

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS II

TEMA 2 BERMAIN DI LINGKUNGANKU

SUB TEMA 1 BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH



Disusun oleh :

NAMA : INTAN PURNOMOSARI
NO UKG : 201699647382

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)

DALAM JABATAN (DALJAB) ANGKATAN 2

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Gondang 1
Kelas / Semester : 2 / I (Satu)
Tema / Subtema : 2 (Bermain di lingkunganku) / 1 (Bermain di lingkungan rumah)
Muatan Pelajaran : 1. Bahasa Indonesia
2. Matematika
Pembelajaran ke- : 3 dari 6
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 JP x 35 menit)
Hari, Tanggal :

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menguraikan kosakata tentang keragaman benda dalam Bahasa Indonesia (HOTS-C4) 3.2.2. Menganalisis keragaman benda dalam Bahasa Indonesia (HOTS-C4)
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya	4.2.1 Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat hasil pengamatan tentang keragaman benda

dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	secara tertulis dalam bentuk teks pendek. (<i>HOTS-P5</i>)
--	--

Muatan Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	3.4.1 Menguraikan perkalian dua bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 (<i>HOTS-C4</i>)
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian	4.4.1 Mempolakan konsep perkalian dua bilangan dengan hasil kali sampai dengan 100 untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari (<i>HOTS-P4</i>) 4.4.2 Mendesain peta konsep perkalian dua bilangan dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (<i>HOTS-P5</i>)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Peserta didik secara berkelompok** (A) mampu **menguraikan** (B/C4) 5 kosakata tentang sifat dan bentuk benda dalam Bahasa Indonesia (D) setelah membaca **teks berjudul “Benda-Benda di Sekitar Kita”** **melalui *sharescreen zoom*** (C) **dengan gotong royong**. (*HOTS-C4, literasi baca tulis, TPACK, ICT, PPK, Kolaboratif, 4C-Collaboration*)
2. **Peserta didik secara berkelompok** (A) mampu **menyajikan** (B/P5) **tabel** 5 kosakata tentang sifat dan bentuk benda dalam Bahasa Indonesia beserta maknanya (D) setelah membaca **teks** berjudul “Benda-Benda di Sekitar Kita” **melalui *sharescreen zoom*** (C) **dengan rapi dan gotong royong**. (*HOTS-P5, 4C-Communication, literasi baca tulis, TPACK, ICT, PPK, Kolaboratif, 4C-Collaboration, STEAM (Mathematics)*)
3. **Peserta didik secara berkelompok** (A) mampu **menganalisis** (B/C4) **5 keragaman benda dalam Bahasa Indonesia berdasarkan sifat dan bentuknya** (D) melalui **pengamatan sifat-sifat benda** yang dipandu guru **melalui *zoom*** secara **santun**. (*HOTS-C4, 4C-Critical Thinking, literasi sains, TPACK, ICT, PPK, Kolaboratif, 4C-Collaboration, STEAM-Science*)

4. **Peserta didik secara berkelompok** (A) mampu **menguraikan** (B/C4) **5 perkalian dua bilangan dalam bentuk penjumlahan berulang** yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari (D) setelah mengamati beberapa gambar yang ditayangkan pada **media powerpoint “Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang”** melalui **kegiatan zoom** (C) dengan **santun**. (**HOTS-C4, literasi numerik, TPACK, ICT, PPK, Kolaboratif, 4C-Collaboration, STEAM-Technology**)
5. **Peserta didik secara berkelompok**(A) mampu **mempolakan** (B/P4) **1 perkalian dua bilangan dengan konsep pengelompokan dan baris yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100** menggunakan benda nyata (D) berdasarkan masalah yang diberikan guru melalui kegiatan permainan dengan **media manik-manik** (C) yang dipandu guru **melalui zoom** dengan **disiplin dan rapi**. (**HOTS-P4, 4C-Critical Thinking, literasi numerik, TPACK, ICT, PPK, Kolaboratif, 4C-Collaboration, STEAM-Art**)
6. **Peserta didik secara berkelompok** mampu **mendesain** (B/P5) **1 peta konsep perkalian dua bilangan dengan benar berdasarkan penjumlahan berulang, pengelompokan dan baris yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 (D)**, setelah kegiatan permainan dengan media manik-manik (C) yang dipandu guru **melalui zoom** dengan **disiplin dan rapi**. (**HOTS-P5, 4C-Creativity, literasi numerik, TPACK, ICT, PPK, Kolaboratif, 4C-Collaboration, STEAM-Engineering**)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Gotong royong (Tujuan 1,2)
2. Santun (Tujuan 3,4)
3. Disiplin (Tujuan 5,6)
4. Religius (pada kegiatan pembelajaran)
5. Nasionalisme (pada kegiatan pembelajaran)

