

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 5

Oleh :

Nurma Susanti, S.Pd

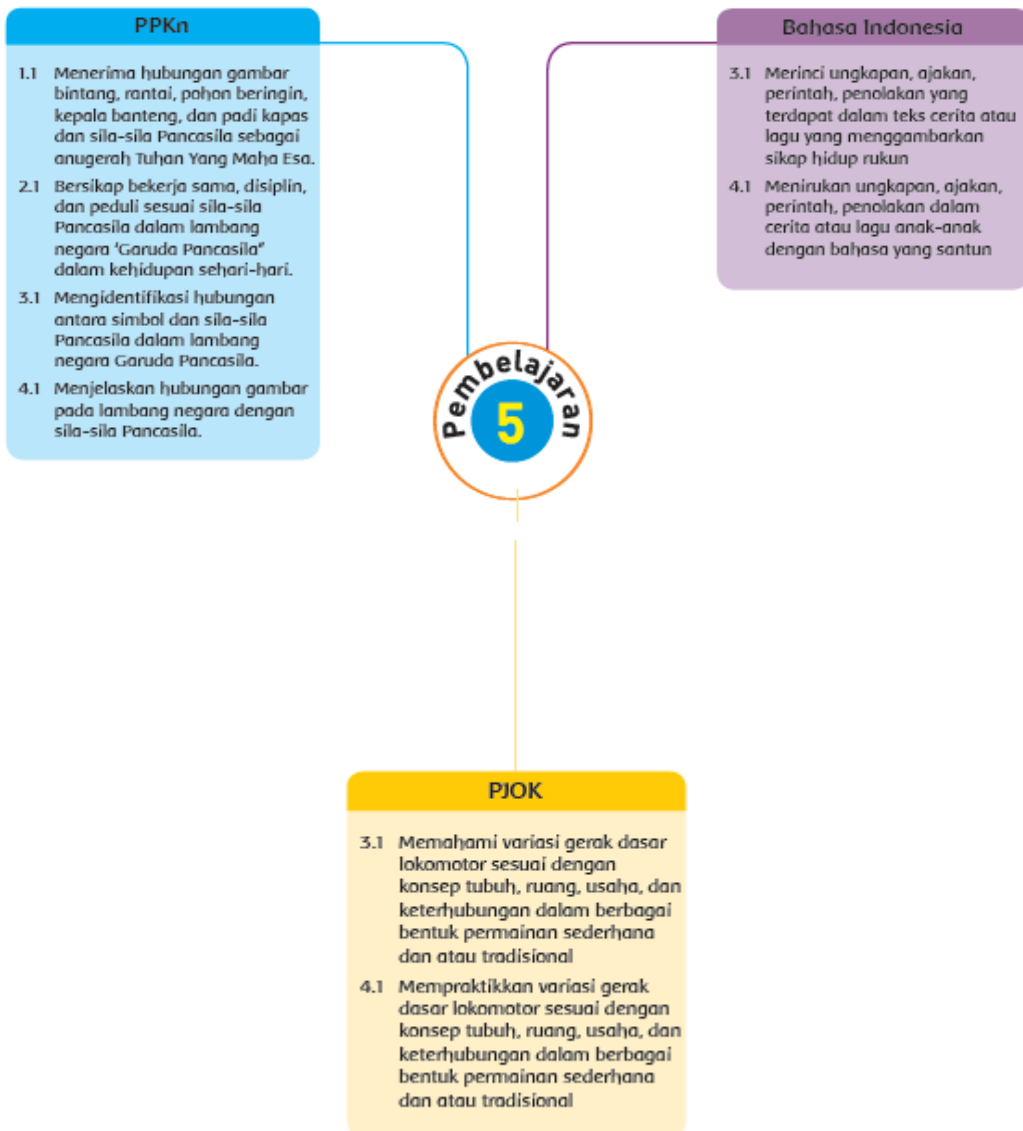
SD NEGERI 7 SRAGEN

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

KABUPATEN SRAGEN

TAHUN 2020

Pemetaan Kompetensi Dasar



SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari / Tanggal : _____

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi dasar	Indikator	Materi	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.	PPKn 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila	1.1.1 Menerapkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Sila ketiga Pancasila dan penerapannya	1. Siswa membaca teks cerita tentang hidup rukun. 2. Siswa bertanya jawab tentang pengamalan sila Pancasila yang	<u>Sikap</u> Dilakukan selama proses pembelajaran	60 menit	•Buku Guru (Hal. 33-37) •Buku Siswa (Hal. 35-39)

