

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 2

TEMA 1: HIDUP RUKUN

SUB TEMA 1: HIDUP RUKUN DI RUMAH

PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

NI NYOMAN SRI WIDYASTUTI ADNYANI, S.Pd.

KELAS 003/C

NIM/NO ABSEN : 2174803292/32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|-------------------|---|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : | SD No. 4 Kerobokan |
| Kelas / Semester | : | 2 (Dua) / 1 (Satu) |
| Tema | : | 1. Hidup Rukun |
| Sub Tema | : | 1. Hidup Rukun di Rumah |
| Muatan Terpadu | : | Bahasa Indonesia, Matematika |
| Pembelajaran ke | : | 1 |
| Alokasi waktu | : | 3 x 30 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

3.1 Merinci ungkapan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun.

4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.

Indikator

3.1.1 Menganalisis ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks.

4.1.1 Menyajikan daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks bacaan.

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar

3.1 Mengkaji bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan peraga gambar kubus serta cara membacanya.

4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan peraga gambar kubus.

Indikator.

3.1.1 Mengkaji lambang bilangan cacah sampai 500 berdasarkan nilai tempat.

4.1.1 Membandingkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang materi dan video pada **Power Point**, siswa dapat **menganalisis** ungkapan dan maknanya dengan benar. (*HOTS C4, TPACK*)
2. Setelah mengamati teks tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat **menyajikan** daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks dengan tepat. (*HOTS C5*)
3. Setelah mengamati gambar kumpulan kubus yang ada pada bahan ajar atau buku siswa, siswa dapat **menelaah (mengkaji)** bilangan cacah sesuai dengan nilai tempatnya. (*HOTS C4*)
4. Setelah berlatih mengelompokkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan peraga gambar kubus, siswa dapat **membandingkan** dua bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya. (*HOTS C5*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ungkapan dan arti ungkapan dalam teks hidup rukun
2. Lambang bilangan cacah sampai 500

E. PENDEKATAN , MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific dan TPACK*

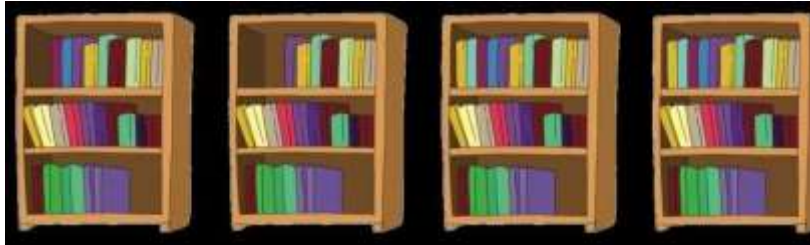
Model : *Make a Match* (Pembelajaran Kooperatif)

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan salam dan menanyakan kabar. 2. Pembelajaran dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (<i>Religius</i>) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Motivasi</i>) 4. Guru mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>) 5. Guru memandu siswa menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” bersama-sama (<i>Nasionalisme</i>) 6. Guru mengaitkan pelajaran yang akan diajarkan dengan pelajaran sebelumnya. (<i>Apersepsi</i>) 7. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran yang akan diajarkan. Tema yang digunakan adalah Hidup Rukun dan subtema yang digunakan adalah Hidup Rukun di Rumah. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan aktivitas yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran. (<i>Memberi Acuan</i>) | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pengertian ungkapan. 2. Siswa menyimak materi dan video pembelajaran melalui PPT. 3. Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita. 4. Siswa melakukan permainan “mencari pasangan” secara berkelompok untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang ungkapan dan arti ungkapan. Langkah-langkah permainan : <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok. b. Menyiapkan kartu-kartu yang berisikan ungkapan sekaligus kartu yang berisikan arti ungkapan. Setiap kelompok mendapatkan sebuah kartu ungkapan dan sebuah kartu makna ungkapan secara acak. c. Kelompok yang sudah mendapatkan kartu memikirkan pasangan dari kartu yang didapatkannya. Setiap kelompok berdiskusi cepat untuk mencari pasangan kartu yang sekiranya cocok dengan kartu yang dimilikinya. (<i>kolaborasi</i>) d. Siswa berdiskusi mengisi LKPD 5. Guru dan siswa mendiskusikan hasil kerja siswa pada LKPD, dengan bergiliran perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya dalam pengisian LKPD. | 60 menit |

6. Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di bahan ajar atau buku siswa.