E. Materi Pembelajaran

1. Sifat-Sifat Benda
2. Keragaman Benda
3. Perkalian Dua Bilangan

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>STEAM</i>
Model	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Pengamatan, Diskusi, Presentasi, Penugasan

G. Media, Alat dan Bahan, dan Sumber Belajar

- Media :
1. Video : Lagu Garuda Pancasila
 2. *Powerpoint* : Tujuan Pembelajaran

3. *Powerpoint* : Hadiah dari Ayah
4. Teks *pdf* : Benda-Benda di Sekitar Kita
5. LKPD 1 : Tabel Makna Kosakata Keberagaman Benda
6. Teks *pdf* : Keragaman Benda
7. LKPD 2 : Pengamatan Sifat-Sifat Benda
8. *Powerpoint* : Perkalian Dua Bilangan
9. Teks *pdf* : Perkalian Dua Bilangan
10. *Powerpoint* : Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang
11. LKPD 3: Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang
12. *Powerpoint* : Ayo Pecahkan Masalah!
13. Teks *pdf* : Perkalian Menggunakan Pengelompokan dan Baris
14. LKPD 4 : Pola Perkalian Menggunakan Manik-Manik
15. LKPD 5 : Peta Konsep Perkalian Dua Bilangan
16. *Googleform* : Evaluasi Pengetahuan Peserta Didik
17. Video : Sugeng Enjing

Alat dan Bahan :

1. *Whatsapp*
2. *Zoom*
3. Laptop
4. Gawai / ponsel
5. 3 buah balon
6. kamera
7. 1 botol minyak Goreng
8. 1 buah batu
9. 1 botol kecap
10. 1 potong kapas
11. 1 buah gelas
12. 1 buah pensil
13. 1 buah penghapus
14. 1 Tutup gelas / tutup botol
15. 50 biji manik-manik
16. 1 buah lem UHU
17. 1 buah penggaris 30cm

Sumber Belajar :

1. Taufina. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Buku Siswa. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Taufina. 2017. Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Buku Guru. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Anwar, Lustiana. 2020. Modul AKI BAGI Ayo Belajar dari Rumah Tema 2 Kelas 2. Bandung : Dinas Pendidikan Kota Bandung
4. <https://www.steamsational.com/> diakses pada tanggal 15 Juni 2021
5. Lingkungan sekitar rumah peserta didik

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<p><u>Conditioning</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru saling mengingatkan di <i>whatsapp group</i> untuk mempersiapkan diri masuk ke <i>zoom</i> tepat waktu dan disiplin. 2. Peserta didik menjawab salam pembuka yang diucapkan oleh guru dan kemudian berdo'a bersama dipimpin oleh peserta didik yang pertama kali datang paling awal melalui pertemuan tatap maya di <i>zoom</i>. 3. Guru menanyakan kepada peserta didik kesiapan dan kenyamanan untuk belajar daring. Kemudian menanyakan kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik menyiapkan diri secara mandiri agar siap untuk belajar dan memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila untuk membangkitkan jiwa nasionalisme menggunakan media <i>video</i> yang ditayangkan guru melalui <i>sharescreen zoom</i>. 	<p>ICT, TPACK</p> <p>PPK (religius, disiplin, mandiri, nasionalisme)</p> <p>Kolaboratif, 4C – Collaboration</p> <p>literasi</p>	5 menit
		<p><u>Apersepsi dan Motivasi</u></p> <p>Peserta didik bersama-sama memperhatikan dengan teliti ketika guru menunjukkan 3 buah</p>	<p>ICT, TPACK</p>	7 menit