	<p>Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>	<p>2.1.1 Membiasakan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Menyebutkan bunyi sila ketiga Pancasila.</p> <p>3.1.2 Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita tentang hidup rukun.</p> <p>4.1.1 Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah.</p>		<p>sesuai dengan cerita tersebut.</p> <p>3. Siswa mengerjakan LKPD.</p> <p>4. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>5. Siswa menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah di depan kelas. Guru melakukan penilaian keterampilan.</p>	<p><u>Pengetahuan</u></p> <p>Soal evaluasi</p> <p><u>Keterampilan</u></p> <p>Lembar pengamatan menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah</p>		
2.	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan makna ungkapan yang ada</p>	Ungkapan	6. Siswa menyebutkan ungkapan yang ada di dalam cerita	<p><u>Sikap</u></p> <p>Dilakukan selama</p>	60 menit	•Buku Guru (Hal. 33-37)

	<p>terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.</p>	<p>di dalam teks cerita tentang hidup rukun.</p> <p>4.1.1 Menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tentang hidup rukun.</p>		<p>tersebut beserta maknanya.</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang ungkapan.</p> <p>8. Siswa dibagi dalam 5 kelompok diskusi.</p> <p>9. Tiap kelompok membaca kalimat yang mengandung ungkapan.</p> <p>10. Tiap kelompok saling berlomba menyebutkan bunyi dan lambang sila Pancasila.</p> <p>11. Tiap kelompok yang berhasil menyebutkan bunyi dan lambang sila Pancasila terlebih dahulu dapat menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tersebut di depan kelas. Guru melakukan penilaian keterampilan.</p>	<p>proses pembelajaran</p> <p><u>Pengetahuan</u></p> <p>Soal evaluasi</p> <p><u>Keterampilan</u></p> <p>Lembar pengamatan menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tentang hidup rukun</p>		<p>•Buku Siswa (Hal. 35-39)</p>
3.	<p>PJOK</p> <p>3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan gerak dasar lokomotor berjalan ke dapan.</p>	<p>Gerak dasar lokomotor berjalan ke depan</p>	<p>12. Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan ke depan.</p> <p>13. Siswa bertanya jawab tentang gerak dasar berjalan ke depan.</p> <p>14. Siswa mengamati peragaan</p>	<p><u>Sikap</u></p> <p>Dilakukan selama proses pembelajaran</p>	<p>50 menit</p>	<p>•Buku Guru (Hal. 33-37)</p> <p>•Buku Siswa (Hal. 35-39)</p> <p>•Buku</p>

	<p>permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>4.1.1 Memperagakan gerak dasar lokomotor berjalan ke depan.</p>		<p>gerak dasar berjalan ke depan yang dilakukan guru.</p> <p>15.Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan ke depan di depan kelas.</p> <p>16.Siswa memperagakan gerak dasar berjalan ke depan. Guru melakukan penilaian keterampilan.</p>	<p><u>Pengetahuan</u></p> <p>Soal evaluasi</p> <p><u>Keterampilan</u></p> <p>Lembar pengamatan</p> <p>memperagakan gerak lokomotor berjalan ke depan</p>		<p>Penjaskesrek hal 62-63</p>
--	---	--	--	---	--	--	-------------------------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari / Tanggal : _____

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
PPKn			
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1	Menerapkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-	2.1.1	Membiasakan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

	hari.		
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1	Menyebutkan bunyi sila ketiga Pancasila.
		3.1.2	Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita tentang hidup rukun.
4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.1	Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah.
BAHASA INDONESIA			
3.1	Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun.	3.1.1	Menyebutkan makna ungkapan yang ada di dalam teks cerita tentang hidup rukun.
4.1	Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun.	4.1.1	Menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tentang hidup rukun.
PJOK			
3.1	Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.1.1	Menjelaskan gerak dasar lokomotor berjalan ke dapan.
4.1	Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.1	Memperagakan gerak dasar lokomotor berjalan ke dapan.

