inti (24 menit)		
Fase I. Orientasi peserta didik pada masalah		
1. Siswa mengamati gambar jerapah dan teman-temannya yang dipaparkan oleh guru melalui <i>power point</i> . 2. Siswa bertanya jawab tentang gambar jerapah dan teman-temannya	Communication	Teliti

<p>yang disampaikan guru dengan <i>power point</i>.</p> <p>3. Siswa membaca teks bacaan “Kisah Jeje si Jerapah” yang tertera pada <i>power point</i> dan buku siswa.</p> <p>4. Siswa menyebutkan nama tokoh dalam teks “Kisah Jeje si Jerapah”</p>	<p><i>and Collaboration</i></p>	<p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya diri</p>
<p>Fase II. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>		
<p>5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok diskusi.</p> <p>6. Siswa mendapat petunjuk dan arahan dari guru.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi sederhana dengan guru tentang ungkapan penolakan.</p>	<p><i>ICTs</i></p> <p><i>Communication and Collaboration</i></p>	<p>Gotong Royong</p>
<p>Fase III. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>		
<p>8. Siswa melalui bimbingan guru dan teman kelompoknya mengidentifikasi ungkapan penolakan pada teks bacaan “Kisah Jeje si Jerapah”</p> <p>9. Siswa mengkonfirmasi dengan menyebutkan ungkapan penolakan yang terdapat pada teks “Kisah Jeje si Jerapah”.</p> <p>10. Siswa melalui arahan dari guru bekerja secara kelompok untuk membuat kalimat ungkapan penolakan.</p> <p>11. Siswa mengamati gambar simbol masing-masing sila Pancasila.</p> <p>12. Siswa menyebutkan bunyi pancasila sesuai gambar yang disampaikan guru melalui <i>power point</i>.</p> <p>13. Siswa bersama anggota kelompoknya mengamati gambar yang berhubungan dengan penerapan sila pancasila.</p> <p>14. Siswa bersama anggota kelompok mengaitkan gambar dengan sila Pancasila secara benar.</p> <p>15. Siswa membuat contoh perilaku yang menunjukkan sila pancasila secara teliti .</p> <p>16. Salah satu siswa membaca teks cerita yang disediakan oleh guru melalui <i>power point</i>.</p> <p>17. Siswa bersama anggota kelompoknya mengamati cara melakukan penjumlahan campuran.</p> <p>18. Siswa menyelesaikan contoh soal cerita tentang penjumlahan.</p>	<p><i>Critical thinking and problem solving</i></p> <p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p><i>Critical thinking and problem solving</i></p> <p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p><i>Communication and Collaboration</i></p>	<p>Gotong Royong</p> <p>Teliti</p> <p>Tanggung Jawab</p> <p>Percaya diri</p> <p>Gotong Royong</p> <p>Mandiri dan Teliti</p>

<b>Fase IV. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>		
<p>19. Siswa membacakan ungkapan penolakan hasil dari diskusi kelompoknya.</p> <p>20. Siswa menyampaikan hasil membuat dari mengaitkan sikap dan perilaku dengan sila Pancasila.</p> <p>21. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dibuat guru melalui liveworksheet.</p> <p>22. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya dengan mengirim foto kepada guru baik LKPD yang kelompok maupun mandiri.</p>	<p><i>Communication and Collaboration</i></p> <p>ICTs</p>	<p>Percaya Diri</p> <p>Tanggung Jawab</p>
<b>Fase V. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>		
<p>23. Siswa dan guru membahas bersama mengenai ungkapan penolakan yang dibacakan masing-masing kelompok.</p> <p>24. Siswa dan guru membahas sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila .</p> <p>25. Siswa dan guru mengevaluasi hasil LKPD yang telah dikerjakan.</p>	<p><i>Communication and Collaboration</i></p>	<p>Percaya Diri</p>
Penutup (5 menit)		
<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan penguatan dari guru.</p> <p>3. Siswa menyimak dan memperhatikan informasi guru untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal HOTS yang telah disiapkan.</p> <p>5. Siswa mengerjakan lembar kerja peserta didik yang sudah disiapkan.</p> <p>6. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>		<p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Tanggung jawab religius</p>

## H. SISTEM PENILAIAN

### 1. Aspek Penilaian

- a. Proses (Afektif dan Psikomotor) :
    - 1) Kompetensi Spiritual
      - a. Mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas.
      - b. Mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusu'.
    - 2) Kompetensi Sikap Sosial
      - a. Teliti
      - b. Menghargai Pendapat
      - c. Toleransi
  - b. Hasil (Kognitif) :
    - 1) Tes Tertulis
    - 2) Penugasan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
    - 3) Pengayaan
    - 4) Remedial
  - c. Keterampilan (Psikomotor) :
    - 1) Membuat gambar *cover* sesuai dengan tema yang ada.
    - 2) Membuat model sederhana tentang organ gerak manusia.
2. Jenis Penilaian
- a. Proses : Non tes
  - b. Hasil : Tes
3. Instrumen Penilaian (**Terlampir**)
- a. Afektif :
    - 1) Kompetensi Spritual (Mengucapkan salam dan berdoa)
      - Observasi
      - Jurnal Harian
    - 2) Kompetensi Sosial
      - Observasi
  - b. Kognitif :
    - 1) Tes Tertulis: Pilihan Ganda
    - 2) Penugasan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD): Menjodohkan
    - 3) Remedial (siswa belum memenuhi KKM: 75) : Pilihan Ganda
    - 4) Pengayaan (siswa sudah memenuhi KKM: 75) : Pilihan Ganda

**Soal Evaluasi Pilihan Ganda (LOTS dan HOTS)**

Jumlah soal 20

Setiap soal benar 5 point

Nilai : 20 soal X 5 point = 100

<b>Konversi Nilai (Skala 0-100)</b>	<b>Predikat</b>	<b>Klasifikasi</b>
90-100	A	SB (Sangat Baik)
80-89	B	B (Baik)
75-79	C	C (Cukup)

Kepala Sekolah  
SDN SEMANTUN

Sukamara, 15 Januari 2021  
Guru Kelas II

H.BAMBANG SUTEJO, S.Pd.  
NIP. 19670716 199007 1 001

KASTONO, S.Pd  
NIP.19871201 201503 1 001