		<p>benda yang dibawa guru menggunakan bahan balon dan air melalui zoom.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benda apa yang Bu Intan bawa hari ini? 2. Pernahkah kamu bermain balon? 3. Kira-kira apa ya wujud benda yang ada di dalam balon ini? 4. Menurut kamu, karena balon yang Bu Intan bawa ini ada masing-masing 1 balon + 1 balon + 1 balon, kalau diubah ke perkalian menjadi seperti apa ya? <p>Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan disiplin, pada pembelajaran hari ini mereka akan memahami mengenai keragaman benda berdasarkan sifat dan wujudnya beserta konsep perkalian melalui pertemuan tatap maya di zoom.</p>	<p>PPK (teliti, disiplin)</p> <p>Kolaboratif, 4C – Collaboration, Communication, Critical Thinking)</p>	
		<p>Tujuan</p> <p>Peserta didik bersama-sama guru mengamati tujuan pembelajaran yang ditayangkan guru menggunakan media powerpoint melalui sharescreen zoom.</p>	<p>ICT</p>	<p>3 menit</p>
<p>2</p>	<p>Inti</p>	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengamati dengan teliti teks berjudul “Hadiah dari Ayah” yang ditayangkan guru menggunakan media powerpoint melalui share screen zoom. 2. Peserta didik secara bergantian membacakan teks yang berjudul “Hadiah dari Ayah” dengan percaya diri sesuai dengan arahan guru yang ditayangkan guru menggunakan media powerpoint melalui share screen zoom. 3. Peserta didik menyimak penjelasan pengantar guru melalui zoom dengan disiplin tentang masalah yang akan dipelajari hari ini yaitu : 	<p>ICT, TPACK</p> <p>PPK (percaya diri, teliti, disiplin)</p> <p>Kolaboratif, 4C – Collaboration, Communication</p> <p>literasi</p>	<p>10 menit</p>

		<p>a. Keragaman benda berdasarkan sifat dan bentuknya (dengan mengaitkan beberapa benda yang ada pada teks dan menanyakan sifat, bentuk, dan makna)</p> <p>b. Konsep perkalian (dengan mengaitkan jumlah ikan yang dimiliki Edo dan Cinta)</p>		
		<p>Mengorganisasi Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok oleh guru, masing-masing kelompok terdiri dari 2 peserta didik (berdasarkan rumah yang berdekatan). 2. Setiap kelompok mendapatkan LKPD berupa <i>hardfile</i> yang telah diberikan guru pada hari sebelumnya. 3. Guru bersama peserta didik mengamati dengan teliti materi teks berjudul “Benda-Benda di Sekitar Kita” yang ditampilkan dalam bentuk <i>pdf</i> melalui <i>share screen zoom</i>. 4. Guru mengirimkan teks berjudul “Benda-Benda di Sekitar Kita” dalam bentuk <i>pdf</i> melalui <i>whatsapp</i>. 5. Setiap kelompok secara mandiri menyiapkan LKPD 1 berjudul “Tabel Makna Kosakata Keragaman Benda”. 6. Peserta didik secara berkelompok menguraikan 5 kosakata tentang sifat dan bentuk benda dalam Bahasa Indonesia setelah membaca teks berjudul “Benda-Benda di Sekitar Kita” melalui <i>sharescreen zoom</i> dengan gotong royong. 7. Peserta didik secara berkelompok menyajikan tabel 5 kosakata tentang sifat dan bentuk benda dalam Bahasa Indonesia beserta maknanya setelah membaca teks berjudul “Benda-Benda di Sekitar Kita” melalui <i>sharescreen zoom</i> dengan gotong royong 	<p>HOTS-C4,P5</p> <p>literasi baca tulis</p> <p>TPACK, ICT,</p> <p>PPK</p> <p>Kolaboratif, 4C- Collaboration)</p> <p>4C- Communication</p> <p>STEAM (Mathematics)</p>	<p>15 menit</p>