Guru mengajak siswa berpikir bagaimana cara yang mudah untuk menghitung buku yang banyaknya ratusan. (*Critical Thinking*)

7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kubus satuan, kubus puluhan, dan kubus ratusan.



8. Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan alat peraga gambar kubus yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai bilangan tiga angka. (*Teliti*)
9. Guru membagikan LKPD tentang membilang bilangan cacah sampai 500 berdasarkan nilai tempat.
10. Guru dan siswa mendiskusikan hasil kerja siswa pada LKPD.

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar. 3. Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi. Dan menyertorkannya kepada guru setelah selesai mengerjakan soal. 5. Guru dan siswa membahas soal evaluasi. 6. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya dan menugaskan siswa mempelajari materi selanjutnya tentang ungkapan yang terdapat pada dialog dan simbol sila-sila pada Pancasila 7. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan doa bersama. | 20 menit |
|-------------------------|---|----------|

G. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2
2. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tema 1 Kelas 2 Revisi 2017
3. Buku Pendamping , Prima PH 2A, Erlangga, Kurikulum 2013 Revisi
4. E-Book Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud
(https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_2sd/siswa/Kelas_02_SD_Tematik_1_Hidup_Rukun_Siswa.pdf)
5. Youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=de6a5k42TxI>)

2. Alat dan Media :

- a. Alat : HP, Laptop, LCD Proyektor.
- b. Media : PPT, youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=de6a5k42TxI>)
Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
Kartu ungkapan dan kartu makna ungkapan, gambar kerukunan di rumah, gambar kubus.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|--------|--------|---|---|--------|----------------|---|---|--------|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | S B | K | C | B | S B | K | C | B | S B |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian pengetahuan :

Penilaian pengetahuan dinilai dengan tes pilihan ganda.

Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

⇒ Menyajikan daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks dan tayangan video pembelajaran melalui media power point interaktif.

| No | Indikator | ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan ungkapan yang ada pada teks/bacaan | | | |
| 2 | Siswa dapat menuliskan ungkapan yang ada pada tayangan power point | | | |
| 3 | Siswa dapat menuliskan semua makna dari ungkapan yang didapatkan dari membaca teks | | | |
| 4 | Siswa dapat menuliskan semua makna dari ungkapan yang didapatkan dari menyimak tayangan video pembelajaran power point interaktif | | | |

Matematika

⇒ Menyajikan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya.

| No | Indikator | ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya. | | | |
| 2 | Siswa dapat menyebutkan perbandingan antara dua bilangan cacah | | | |
| 3 | Siswa dapat menyebutkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya | | | |

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai teks cerita dan dialog pendek yang di dalamnya memuat beberapa ungkapan.

Remedial

Siswa yang belum mampu memahami ungkapan dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh kalimat maupun paragraf yang memuat ungkapan.

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Kerobokan

Kerobokan, Juli 2021
Guru Kelas 2 ,

I Made Kicen Adnyana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19620112 198404 1 002

Ni Nym. Sri Widyastuti Adnyani, S.Pd.
NIP. 19770921 201406 2 005

BAHAN AJAR

Tema/Subtema : I. Hidup Rukun / 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Kelas / Semester : 2 / I
Hari/ Tanggal :
Alokasi Waktu : 3 x 30 menit

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Merinci ungkapan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun. | 3.1.1 Menganalisis ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks. |
| 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam teks bacaan. | 4.1.1 Menyajikan daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks bacaan. |

MATEMATIKA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.1 Mengkaji bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan peraga gambar kubus serta cara membacanya. | 3.1.1 Mengkaji lambang bilangan cacah sampai 500 berdasarkan nilai tempat. |
| 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan peraga gambar kubus. | 4.1.1 Membandingkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya. |

