

**RENACANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS II SEMESTER 1
TEMA 2 (BERMAIN DI LINGKUNGANKU)
SUBTEMA 3 (BERMAIN DI LINGKUNGAN SEKOLAH)
PEMBELAJARAN 1**



**Nama : Muhammad Arif Chuzen
NIM : 201501491098**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD N Wonoroto
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 3	: Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran Ke	: 1
Kelas / Semester	: II / 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Alokasi Waktu	: 6X35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menyeleksi kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. C4 3.2.2 Menafsirkan makna kosakata yang Berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar. C5
4.2	Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual..	4.2.1 Membuat kembali hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda dilingkungan sekitar dengan benar. P5

Muatan: SBdp

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	3.1.1 Mengidentifikasi karya imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi.

Muatan: Pkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	1.2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. A 5
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	2.2.1 Bertindak Mengikuti aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah. A 5
3.2	Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.	3.2.1 Memilah-milah aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah C4 3.2.2 Mendeteksi tata tertib yang berlaku di sekolah C4
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah	4.2.1 Melakukan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. P 5

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan pembacaan sebuah teks di PPT , siswa dapat Menyusun kembali isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar (**4C-Critical Thinking,TPACK,ICT**) **C6**

2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menganalisis isi teks pendek yang dibacakan guru berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri. (*Critical Thinking, Collaboration*) C5
3. Dengan berdiskusi dan pengamatan gambar di PPT, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat. (*Critical Thinking, TPACK, ICT*) P5
4. Melalui berdiskusi dan pengamatan yang dilakukan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat. (*4C-Critical Thinking, TPACK,*) C5
5. Dengan membaca mengidentifikasi gambar, dan diskusi, siswa dapat mendeteksi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik. *4C-Critical Thinking, collaboration, TPACK, ICT*) C4
6. Dengan mengidentifikasi dan berdiskusi tentang tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengintegrasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar. (*4C-Critical Thinking, collaboration*) P4
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gambar imajinatif dua dimensi dengan benar. (*4C-Critical Thinking, TPACK, ICT*) C4
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menganalisis alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif dengan benar. (*4C-Critical Thinking, TPACK, ICT*) C4

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Percaya diri
5. Gotong Royong (Kolaborasi)
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Pengamatan Sederhana
2. Pkn
Tata Tertib berpakaian di sekolah
3. SBPdb
Gambar Imajinatif

F. PENDEKATAN & METODE

- | | | |
|------------|---|-------------------------------|
| Pendekatan | : | Saintifik |
| Strategi | : | <i>Cooperative Learning</i> |
| Teknik | : | <i>Project Based Learning</i> |

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, Pengamatan.

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. PPT Alur yang berisi :
 - 1) Alur pembelajaran
 - 2) Materi pembelajaran secara singkat
 - b. Aplikasi G meet
2. Alat dan Bahan
 - a. Gambar
 - b. Media Pengamatan
3. Sumber pembelajaran :
 - a. Buku Siswa Tema : Bermain di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - b. Buku Guru Tema : Bermain di Lingkunganku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
 - c. LKPD.
 - d. <https://www.youtube.com/watch?v=ANrC9Ep4AXA>
 - e. https://www.youtube.com/watch?v=K5czD_jB9Os