C. Karakter yang Diharapkan

1. Religius

2. Nasionalis
3. Teliti
4. Percaya diri
5. Sportif

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan bunyi sila ketiga Pancasila melalui menyanyikan lagu “Lambang Pancasila” dengan percaya diri. (*afektif*)
2. Siswa dapat menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai melalui membaca teks cerita tentang hidup rukun dengan tepat. (*kognitif*)
3. Siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah melalui membaca teks cerita tentang hidup rukun dengan kalimat yang santun. (*psikomotor*)
4. Siswa dapat menyebutkan makna ungkapan melalui membaca teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan dengan teliti. (*afektif*)
5. Siswa dapat menuliskan makna ungkapan melalui membaca kalimat tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan dengan kalimat yang santun. (*psikomotor*)
6. Siswa dapat menjelaskan gerak dasar lokomotor berjalan ke depan melalui contoh peragaan gerakan tersebut dengan benar. (*kognitif*)
7. Siswa dapat memperagakan gerak dasar lokomotor berjalan ke depan melalui contoh peragaan gerakan tersebut dengan benar. (*psikomotor*)

E. Materi Pembelajaran

1. Sila ketiga Pancasila dan penerapannya (terlampir)
2. Ungkapan (terlampir)
3. Gerak dasar lokomotor berjalan ke depan (terlampir)

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Team Game Tournament (TGT)

Metode : Demonstrasi, unjuk kerja, diskusi, penugasan, tanya jawab, ceramah

G. Media Pembelajaran

1. Teks lagu “Lambang Pancasila” (terlampir)
2. Teks cerita tentang hidup rukun (terlampir)

3. Kartu kalimat tentang ungkapan (terlampir)
4. Gambar gerak dasar berjalan ke depan (terlampir)

H. Sumber Belajar

1. Maria, Irene Juli Astuti. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13 : Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta : Kemdikbud hal 33-37
2. _____ . 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Buku Tematik Terpadu Kurikulum 13 : Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta : Kemdikbud hal 35-39
3. Nanda, Yulingga Hanief, dkk. 2015. *Membentuk Gerak Dasar pada Siswa Sekolah Dasar melalui Permainan Tradisional*. Kediri : Penjaskesrek UNP Kediri hal 62-63

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu	Nilai karakter
Pendahuluan	Pra pembelajaran 1. Guru mengkondisikan kelas dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. 2. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. 3. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”. 5. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. Apersepsi 1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Lambang Pancasila”. 2. Siswa diberi pertanyaan tentang bunyi sila Pancasila.	10 menit	Religius Religius Nasionalisme

	<p>Orientasi</p> <p>1. Siswa diberi informasi tentang tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan yaitu sila ketiga Pancasila dan penerapannya, ungkapan, dan gerak dasar lokomotor berjalan ke depan.</p> <p>Motivasi</p> <p>1. Siswa diberi motivasi untuk dapat mengikuti pelajaran dengan teliti, percaya diri, dan sportif dengan cara permainan kartu kalimat.</p>		
Inti	<p>1. Siswa membaca teks cerita tentang hidup rukun. (<i>mencoba</i>)</p> <p>2. Siswa bertanya jawab tentang pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut. (<i>menanya</i>)</p> <p>3. Siswa mengerjakan LKPD. (<i>terlampir</i>)</p> <p>4. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>5. Siswa menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah di depan kelas. Guru melakukan penilaian keterampilan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>6. Siswa menyebutkan ungkapan yang ada di dalam cerita tersebut beserta maknanya. (<i>menalar</i>)</p> <p>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang ungkapan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>8. Siswa dibagi dalam 5 kelompok diskusi.</p> <p>9. Tiap kelompok membaca kalimat</p>	170 menit	<p>Percaya diri</p> <p>Teliti</p> <p>Teliti</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p> <p>Teliti</p> <p>Teliti</p> <p>Sportif</p> <p>Percaya diri</p>