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang materi dan video pada **Power Point**, siswa dapat **menganalisis** ungkapan dan maknanya dengan benar. (*HOTS C4, TPACK*)
2. Setelah mengamati teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat **menyajikan** daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks tersebut dengan tepat. (*HOTS C5*)
3. Setelah mengamati gambar kumpulan kubus yang ada pada bahan ajar atau buku siswa, siswa dapat menelaah (mengkaji) bilangan cacah sesuai dengan nilai tempatnya. (*HOTS C4*)
4. Setelah berlatih mengelompokkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan bantuan peraga gambar kubus, siswa dapat **membandingkan** dua bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya. (*HOTS C5*)

C. URAIAN MATERI

Simaklah teks bacaan berikut!

Ayah dan Ibu Menyayangi Mutiara dan Udin

Suatu hari ayah membawa *buah tangan* untuk Mutiara dan Udin.

Mutiara mendapat buku cerita karena menang lomba bernyanyi .

Mutiara mengalahkan 124 orang.

Udin mendapatkan mainan.

Mutiara dan Udin tidak saling berebut oleh-oleh.

Ayah dan ibu bahagia melihat *buah hati* mereka

Buah tangan = oleh-oleh
Buah hati = anak



UNGKAPAN

Gabungan kata yang memiliki arti berbeda dengan kata asalnya disebut **ungkapan**.

Contoh ungkapan beserta artinya.

| No. | Ungkapan | Arti |
|-----|----------------|---------------|
| 1. | Buah tangan | Oleh-oleh |
| 2. | Buah hati | Anak |
| 3. | Ringan tangan | Suka menolong |
| 4. | Panjang tangan | Suka mencuri |
| 5. | Besar kepala | Sombong |

Contoh ungkapan dalam kalimat :

1. Setengah hati = Ragu - ragu

Pada hari selasa ada ulangan Bahasa Indonesia. Tomi mengerjakan dengan terburu – buru . Sedangkan anak yang lain mengerjakan dengan teliti. Sedangkan Tomi sudah selesai tapi dia mengumpulkan dengan setengah hati .

2. Kepala dingin = Sabar

Di daerah perumahan kami ada tetangga yang wajahnya sangat menakutkan, dan sangat jarang menyapa dan tersenyum. Setiap orang itu keluar dari rumahnya, anak-anak selalu lari ketakutan . Ibu saya mengatakan kepada kami bahwa kami tidak perlu takut karena Bapak Budi itu baik dan berkepala dingin.

3. Bunga desa = Gadis desa

Rani anak yang sangat cantik. Karna itu ia menjadi bunga desa di kampungnya. Perilakunya sangat lembut dan santun. Karna itu Rani banyak memiliki teman baik.

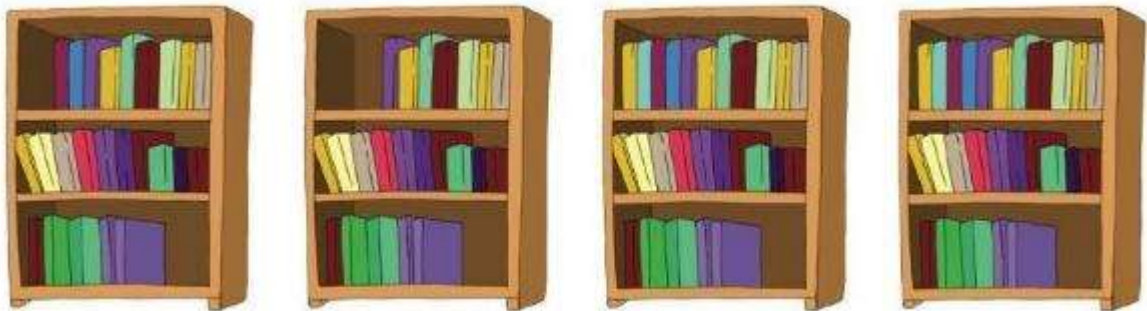
4. rendah hati = tidak sombong

Risky adalah anak yang pintar. Dia selalu mendapat nilai yang bagus. Setiap ulangan di sekolah, dia selalu mendapat nilai yang sangat bagus. Walaupun dia anak yang pintar, Risky tetap rendah hati

Dengarkan gurumu!