	<p>8. Peserta didik diingatkan oleh guru apabila menemui kesulitan, dapat bertanya di <i>whatsapp group</i>.</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD 1 dalam waktu 10 menit (secara asinkron, kelompok yang direkam adalah kelompok 1)</p> <p>10. Peserta didik dinilai oleh guru menggunakan lembar penilaian :</p> <p>a. Afektif : Lembar observasi sikap “gotong royong”</p> <p>b. Psikomotor : Lembar penilaian produk “Tabel Makna Kosakata Keragaman Benda”</p>		
	<p>Membimbing Penyelidikan Individu</p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok mengamati materi “Keragaman Benda” berupa pdf yang dikirim guru melalui grup <i>whatsapp</i> dalam waktu 5 menit secara asinkron. (kelompok yang direkam adalah kelompok 4)</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok mengamati LKPD 2 serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Kemudian bergabung <i>zoom</i>.</p> <p>3. Peserta didik secara berkelompok menganalisis 5 keragaman benda dalam Bahasa Indonesia berdasarkan sifat dan bentuknya melalui pengamatan sifat-sifat benda yang dipandu guru melalui <i>zoom</i> secara santun pada LKPD 2 dalam waktu 5 menit.</p> <p>4. Peserta didik diamati oleh guru ketika mengerjakan LKPD 2 dan menilai dengan lembar observasi sikap “santun”.</p> <p>5. Peserta didik bersama guru mengamati teks “Hadiah dari Ayah” yang ditayangkan guru menggunakan media <i>powerpoint</i> melalui <i>sharescreen zoom</i>.</p>	<p><i>HOTS-C4,</i> <i>4C-Critical Thinking</i> <i>literasi sains</i> <i>TPACK, ICT</i> <i>PPK</i> <i>Kolaboratif,</i> <i>4C-</i> <i>Collaboration,</i> <i>STEAM-Science)</i></p>	<p>35 menit</p>

<p>6. Peserta didik bersama guru diskusi membahas konsep perkalian dua bilangan menggunakan media <i>powerpoint</i> dan <i>pdf</i> melalui <i>sharescreen zoom</i>.</p> <p>7. Peserta didik secara berkelompok mampu menguraikan 5 perkalian dua bilangan dalam bentuk penjumlahan berulang yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari setelah mengamati beberapa gambar yang ditayangkan pada media <i>powerpoint</i> “ Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang” melalui kegiatan <i>zoom</i> dengan santun pada LKPD 3 dalam waktu 5 menit.</p> <p>8. Sikap peserta didik diamati oleh guru ketika mengerjakan LKPD 3 dan menilai dengan lembar observasi sikap “santun”.</p> <p>9. Peserta didik bersama guru mengamati permasalahan yang disajikan guru menggunakan media <i>powerpoint</i> berjudul “Ayo Pecahkan Masalah” melalui <i>sharescreen zoom</i>.</p>		
<p><u>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</u></p> <p>1. Peserta didik secara berkelompok mengamati permasalahan yang disajikan guru dan mempersiapkan LKPD 4 untuk menyelesaikan permasalahan tersebut menggunakan media manik-manik secara asinkron.</p> <p>2. Peserta didik secara berkelompok mempolakan 1 perkalian dua bilangan dengan konsep pengelompokan dan baris yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 menggunakan benda nyata berdasarkan masalah yang diberikan guru melalui kegiatan permainan dengan media manik-manik dengan</p>	<p>HOTS-P4, P5</p> <p>4C-Critical Thinking, Creativity</p> <p>literasi numerik,</p> <p>TPACK, ICT,</p> <p>PPK</p> <p>Kolaboratif, 4C- Collaboration,</p>	<p>25 menit</p>

	<p>disiplin dan rapi pada LKPD 4 dalam waktu 10 menit secara asinkron (kelompok yang direkam adalah kelompok 2)</p> <p>3. Peserta didik diamati ketika mengerjakan LKPD 4 dan menilai dengan lembar observasi sikap “disiplin”.</p> <p>4. Hasil LKPD 4 tiap kelompok dinilai oleh guru menggunakan instrumen penilaian produk “Pola Perkalian Menggunakan Manik-Manik”.</p> <p>5. Peserta didik secara berkelompok mendesain 1 peta konsep perkalian dua bilangan dengan benar berdasarkan penjumlahan berulang, pengelompokan dan baris yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100, setelah kegiatan permainan dengan media manik-manik dengan disiplin dan rapi pada LKPD 5 dalam waktu 7 menit secara asinkron. (kelompok yang direkam adalah kelompok 3)</p> <p>6. Sikap peserta didik diamati oleh guru ketika mengerjakan LKPD 5 dan menilai dengan lembar observasi sikap “disiplin”.</p> <p>7. Hasil LKPD 5 dinilai oleh guru menggunakan lembar penilaian produk “Peta Konsep Perkalian”.</p>	<p>STEAM-Art, Engineering</p>	
	<p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>1. Setelah bergabung kembali ke zoom, peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil produk mengenai Pola Perkalian untuk menyelesaikan permasalahan dan Peta Konsep melalui zoom dengan percaya diri.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi terkait hasil dan memberikan</p>	<p>Kolaboratif</p> <p>4C- Communication, Critical Thinking, Creativity</p> <p>TPACK, ICT,</p> <p>PPK</p>	<p>15 menit</p>