	<p>yang mengandung ungkapan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>10. Tiap kelompok saling berlomba menyebutkan bunyi dan lambang sila Pancasila. (<i>menalar</i>)</p> <p>11. Tiap kelompok yang berhasil menyebutkan bunyi dan lambang sila Pancasila terlebih dahulu dapat menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tersebut di depan kelas. Guru melakukan penilaian keterampilan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>12. Siswa yang maju ke depan kelas secara bergantian diminta guru untuk berjalan dengan hati-hati. (<i>mengamati</i>)</p> <p>13. Siswa mengamati gambar gerak dasar berjalan ke depan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>14. Siswa bertanya jawab tentang gerak dasar berjalan ke depan. (<i>menanya</i>)</p> <p>15. Siswa mengamati peragaan gerak dasar berjalan ke depan yang dilakukan guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>16. Siswa mencoba memperagakan gerak dasar berjalan ke depan di depan kelas. (<i>mencoba</i>)</p> <p>17. Siswa memperagakan gerak dasar berjalan ke depan. Guru melakukan penilaian keterampilan. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>		<p>Sportif</p> <p>Percaya diri</p> <p>Teliti</p> <p>Teliti</p> <p>Teliti</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p>
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi</p> <p>a. Materi yang belum dipahami</p>	30 menit	

	<p>b. Perasaan selama pembelajaran</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal tes.</p> <p>4. Siswa diberi tindak lanjut untuk mempelajari materi selanjutnya tentang bunyi sila keempat dan kelima Pancasila dan penerapannya.</p> <p>5. Siswa diberi pesan moral tentang materi pembelajaran.</p> <p>6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional atau lagu daerah.</p> <p>7. Siswa bersama guru berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>8. Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.</p>		<p>Nasionalisme</p> <p>Religius</p> <p>Religius</p>
--	--	--	---

J. Penilaian Pembelajaran

Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Lembar pengamatan (subjektif)	<p>a. Kisi-kisi penilaian</p> <p>b. Rubrik penilaian</p> <p>c. Lembar pengamatan</p> <p>d. Pedoman penskoran</p>
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)	<p>a. Kisi-kisi penilaian</p> <p>b. Soal evaluasi</p> <p>c. Kunci jawaban</p>

					d. Pedoman penskoran
Keterampilan	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Lembar pengamatan (subjektif)	a. Kisi-kisi penilaian b. Rubrik penilaian c. Lembar pengamatan d. Pedoman penskoran

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 7 Sragen

Sragen, _____
Guru Kelas II

NIP.

Nurma Susanti, S.Pd.
NIP. 19900508 201903 2 016

Lampiran-Lampiran

1. Bahan ajar
 - a. Sila ketiga Pancasila dan penerapannya
 - b. Ungkapan
 - c. Gerak dasar lokomotor berjalan ke depan
2. Media pembelajaran
 - a. Teks lagu “Lambang Pancasila”
 - b. Teks cerita tentang hidup rukun
 - c. Kartu kalimat tentang ungkapan
 - d. Gambar gerak dasar berjalan ke depan
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - a. Menjawab pertanyaan sesuai isi teks cerita tentang hidup rukun
4. Instrumen penilaian sikap spiritual
 - a. Kisi-kisi penilaian
 - b. Rubrik penilaian
 - c. Lembar pengamatan
 - d. Pedoman penskoran
5. Instrumen penilaian sikap sosial
 - a. Kisi-kisi penilaian
 - b. Rubrik penilaian
 - c. Lembar pengamatan
 - d. Pedoman penskoran
6. Instrumen penilaian pengetahuan
 - a. Kisi-kisi penilaian
 - b. Soal evaluasi
 - c. Kunci jawaban
 - d. Pedoman penskoran
7. Instrumen penilaian keterampilan
 - a. Kisi-kisi penilaian
 - b. Rubrik penilaian
 - c. Lembar pengamatan
 - d. Pedoman penskoran