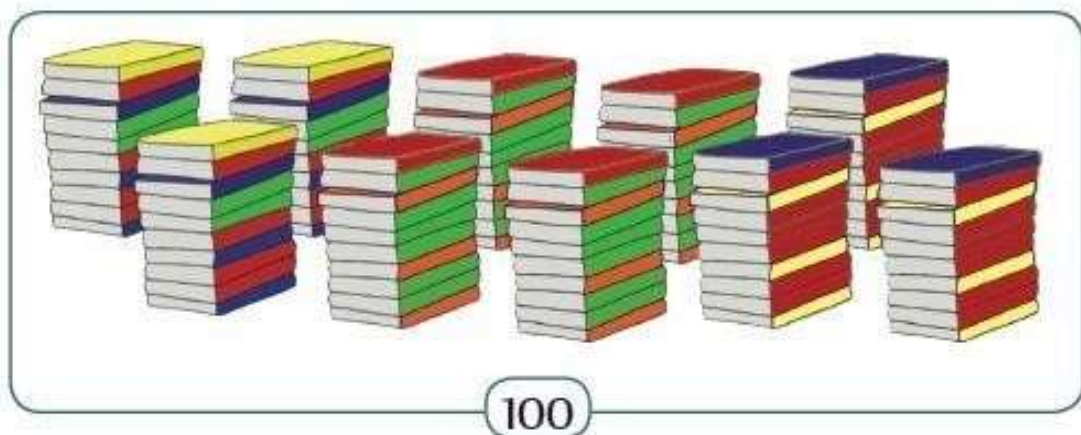
Mutiara menyimpan buku hadiah dari ayahnya di rak buku. Perhatikan susunan buku di dalam rak.

Buku-buku tersebut tersusun rapi.



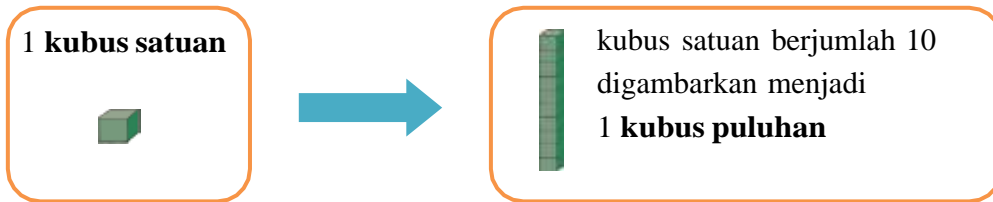
Berapa banyak buku di dalam rak tersebut? Bagaimana agar kita lebih mudah menghitungnya?

Buku-buku dalam rak dapat dikelompokkan sebagai berikut



Ternyata ada sepuluh tumpukan buku.
Artinya, rak buku berisi seratus buku

Ayo mengamati!
Hitunglah jumlah kubus dengan teliti.



jadi, ada 3 macam kubus yang menyatakan tempat pada bilangan 3 angka yaitu :

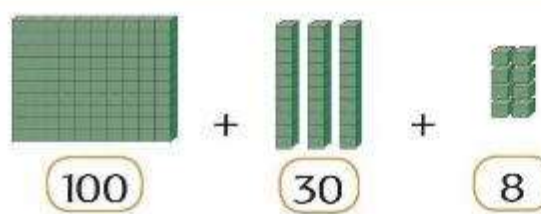
kubus satuan
nilainya 1

kubus puluhan
nilainya 10

kubus ratusan
nilainya 100



Contoh



Banyaknya kubus ada **138**

Seratus tiga puluh delapan

Jadi, 138 dibaca seratus tiga puluh delapan.

D. RANGKUMAN

1. Gabungan kata yang memiliki arti berbeda dengan kata asalnya disebut ungkapan. Contoh : Buah hati artinya anak.
2. Bilangan tiga angka terdiri dari ratusan, puluhan, dan satuan. Contoh : 138, terdiri dari 1 ratusan, 3 puluhan, dan 8 satuan.