		evaluasi terhadap hasil kelompok lain melalui <i>zoom</i> .		
3	Penutup	Menyimpulkan Peserta didik bersama-sama guru menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari hari ini melalui <i>zoom</i> .	Kolaboratif 4C-Communication	5 menit
		Kuis Atau Pemberian Evaluasi Masing-masing peserta didik mengerjakan “Evaluasi Pengetahuan Peserta Didik” menggunakan secara mandiri dan jujur melalui link <i>googleform</i> yang dibagikan oleh guru melalui grup <i>whatsapp</i> secara asinkron dalam waktu 10 menit. “Evaluasi Pengetahuan Peserta didik” dinilai oleh guru menggunakan lembar penilaian pengetahuan.	ICT, TPACK PPK	10 menit
		Refleksi Sebelum pelajaran ditutup, guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini melalui <i>zoom</i> . Kegiatan refleksi berikut ini : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 		5 menit
		Rencana Tindak Lanjut 1. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran berikutnya adalah Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 5 dengan melalui <i>zoom</i> . Remedi : 1. Peserta didik menguraikan 5 kosakata menggunakan aplikasi KBBI online yang dipandu guru.		5 menit

2. Peserta didik dipandu guru mengidentifikasi keragaman benda berdasarkan wujud, bentuk, dan sifatnya.
 3. Peserta didik dipandu guru menyelesaikan masalah perkalian menggunakan benda konkret
- Pengayaan :**
- a. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran dengan cara melakukan **scan barcode** yang ada pada materi “Keragaman benda”.
 - b. Peserta didik menyelesaikan 5 soal perkalian yang diberikan oleh guru melalui *whatsapp group*.
2. **Peserta didik bersama guru** menyanyikan lagu “Sugeng Enjing” melalui *zoom* untuk menambah rasa **nasionalisme**.
 5. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui **zoom**.
 6. Peserta didik menjawab salam penutup yang disampaikan oleh guru melalui **zoom**.

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, pengetahuan, dan ketrampilan
2. Teknik yang digunakan
 - a. Teknik Tes

Pengetahuan : Tes
 - b. Teknik Non Tes
 1. Sikap : Observasi
 2. Ketrampilan : Produk
3. Jenis Penilaian : Tes Tertulis Pilihan Ganda, Penilaian Sikap, Produk,
4. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis Pilihan Ganda, Lembar Observasi Sikap, Lembar Penilaian Produk
5. Instrumen Penilaian

Pengetahuan : 1. Kisi-kisi 2. Lembar soal
3. Kunci Jawaban 4. Lembar Penilaian

Ketrampilan : 1. Kisi-kisi 2. Lembar Penilaian

3. Rubrik Penilaian

Sikap : 1. Kisi-Kisi 2. Lembar Observasi

3. Rubrik Penilaian

J. Remedi :

1. Peserta didik menguraikan 5 kosakata menggunakan aplikasi KBBI yang dipandu guru.
2. Peserta didik dipandu guru mengidentifikasi keragaman benda berdasarkan wujud, bentuk, dan sifatnya.
3. Peserta didik dipandu guru menyelesaikan masalah perkalian menggunakan benda konkret

K. Pengayaan :

1. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran dengan cara melakukan *scan barcode* yang ada pada materi “Keragaman benda”.
2. Peserta didik menyelesaikan 10 soal perkalian yang diberikan oleh guru.