LAMPIRAN 1
BAHAN AJAR

(a) Sila Ketiga Pancasila dan Penerapannya

Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/
perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



Ketuhanan Yang Maha Esa



Kemanusiaan yang adil dan beradab



Persatuan Indonesia



Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan



Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

➤ **Penerapan sila ketiga Pancasila : Persatuan Indonesia**

Ciri-ciri :

- a. Kerja sama
- b. Saling ketergantungan
- c. Mencapai tujuan yang sama
- d. Di lingkungan rumah

Pengertian :

Sikap kerjasama yang di dalamnya terdapat hubungan saling ketergantungan untuk mencapai tujuan yang sama di lingkungan rumah.

Contoh :

- a. Bergotong royong membersihkan rumah di hari Minggu
- b. Berkata sopan kepada orang tua
- c. Tidak bertengkar dengan adik / kakak

(b) Ungkapan

Pengertian :

Gabungan kata yang memiliki arti berbeda dengan kata asalnya disebut **ungkapan**.

Contoh :

Buah tangan = oleh-oleh
Buah hati = anak

rendah hati = tidak sombong
sombong = tinggi hati = besar kepala

(c) Gerak Dasar Lokomotor Berjalan ke Depan

GERAK LOKOMOTOR

Gerak lokomotor adalah gerak memindahkan tubuh dari satu tempat ke tempat yang lain. Macam-macam gerak lokomotor, yaitu : lari, lompat, loncat, leaping, jingkat, menderap, sliding, skiping,rolling,dan memanjat.

a. Berjalan

Berjalan adalah aktivitas gerak memindahkan tubuh dari satu tempat ke tempat yang lain, pada saat kaki melakukan pergantian langkah salah satu kaki tetap menumpu pada dasar pijakan. Dengan konsep di atas, berjalan dapat

dilakukan dengan kaki, dengan tangan, dengan kaki dan tangan, dengan tubuh; demikian juga arahnya, ke depan dan ke belakang, ke samping kiri dan kanan, dalam hal usaha, bisa cepat, lambat, keras, perlahan, terhenti-henti, berkelanjutan; dalam hal keterhubungan, bisa di sekitar ruangan, di sekitar teman sendiri, melintasi atau melangkahi alat, dsb.

LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

(a) Teks Lagu “Lambang Pancasila”

lambang pancasila

nada : dua mata saya

satu itu bintang

dua itu rantai

tiga pohon beringin

empat kepala banteng

lima padi dan kapas

lambang pancasila

ayo kita hafalkan

agar tak terlupakan

Keluarga Udin

Kebersihan rumah tempat tinggal Udin selalu terjaga.

Setiap anggota keluarga bertugas menjaga lingkungan rumah.

Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah.

Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama.

Udin menyiram tanaman.

Mutiara menyapu halaman.

Halaman rumah selalu indah dan rapi.

Ayah dan ibu senang karena anak-anaknya cepat kaki ringan tangan.

(c) Kartu Kalimat Tentang Ungkapan

Udin menjadi juara pertama lomba menggambar, tetapi ia tetap *rendah hati*.

Ayah dan ibu mengasihi *buah hatinya*.

Udin senang mendapat *buah tangan* dari ayah.

Udin dijuluki *cepat kaki ringan tangan* karena selalu mengerjakan tugas dengan baik.

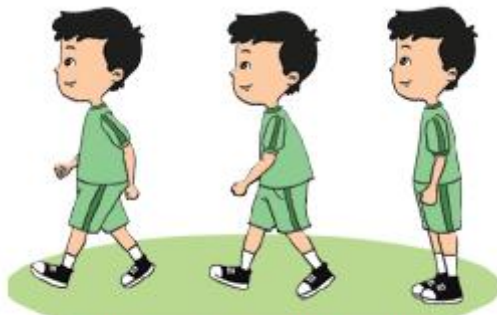
Masalah harus diselesaikan dengan *kepala dingin* agar tidak terjadi pertengkaran.