E. DAFTAR PUSTAKA

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2
2. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tema 1 Kelas 2 Revisi 2017
3. Buku Pendamping ,Prima PH 2A, Erlangga, Kurikulum 2013 Revisi
4. E-Book Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud (https://bsd.pendidikan.id/data/2013/kelas_2sd/siswa/Kelas_02_SD_Tematik_1_Hidup_Rukun_Siswa.pdf)
5. Youtube (<https://www.youtube.com/watch?v=de6a5k42TxI>)

F. LATIHAN

Ayo Berlatih

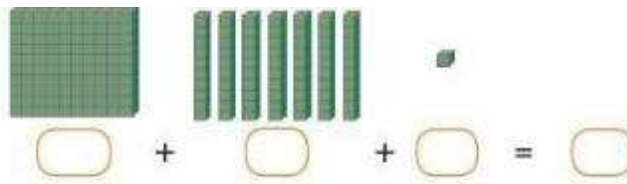


1.

Lanjutkan percakapan di bawah ini berdasarkan teks di atas!



2. a.



Banyaknya kubus ada

Dibaca

b. Tebaklah kemudian tulis bilangan berapakah Aku!

Aku mempunyai satuan 6

Puluhanku 4

Dan ratusanku 3

Aku adalah

Kelompok :
Nama Anggota :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Kerobokan
Kelas : 2
Tema : 1 Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

A. Tujuan Kegiatan

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang materi dan video pada Power Point, siswa dapat menganalisis ungkapan dan maknanya dengan benar.
2. Setelah mengamati teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyajikan daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.

B. Info Penting

Ungkapan adalah gabungan kata yang memiliki arti berbeda dengan kata asalnya.

C. Petunjuk Umum

1. Tulislah nama kelompok dan anggota pada kolom yang telah disediakan!
2. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan!
3. Bacalah setiap petunjuk yang terdapat pada LKPD!
4. Kerjakan soal pada LKPD dengan berdiskusi bersama kelompok sesuai dengan langkah-langkah kegiatan!
5. Periksa kembali jawabanmu apabila telah selesai di kerjakan!
6. Setelah selesai, LKPD diberikan kepada gurumu!



D. Langkah-langkah kegiatan

1. Siswa menyimak materi dan video yang ada pada tayangan Power Point Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1.
2. Setelah menyimak tayangan Power Point, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar.
3. Sebutkan ungkapan yang kamu ketahui dan tuliskan dalam peta pikiran di bawah ini.

Jawablah pertanyaan berikut ini !

- Apakah yang dimaksud dengan ungkapan ?

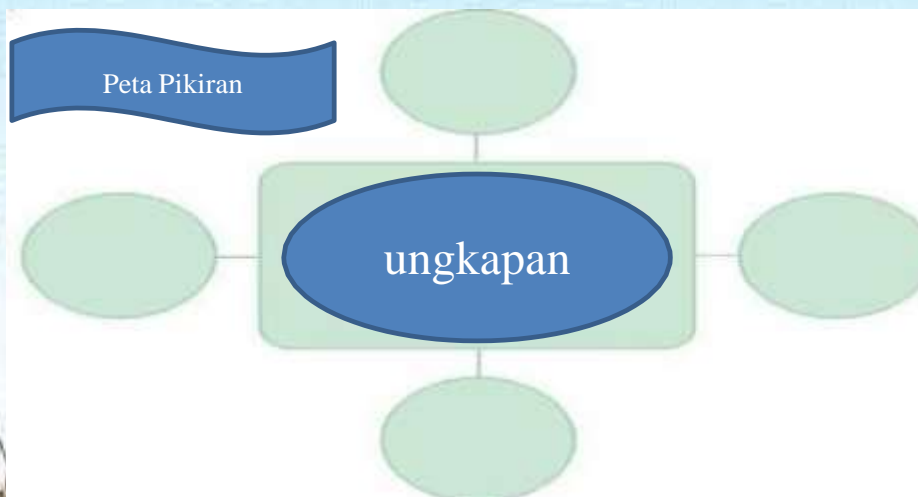
- Tuliskan kartu ungkapan yang kalian peroleh disertai dengan maknanya !

