



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013
KELAS II SEMESTER I
TEMA 4. HIDUP BERSIH DAN SEHAT
SUB TEMA 1. HIDUP BERSIH DAN SEHAT DI RUMAH
PEMBELAJARAN 5

Oleh:

ILHAM WIJAYANTI

PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SURABAYA

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N Sidoharjo 02
Kelas / Semester : II /1
Tema / Sub Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat / 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke- : 5
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan.
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Menuliskan laporan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kebersihan rumah

<p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah</p> <p>4.4.1 Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah</p>
<p>PJOK</p> <p>3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan prosedur gerakan keseimbangan posisi duduk</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan gerakan keseimbangan posisi duduk</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati slide power point tentang mendengarkan teks percakapan cara menjaga kebersihan rumah, siswa dapat menunjukkan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan benar.
2. Melalui mengamati slide power point tentang gambar membersihkan rumah, siswa dapat menuliskan laporan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kebersihan rumah dengan benar.
3. Melalui mengamati slide power point tentang gambar kebersamaan Dayu dan keluarga, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah dengan benar
4. Setelah mengamati slide power point tentang gambar kebersamaan Dayu dan keluarga, siswa mampu menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersama yang dilakukan di rumah dengan percaya diri.
5. Melalui mengamati slide power point tentang gambar bergerak seimbang posisi statis, siswa dapat menjelaskan prosedur prosedur gerakan keseimbangan posisi duduk dengan benar.
6. Setelah mengamati slide power point tentang prosedur bergerak seimbang posisi statis, siswa mampu mempraktikkan gerakan keseimbangan posisi duduk dengan percaya diri.

D. Materi ajar

- Bahasa Indonesia : Cara menjaga kesehatan lingkungan (kebersihan rumah).
PPKn : kegiatan bersatu dalam keberagaman dirumah.
PJOK : gerak keseimbangan dominan statis (gerakan keseimbangan posisi duduk)

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : TPACK (technological, pedagogical, content knowledge)
2. Model : Cooperative Learning
3. Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media belajar

- a. Gambar prosedur gerakan keseimbangan posisi duduk.
- b. Gambar cara menjaga kebersihan rumah
- c. Gambar kegiatan Dayu bersama keluarga dirumah
- d. *Power point*
- e. *Platform zoom meeting* (alternatif = menggunakan *You tube*)
- f. *Platform Whatsapp*
- g. *Platform google form*

2. Alat

- a. Laptop

G. Sumber belajar

1. Faisal.2018. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Hidup Bersih dan Sehat*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Faisal.2018. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Hidup Bersih dan Sehat*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Kegiatan pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom meeting atau youtube atau dengan . (Comunication – 4C)2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK)3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.4. Guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan Lagu Jaga Kebersihan. Pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">- Lagu tadi menceritakan tentang apa?- Apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga	10 menit

	<p>kebersihan?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi yang akan disampaikan 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Tahap 2: Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati slide tentang teks teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah (<i>mengamati</i>). 2. Guru memfasilitasi agar terjadi tanya jawab dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait isi teks: 3. Apa isi percakapan Dayu dan petugas kesehatan? 4. Sikap apa yang dapat kita contoh dari percakapan Dayu dan petugas kesehatan? 5. Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata lantai, ventilasi, dan jendela (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 6. Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah (<i>mengamati</i>) 7. Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca: Apa isi teks yang telah kamu baca? 8. Apa kesimpulanmu terhadap isi teks? 9. Sudah tahukah kamu bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan? <i>(menalar) (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i> 10. Siswa mengamati beberapa gambar dari slide yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah (<i>mengamati</i>) 11. Guru memfasilitasi agar terjadi tanya jawab dengan memberikan beberapa pertanyaan: 12. Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga dalam gambar tadi? 13. Apa perilaku yang dapat kita contoh? (<i>Comunication,</i> 	<p>120 menit</p>

Collaboration, Critical Thinking – 4C)

14. Guru mengaitkan dengan kegiatan Dayu membersihkan rumah dengan kegiatan Dayu yang biasa dilakukan Dayu bersama keluarga dirumah
“ *Nah anak-anak saat kita membersihkn rumah, kita biasa melakukannya bersama-sama keluarga. Sekarang coba kegiatan apalagi yang dapat kita lakukan bersama keluarga dirumah?*”
 15. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan kebersamaan Dayu dan keluarga di rumah yang dikirim di WhatsApp Grup (***mengamati***)
 16. Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap yang dapat diteladani dari gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan:
 17. Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?
 18. Sikap apa yang dapat kita tiru dari kegiatan Dayu dan keluarga? (***menalar***)
 19. Memberikan arahan kepada siswa bahwa gambar yang telah diamati merupakan berbagai contoh kegiatan dirumah yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman
 20. Guru memberikan pengantar bahwa setelah membersihkan rumah, dayu bermain bersama adiknya, yaitu melatih keseimbangan duduk.
 21. Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan latihan keseimbangan dominan statis, misalnya saja duduk selonjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan, duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang, dan sikap lilin yaitu kedua kaki diangkat lurus ke atas. (***mengamati***)
 22. Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis seperti pada gambar. (***menalar***)
- Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok***
23. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
 24. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok Whatsapp.
 25. Grup Whatsapp kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
 26. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan

	<p>kegiatan belajar secara berkelompok.</p> <p>27. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di Whatsapp grup kelompok.</p> <p><u>Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar</u></p> <p>28. Siswa berdiskusi dengan cara <i>chatting</i> di grup tersebut. (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>29. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>30. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>31. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>32. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>33. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>34. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>35. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>36. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>37. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>.</p> <p>38. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>39. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>40. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>41. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>42. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>43. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi</p>	<p>25 menit</p>

	<p>yang belum dipahami.</p> <p>Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam.</p> <p><i>(Religius-PPK)</i></p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (assessment of learning) dan memperbaiki proses pembelajaran (assessment for learning).

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes isian singkat

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia, PPKn dan PJOK

Teknik : Produk

Bentuk instrumen : Tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung

Mengetahui

Kepala sekolah

Batang, November 2020

Guru kelas II,

.....

Ilham Wijayanti