(d) Gambar Gerak Dasar Berjalan ke Depan

gambar gerak dasar
berjalan ke depan



Berjalan ke depan



Sikap berjalan yang benar

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA :

NOMOR :

KELAS :

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema : 1. Hidup Rukun

Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah

Pembelajaran: 5

Materi : Sila ketiga Pancasila dan penerapannya

Langkah Pengerjaan :

1. Bacalah teks cerita di bawah ini!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai isi teks cerita tentang hidup rukun!

Keluarga Udin

Kebersihan rumah tempat tinggal Udin selalu terjaga.

Setiap anggota keluarga bertugas menjaga lingkungan rumah.

Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah.

Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama.

Udin menyiram tanaman.

Mutiara menyapu halaman.

Halaman rumah selalu indah dan rapi.

Ayah dan ibu senang karena anak-anaknya cepat kaki ringan tangan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Udin dan mutiara bertugas menjaga
2. Mereka melaksanakan tugas dengan cara
3. Udin bertugas
4. Mutiara bertugas
5. Halaman rumah selalu

LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kisi-Kisi Penilaian

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen

Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)

Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

No	Sikap yang diamati	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Proses	Non tes	Observasi	Lembar pengamatan (subjektif)
2.	Memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran				

Rubrik Penilaian

Sikap yang diamati	Deskriptor	Skor
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	1. Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	1
	2. Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	2
	3. Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	3
	4. Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	4
Memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran	1. Jarang memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran	1
	2. Kadang-kadang memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran	2
	3. Sering memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran	3
	4. Selalu memberi salam sebelum dan sesudah pembelajaran	4

Lembar Pengamatan

Hari / Tanggal : _____

No	Nama siswa	Sikap yang diamati								Skor total	Predikat
		Berdoa				Memberi salam					
		JR	KD	SR	SL	JR	KD	SR	SL		
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Achmad										
2.	Agustin										
3.	Anggun										
4.	Ganjar										
5.	Nurul										
6.	Rahma										
7.	Ratih										
8.	Ratna										
9.	Riessa										
10.	Rose										
11.	Rully										
12.	Tiwi										
13.	Vera										
14.	Vivi										

Keterangan :

JR = jarang melakukan

KD = kadang-kadang melakukan

SR = sering melakukan

SL = selalu melakukan

Pedoman Penskoran

Skor total = 8

Kategori :

Jika skor yang diperoleh 7-8 : Sangat baik (A)

Jika skor yang diperoleh 5-6 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 3-4 : Cukup (C)

Jika skor yang diperoleh 1-2 : Perlu bimbingan (D)

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kisi-Kisi Penilaian

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

No	Sikap yang diamati	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	Teliti	Proses	Non tes	Observasi	Lembar pengamatan (subjektif)
2.	Percaya diri				
3.	Sportif				

Rubrik Penilaian

Sikap yang diamati	Deskriptor	Skor
Teliti	1. Hati-hati dalam menyelesaikan tugas	1
	2. Hati-hati dalam menggunakan media dan alat pembelajaran	1
	3. Jawaban yang diberikan tepat	1
	4. Tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	1
Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas	1
	2. Berani berpendapat	1
	3. Tidak mudah putus asa dalam menyelesaikan tugas	1
	4. Berani bertanya dan menjawab pertanyaan	1
Sportif	1. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	1
	2. Mengungkapkan perasaan apa adanya	1
	3. Menyelesaikan tugas berdasarkan informasi apa adanya	1
	4. Tidak menyontek dalam menyelesaikan tugas	1

Pedoman Penskoran

Skor total = 12

Kategori :

Jika skor yang diperoleh 10-12 : Sangat baik (A)

Jika skor yang diperoleh 7-9 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 4-6 : Cukup (C)

Jika skor yang diperoleh 1-3 : Perlu bimbingan (D)

LAMPIRAN 6**INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN****Kisi-Kisi Penilaian**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)
Tema : 1. Hidup Rukun
Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