- Buatlah 3 kalimat yang mengandung sebuah ungkapan !

a.

b.

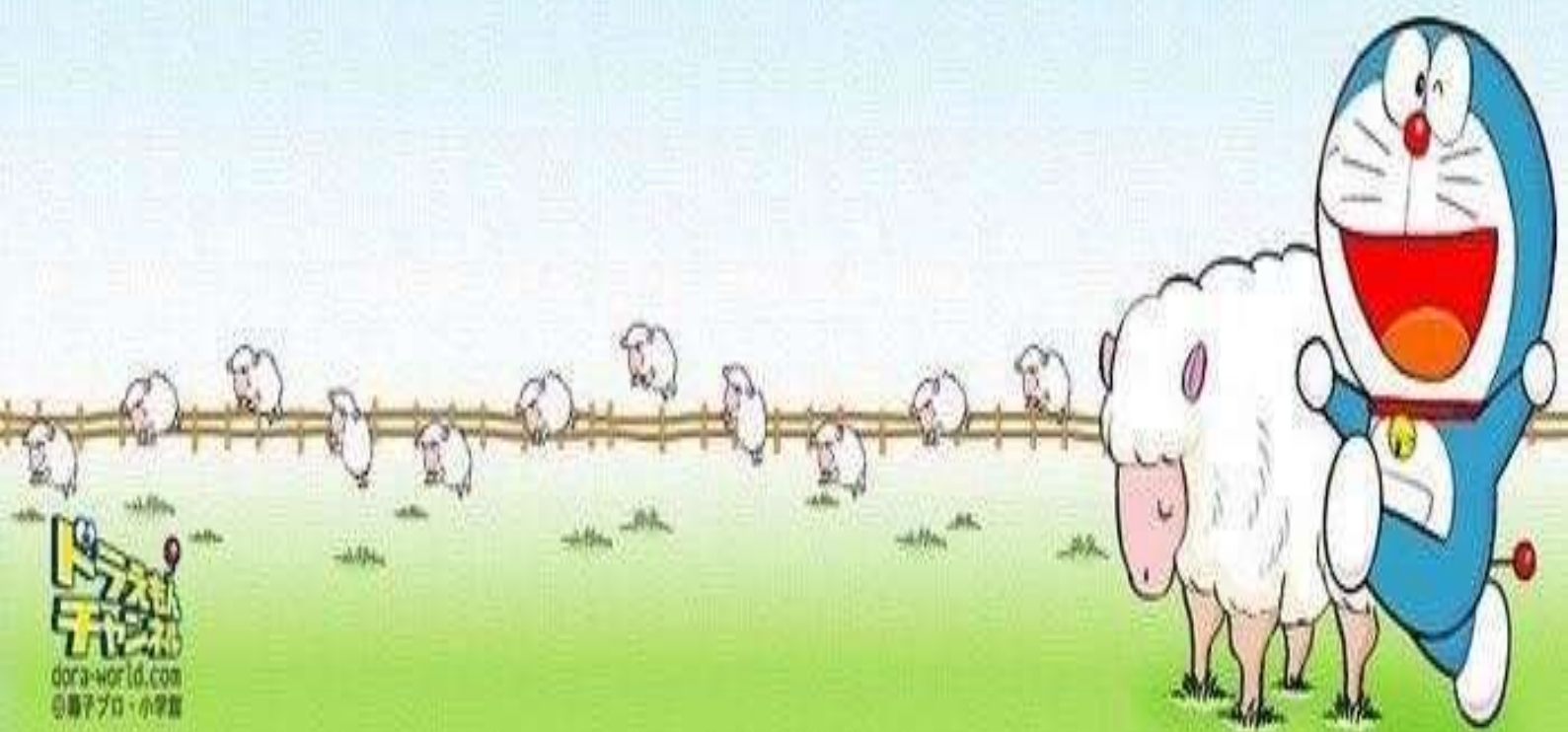
c.



