

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Huilelot
Kelas / Semester : II (Dua) / 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema 3 : Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran : 6
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun	3.1.1 menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	4.1.1 menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.	3.1.1 menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
	3.1.2 menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila	4.1.1 menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar.

Pancasila.	4.1.2 menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.3.1 menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan tepat.
4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	4.3.1 melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat. 4.3.2 melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Percaya Diri, Teliti, Santun

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menyebutkan makna kalimat perintah yang terdapat di dalam teks cerita atau lagu yang berisi ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dengan benar.
- Dengan diberikan teks tentang hidup rukun, siswa dapat menggunakan kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap hidup rukun dalam bentuk kalimat sederhana dengan bahasa yang santun.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pengurangan dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara panjang dengan tepat.
- Dengan diberikan kumpulan benda konkret, siswa dapat melakukan pengurangan dua bilangan dengan teknik menyimpan dengan cara pendek dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menunjukkan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila keempat dan kelima Pancasila.
- Menceritakan pengalaman menerapkan sila keempat dan kelima Pancasila.
- Menyebutkan kalimat perintah dalam teks lagu.
- Menggunakan kalimat perintah dalam kalimat sederhana.
- Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan.
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.
- Membuat soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Hidup Rukun*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Teks cerita tentang hidup rukun di sekolah
- Kumpulan benda konkret, misalnya gambar kumpulan kubus

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memulai kelas daring melalui aplikasi Zoom dengan salam dan menanyakan kabar , mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, <i>(Religius: beriman dan bertaqwa)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. <i>(Mandiri : kedisiplinan siswa)</i>• Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak / dinamika dan lagu yang relevan. <i>(Gotong royong : melatih sikap kerjasama siswa)</i>• Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	15 Menit
Inti	<p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar yang terdapat pada Buku Siswa.• Siswa membuat pertanyaan sesuai gambar yang diamati pada Buku Siswa.• Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengusulkan lagu wajib apa yang akan dinyanyikan. Apabila banyak usul yang dikemukakan,	170 Menit

	<p>siswa mempraktikkan cara menentukan lagu yang dipilih berdasarkan beberapa pilihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi tabel pemungutan suara menentukan lagu wajib yang akan dinyanyikan. • Siswa menyanyikan lagu wajib hasil pilihan kelas. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memahami bahwa bermusyawarah merupakan contoh penerapan sila keempat Pancasila. • Siswa memahami bahwa pembagian tugas di kelas secara adil merupakan penerapan sila kelima Pancasila. • Siswa menyebutkan bunyi sila keempat Pancasila. • Siswa menuliskan penerapan sila keempat dan sila kelima Pancasila sesuai gambar yang ada di Buku Siswa. • Siswa menuliskan contoh penerapan sila keempat atau sila kelima Pancasila pada tabel yang tersedia. <p>Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan pengamalan sila keempat di sekolah. • Siswa menuliskan pengalaman menerapkan sila kelima Pancasila di sekolah. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”(Nasionalisme) • Siswa melingkari kalimat perintah yang terdapat pada syair lagu. (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>) <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar-gambar yang ada di Buku Siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa mengucapkan teks Pancasila (<i>Nasionalisme</i>) • Melalui voicenote, siswa dapat menyebutkan kembali bunyi sila keempat dan kelima pancasila • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui voice note. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)<i>Religius</i> 	25 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					

2					
3					

2. Penilaian Pengetahuan Dan Keterampilan

Skor penilaian : 100

Penilaian :
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

PENILAIAN :

1. Pengetahuan : Penilaian tertulis berdasarkan foto tugas yang telah dikirimkan via WAG, serta penilaian terhadap hasil penugasan secara langsung.

2. Sikap : Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar via online dan antusiasme mengerjakan tugas (Observasi dan pencatatan sikap siswa selama di video)

3. Keterampilan : Kreativitas siswa dalam mempresentasikan dan menyelesaikan tugas (Menjelaskan contoh sikap sila keempat dan kelima)

1) Bahasa Indonesia

Rubrik Memperagakan Kalimat Perintah dengan Benar (KD 4.1)

Aspek/Kriteria	S k o r			
	4	3	2	1
Kalimat perintah diperagakan dengan memerhatikan lafal dan intonasi yang tepat.	Semua kalimat perintah diperagakan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kurang benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa kalimat perintah yang diperagakan kurang benar, dengan bantuan guru.	Belum ada kalimat perintah yang diperagakan dengan benar, dengan bantuan guru.
Keterampilan: Ketepatan menyebutkan kalimat ajakan tanpa bantuan guru (KD 4.1)	Semua kalimat perintah dituliskan dengan benar	75% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	50% atau lebih kalimat perintah dituliskan dengan benar	Kalimat perintah dalam teks cerita belum ada yang dituliskan benar

Sikap: Teliti	Semua kalimat dituliskan dengan EYD	25% atau kurang terjadi kesalahan EYD	50% atau kurang terjadi kesalahan EYD	Semua salah
----------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

2) Matematika

Melakukan Penjumlahan dengan Teknik Pendek

Kriteria	Skor
Semua masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	4
Setengah atau lebih masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	3
Kurang dari setengah masalah penjumlahan diselesaikan dengan benar.	2
Belum ada masalah penjumlahan yang diselesaikan dengan benar.	1

3) PPKn

Rubrik Bercerita tentang Penerapann Sila Kelima Pancasila

Aspek/Kriteria	S k o r			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Kupang, 20
Guru Kelas II

(**Ermaningsih Y. Susang,S.Pd**)
NIP .