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Sebelum kelas dimulai Kegiatan Pendahuluan	<p>Peserta didik mempelajari bahan ajar yang sudah dishare melalui WA grup.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link <i>google meet</i> melalui <i>grup WA</i>2. Untuk mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan menanyakan kabar melalui <i>google meet (TPACK, ICT)</i>.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan menyapa .4. Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik menunjukkan sikap taat dalam berdoa. Doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (PPK-Religius, Integritas)5. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “Indonesia Raya” untuk menanamkan semangat	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Nasionalisme. (<i>PPK-Nasionalisme</i>)</p> <p>6. Peserta didik dibiasakan membaca 15 menit melakukan kegiatan literasi dengan membacakan teks pendek pada <i>powerpoint</i>. Kemudian peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kamu melakukan kegiatan seperti di teks? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa? <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>8. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan gambar anak – anak yang bermain di halaman sekolah. (<i>Saintifik-mengamati, ICT, 4C-Critical Thinking,TPACK</i>)</p> <p>9. Peserta didik berdiskusi menganalisis gambar dan diarahkan untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan. (<i>PPK-Mandiri Sainitifik-menanya, 4C-Critical Thinking</i>)</p> <p>10. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab menyelesaikan pertanyaan .(<i>PPK-Percaya diri, 4C-Creativity</i>)</p> <p>11. Peserta didik Bersama guru berdiskusi menemukan jawaban yang benar. (<i>4C-Critical Thinking, collaboration</i>)</p> <p>12. Guru membacakan teks yang berjudul Mengamati Benda. (4C. Critical Thinking)</p> <p>13. Peserta didik dan guru berdiskusi menganalisis isi teks yang dibacakan guru pada <i>powerpoint</i>. (<i>4C-Critical Thinking, TPACK,ICT</i>)</p> <p>Pertanyaan Mendasar</p> <p>14. Peserta didik mengamati gambar air, Gangsing, dan balon, guru memberikan pertanyaan tentang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>perbedaanya (4C-Critical Thinking, TPACK,ICT)</p> <p>Mendesain Perencanaan Produk</p> <p>15. Peserta didik diarahakan untuk mengerjakan project pengamatan sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi sebelumnya (4C-Communication)</p> <p>16. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang project yang akan dilakukan yaitu melakukan pengamatan terhadap Balon, air dan gangsing. (4C-collaboration)</p> <p>17. Sambil berdiskusi guru menjelaskan pengamatan bisa dilakukan berdasarkan bentuk, warna, sifat dll, pengamatan didokumentasikan melalui foto atau video dikirim melalui WAG. (4C-Critical Thinking, Colaboration, ICT)</p> <p>18. Peserta didik diberikan penjelasan untuk menuliskan hasil pengamatan di lembar kerja yang telah dibagikan sebelumnya. (4C Communication)</p> <p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <p>19. Peserta didik dan guru berdiskusi kapan project pengamatan akan dilakukan sampai batas waktu pengumpulan, sehingga mencapai kesepakatan. (4C-Collaboration)</p> <p>20. Peserta didik membagi tugas kerja secara kelompok dengan dibimbing guru (4C-Collaboration)</p> <p>21. Setelah semua siap guru melanjutkan pembelajaran</p> <p>22. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan di power point dan mendiskusikanya (Saintifik – Communication 4C)</p> <p>23. Peserta didik menganalisis aturan disekolah berdasarkan gambar. (Critical Thinking 4C)</p> <p>24. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang aturan disekolah dan siswa menerapkanya.</p> <p>25. Peserta didik diberikan gambar di power point</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang anak yang bermain kelereng dan tanya jawab dengan guru untuk mengaitkan ke pelajaran SBPdb. (<i>TPACK,ICT</i>)</p> <p>26. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan dan berdiskusi tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam menggambar. (<i>TPACK,ICT</i>)</p> <p>27. Peserta didik keluar dari Gmeet untuk mengerjakan project.</p> <p>28. Peserta didik masuk G meet kembali</p> <p>Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek</p> <p>29. Selama proses project guru memantau perkembangan dan memberikan bimbingan apabila kesulitan melalui WAG</p> <p>Menguji Hasil</p> <p>30. Peserta didik dan Guru berdiskusi tentang prototipe proyek, guru memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar.. (<i>4C-Creativity, Communication 4C</i>)</p> <p>Evaluasi Pengalaman Belajar.</p> <p>31. Guru membimbing proses pemaparan proyek, menanggapi hasil, selanjutnya guru dan peserta didik merefleksi dan menyimpulkan</p> <p>32. Peserta didik diberikan penguatan tentang aturan berpakaian disekolah</p> <p>33. Peserta didik secara <i>mandiri</i> mengerjakan soal evaluasi melalui link Quizizz.</p>	
Kegiatan penutup	<p>34. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan pendapatnya/ mengungkapkan perasaannya/ melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah diikuti pada hari ini.</p> <p>35. Sebelum mengakhiri pembelajaran, peserta didik menunjukkan sikap taat berdoa. Doa dipimpin</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	oleh salah satu peserta didik. (<i>PPK-Religius, Integritas</i>)	
	36. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

I. PENILAIAN

1. Pengamatan Perbuatan Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

2. Pengamatan Perbuatan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

3. Penilaian Pengetahuan:

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis (evaluasi)	Soal pilihan ganda	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

4. Penilaian Keterampilan:

No	Teknik	Bentuk Penilaian	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja (Rubrik)	Lembar Observasi	Saat siswa mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

			Pengamatan	<i>learning)</i>
2	Tes tertulis	Bahasa Indonesia : Uraian Matematika : Uraian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assesment for learning</i>)

J. REMIDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Untuk kegiatannya mengulangi materi pembelajaran dengan bimbingan guru.

K. PENGAYAAN

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Untuk kegiatannya mengerjakan soal-soal pengayaan dari guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wonoroto, September 2021
Guru Kelas 2

Muhajir,S.Pd.SD.
NIP. 19670421 199301 1 002

Muhammad Arif Chuzen, S.Pd.