Kesimpulan :

Umpan balik

Nilai



NAMA :
NOMOR ABSEN :
KELAS :

Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Muatan Pembelajaran : Matematika

A. Tujuan Kegiatan

1. Setelah mengamati gambar kumpulan kubus yang ada pada bahan ajar atau buku siswa, siswa dapat menelaah (mengkaji) bilangan cacah sesuai dengan nilai tempatnya.
2. Setelah berlatih mengelompokkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempat dengan media gambar kubus, siswa dapat membandingkan dua bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya.

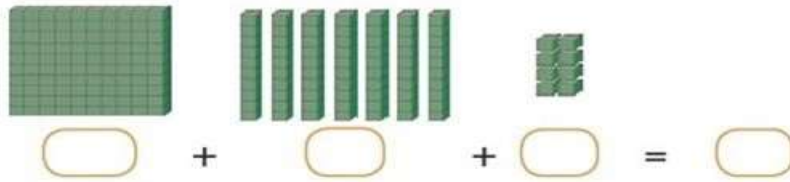
B. Langkah-langkah kegiatan

1. Amatilah gambar pada setiap soal, dan hitunglah jumlah kubus yang ditampilkan pada setiap kumpulannya!
2. Kemudian tulislah jumlah kubus pada tiap kumpulannya!
3. Tulislah jumlah seluruh kubus sesuai dengan nilai tempatnya!
4. Tulislah cara membaca bilangan cacah tersebut!



1

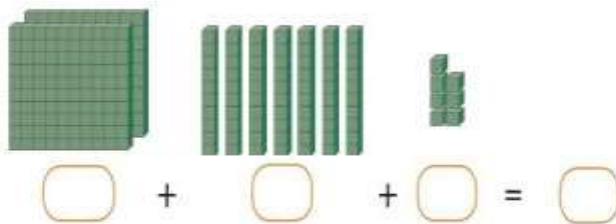
Hitunglah jumlah kubus berikut ini!



Banyaknya kubus ada

Dibaca

2



Banyaknya kubus ada

Dibaca



MEDIA PEMBELAJARAN

- Video Pembelajaran Interaktif (PPT)

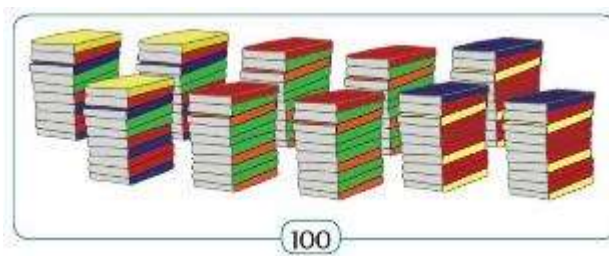
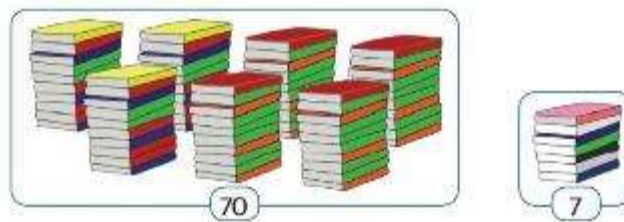


PPT1 ST1 P1.mp4



<https://www.youtube.com/watch?v=de6a5k42TxI>

- Gambar Peraga



- **Kartu Ungkapan**



INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas : II
 Semester : I
 Tema : Hidup Rukun

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No. | Nama | Perubahan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|--------|--------|---|---|--------|----------------|---|---|--------|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | S B | K | C | B | S B | K | C | B | S B |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

⇒ Menyajikan daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks dan tayangan video pembelajaran melalui media power point interaktif.

| No | Indikator | ya | Tidak | Catatan |
|----|---|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan ungkapan yang ada pada teks/bacaan | | | |
| 2 | Siswa dapat menuliskan ungkapan yang ada pada tayangan power point | | | |
| 3 | Siswa dapat menuliskan semua makna dari ungkapan yang didapatkan dari membaca teks | | | |
| 4 | Siswa dapat menuliskan semua makna dari ungkapan yang didapatkan dari menyimak tayangan video pembelajaran power point interaktif | | | |

Matematika

⇒ Menyajikan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya.

| No | Indikator | ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya. | | | |
| 2 | Siswa dapat menyebutkan perbandingan antara dua bilangan cacah | | | |
| 3 | Siswa dapat menyebutkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya | | | |

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai teks cerita dan dialog pendek yang di dalamnya memuat beberapa ungkapan.

