

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD 1 Lalonggowuna
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Matematika, bahasa Indonesia, SBDP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Melalui Aplikasi Daring** siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membaca teks "Bermain Perahu Kertas", siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
3. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.
4. **Melalui Aplikasi Daring** siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none">➢ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu "Berdayung".➢ Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada. (Creativity and Innovation)➢ Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada.➢ Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu.➢ Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol.➢ Guru membacakan teks "Bermain Perahu Kertas" dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama.➢ Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan.➢ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.➢ Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. Fokus guru: dalam memberikan contoh di awal diharuskan menggunakan benda konkret terlebih dahulu.➢ Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang.➢ Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian dengan menggunakan benda konkret. (Critical Thinking and Problem Formulation) <ul style="list-style-type: none">➢ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal yang berkaitan dengan konsep perkalian.	140 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya. ➤ Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru. <p>Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Melalui Aplikasi Daring</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lalonggowuna, 2020
Guru Kelas 2 ,

NISNAYATTI, S.Pd
NIP. 19720512 199809 2 001

NINI LISNIATI, S.Pd
NIP. 19760604 200701 2 020

LAMPIRAN PENILAIAN

- A. Teknik Penilaian
- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - Penilaian Pengetahuan: Tes
 - Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

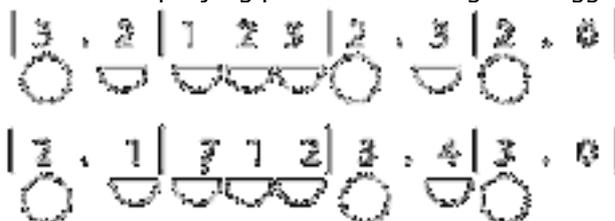
Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol



- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks "Bermain Perahu Kertas"

- Kertas, baskom, dan air.
- Perahu yang telah selesai dibuat diapungkan di air, kemudian perahu dapat berlayar dengan bantuan angin.

- c. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang

- $1 + 1 + 1 = 3 \times 1 = 3$ (skor 15)
- $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$ (skor 15)
- $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$ (skor 15)
- $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
- Kalimat perkalian: $2 \times 5 = 5 + 5 = 10$ (skor 40)

2. Keterampilan

a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu- ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkam kepercayaan diri

b. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaxa teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang di ajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang di ajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang di ajukan	Belum Mampu menjawab semua pertanyaan yang di ajukan

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa secara rutin khususnya siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya
- Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

b. Pengayaan

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang perkalian bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal-soal sebelumnya dengan baik.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu membaca teks dengan lancar.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu dengan menggunakan simbol.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Video/slide/gambar tentang Hidup rukun.
- Gambar Beni dan Tiur bermain perahu kertas
- Teks lagu "Berdayung"
- Teks "Bermain Perahu Kertas"

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lalonggowuna, 2020

Guru Kelas 2 ,

NISNAYATTI, S.Pd
NIP. 19720512 199809 2 001

NINI LISNIATI, S.Pd
NIP. 19760604 200701 2 020