No	Indikator soal	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Tingkat kesulitan soal			Nomor soal
						Mudah	Sedang	Sulit	
3.1.1.1	Menyebutkan bunyi sila ketiga Pancasila	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)	C1 ✓			1
3.1.1.2	Menyebutkan lambang sila ketiga Pancasila	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)	C1 ✓			2
3.1.2.1	Menentukan pengamalan sila ketiga Pancasila yang dilakukan Udin sesuai dengan teks cerita tentang hidup rukun	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)		C2 ✓		3
3.1.2.2	Menentukan pengamalan sila ketiga Pancasila yang dilakukan Mutiara sesuai dengan teks cerita tentang hidup rukun	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)		C2 ✓		4
4.1.1.1	Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)			C3 ✓	5

3.1.1.1	Menyebutkan makna ungkapan yang ada di dalam teks cerita tentang hidup rukun	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)		C2 ✓		6
4.1.1.1	Menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tentang hidup rukun	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)		C3 ✓		7
4.1.1.2	Menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tentang hidup rukun	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)		C3 ✓		8
3.1.1.1	Menjelaskan gerak dasar lokomotor berjalan ke depan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)	C3 ✓			9
4.1.1.1	Memperagakan gerak dasar lokomotor berjalan ke depan	Hasil	Tes	Tertulis	Pilihan ganda (objektif)			C4 ✓	10

Soal Evaluasi

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling tepat!

1. Bunyi sila ketiga Pancasila adalah
 - a. keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia
 - b. ketuhanan yang maha esa
 - c. persatuan indonesia
2. Lambang sila ketiga Pancasila adalah
 - a. bintang
 - b. pohon beringin
 - c. rantai
3. Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah.
Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama.
Udin bertugas
 - a. mencuci baju
 - b. mengepel lantai
 - c. menyiram tanaman
4. Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah.
Mereka melaksanakan tugas dengan cara bekerja sama.
Mutiara bertugas
 - a. menyapu halaman
 - b. mencuci piring
 - c. membersihkan tempat tidur
5. Aku dan adikku selalu rukun..
Aku selalu
 - a. berbagi mainan dengan adik
 - b. membuat adik menangis
 - c. merusak mainan adik
6. Udin dan Mutiara bertugas menjaga keindahan halaman rumah..
Ayah dan ibu senang karena anak-anaknya *cepat kaki ringan tangan*.
Cepat kaki ringan tangan artinya
 - a. suka berjalan
 - b. suka meminta
 - c. suka menolong
7. Ayah dan ibu mengasihi *buah hatinya*.
Buah hati artinya

- a. anak
 - b. kakek
 - c. nenek
8. Udin senang mendapat *buah tangan* dari ayah.
Buah tangan artinya
- a. hukuman
 - b. kerajinan
 - c. oleh-oleh
9. Ketika kaki kiri di belakang, maka tangan kanan berada di
- a. belakang
 - b. depan
 - c. kanan
10. Udin dan Mutiara berjalan berdampingan.
Ayah berdiri di depan Udin.
Ibu berdiri di depan Mutiara.
Ketika berjalan, maka Udin menghadap ke arah
- a. ayah
 - b. ibu
 - c. Mutiara

Kunci Jawaban

1. c. persatuan indonesia
2. b. pohon beringin
3. c. menyiram tanaman
4. a. menyapu halaman
5. a. berbagi makanan dengan adik
6. c. suka menolong
7. a. anak
8. c. oleh-oleh
9. b. depan
10. a. ayah

Pedoman Penskoran

Skor tiap nomor soal = 10

Skor total = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$

LAMPIRAN 7**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN****Kisi-Kisi Penilaian**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 7 Sragen
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Satu)
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

No	Kegiatan yang diamati	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk
1.	Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah	Proses	Non tes	Unjuk kerja	Lembar pengamatan (subjektif)
2.	Menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tentang hidup rukun				
3.	Memperagakan gerak lokomotor berjalan ke depan				

Rubrik Penilaian

Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila	Isi cerita semua sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila ketiga pada Pancasila.