Remedial

Siswa yang belum mampu memahami ungkapan dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh kalimat maupun paragraf yang memuat ungkapan.

Penilaian pengetahuan :

Penilaian pengetahuan dinilai dengan tes pilihan ganda.

KISI-KISI PENILAIAN HARIAN KELAS 2**TEMA 1 : HIDUP RUKUN****SUBTEMA 1 : HIDUP RUKUN DI RUMAH****PEMBELAJARAN : 1**

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Dimensi Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal | Skor per-soal |
|------------------|---|---|------------------|-------------|------------|---------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Merinci ungkapan yang terdapat dalam teks cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun. 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam teks bacaan. | 3.1.1. Menganalisis ungkapan dan maknanya dengan benar. | C4 | PG | 1, 2, 3 | 1 |
| | | 4.1.1 Menyajikan daftar ungkapan dan maknanya yang terdapat pada teks bacaan. | C5 | Isian | 4 | 2 |
| Matematika | 3.1 Mengkaji bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan peraga gambar kubus serta cara membacanya. 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan peraga gambar kubus. | 3.1.1 Mengkaji lambang bilangan cacah sampai 500 berdasarkan nilai tempat. | C4 | PG | 5,6,7 | 1 |
| | | 4.1.1Membandingkan bilangan cacah berdasarkan nilai tempatnya Melengkapi bilangan cacah sampai 500 dan lambangnya berdasarkan nilai tempat. | C5 | Isian | 8 | 2 |

Soal Evaluasi

1. Surya, Wisnu, Rama, dan Lintang tergabung dalam regu piket hari Rabu. Wisnu selalu datang terlambat ke sekolah sehingga jarang melaksanakan piket pagi. Saat teman-temannya sibuk membersihkan kelas, Wisnu juga tidak mau membantu.

Berdasarkan ilustrasi tersebut, ungkapan yang tepat untuk menunjukkan sifat Wisnu adalah

- a. berat tangan
- b. angkat tangan
- c. ringan tangan
- d. cuci tangan

2. Sepulang dari luar kota, Dewi tidak lupa membeli

Penggunaan ungkapan yang tepat untuk mengisi kalimat di atas adalah....

- a. buah hati
- b. buah bibir
- c. buah tangan
- d. tangan hampa

3. Janganlah menjadi orang yangkarena semua manusia sama di mata Tuhan.

Penggunaan ungkapan yang tepat untuk mengisi kalimat di atas adalah....

- a. tinggi hati
- b. muka tembok
- c. panjang akal
- d. rendah hati

4.

Buah hati
buah bibir
Buah tangan
ringan tangan

Tulislah makna dari ungkapan-ungkapan ini !

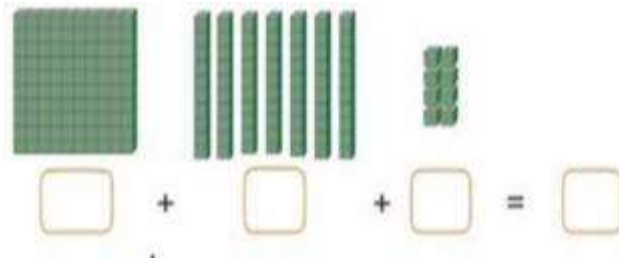
5.



Bilangan yang tepat untuk mengisi mangkuk yang kosong adalah

- a. 149
- b. 151
- c. 152
- d. 150

Perhatikan gambar kubus berikut ini untuk soal nomor 7 dan 8



6. Berapakah jumlah kubus puluhan di atas ?

- a. 60
- b. 70
- c. 80
- d. 90

7. Berapakah jumlah semua kubus di atas ?

- a. 166
- b. 168
- c. 176
- d. 178

8.



Tulislah urutan bilangan cacah di atas mulai dari yang terkecil !

=====