Menuliskan makna ungkapan yang sesuai dengan kalimat tentang hidup rukun

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Ketepatan arti ungkapan	Semua ungkapan di dalam teks dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar, dengan bantuan guru.	Belum bisa mengartikan ungkapan di dalam teks dengan benar, dengan bantuan guru.

Memperagakan gerak lokomotor berjalan ke depan

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Pengetahuan: Menjelaskan gerak dasar berjalan: sikap tubuh dan langkah kaki benar.	Sikap tubuh dan langkah kaki dalam berjalan dijelaskan dengan benar, tanpa bantuan guru	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum benar dijelaskan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa sikap tubuh dan langkah kaki yang belum dijelaskan, dengan bantuan guru.	Masih belum bisa menjelaskan sikap tubuh dan langkah kaki dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: mempraktikkan gerak dasar berjalan (sikap tubuh, langkah kaki, dan arah berjalan benar)	Dapat mempraktikkan gerak dasar berjalan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada salah satu kriteria yang masih salah.	Hanya satu kriteria yang benar.	Sikap tubuh, langkah kaki, dan arah dalam berjalan masih salah.

**Lembar Pengamatan Menceritakan Pengalaman Menerapkan Sila Ketiga
Pancasila di Rumah**

Hari / Tanggal : _____

No	Nama siswa	Aspek yang diamati				Predikat	Nilai
		Kesesuaian isi cerita dengan sila ketiga Pancasila					
		Semua isi cerita sesuai sila ketiga Pancasila	Ada sebagian isi cerita yang belum sesuai sila ketiga Pancasila dan tanpa bantuan guru	Ada sebagian isi cerita yang belum sesuai sila ketiga Pancasila dan dengan bantuan guru	Isi cerita tidak sesuai sila ketiga Pancasila		
1.	Achmad						
2.	Agustin						
3.	Anggun						
4.	Ganjar						
5.	Nurul						
6.	Rahma						
7.	Ratih						
8.	Ratna						
9.	Riessa						
10.	Rose						
11.	Rully						
12.	Tiwi						
13.	Vera						
14.	Vivi						

**Lembar Pengamatan Menuliskan Makna Ungkapan yang Sesuai Dengan
Kalimat Tentang Hidup Rukun**

Hari / Tanggal : _____

No	Nama siswa	Aspek yang diamati				Predikat	Nilai
		Ketepatan arti ungkapan					
		Semua ungkapan dapat diartikan dengan benar	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dan tanpa bantuan guru	Ada beberapa ungkapan yang belum diartikan dengan benar dan dengan bantuan guru	Belum bisa mengartikan ungkapan dengan benar		
			4	3			
1.	Achmad						
2.	Agustin						
3.	Anggun						
4.	Ganjar						
5.	Nurul						
6.	Rahma						
7.	Ratih						
8.	Ratna						
9.	Riessa						
10.	Rose						
11.	Rully						
12.	Tiwi						
13.	Vera						
14.	Vivi						

Lembar Pengamatan Memperagakan Gerak Lokomotor Berjalan ke Depan

Hari / Tanggal : _____

No	Nama siswa	Aspek yang diamati				Predikat	Nilai
		Sikap tubuh, langkah kaki, arah berjalan					
		Melakukan tiga kriteria dengan benar	Melakukan dua kriteria dengan benar	Melakukan satu kriteria dengan benar	Melakukan tiga kriteria dengan salah		
		4	3	2	1		
1.	Achmad						
2.	Agustin						
3.	Anggun						
4.	Ganjar						
5.	Nurul						
6.	Rahma						
7.	Ratih						
8.	Ratna						
9.	Riessa						
10.	Rose						
11.	Rully						
12.	Tiwi						
13.	Vera						
14.	Vivi						

Pedoman Penskoran

Skor total = 4

Predikat :

Jika skor yang diperoleh 4 : Sangat baik (A)

Jika skor yang diperoleh 3 : Baik (B)

Jika skor yang diperoleh 2 : Cukup (C)

Jika skor yang diperoleh 1 : Perlu bimbingan (D)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100$$