

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sumberdem
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Tempat Wisata (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.	3.2.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat. 3.2.2 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda	4.2.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar

berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	menggunakan ejaan (EYD) dengan tepat.
---	---------------------------------------

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.4 Mengenalkan pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu dengan cermat.
4.3 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat karya hiasan kotak tisu dengan percaya diri.

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.3 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	3.4.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan percaya diri
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat 4.4.2 Membagi tiga bilangan berturut-turut dengan cermat

C. TUJUAN

1. Dengan bertanya jawab tentang isi teks “Bermain Taman Kota”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.

3. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda pada ayunan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan ejaan (EYD) dengan tepat.
4. Dengan tanya jawab tentang cara membuat karya hiasan, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu dengan cermat.
5. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu, siswa dapat membuat karya hiasan kotak tisu dengan bahan alami dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks percakapan tentang kegiatan Beni membuat karya hiasan kotak tisu, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan percaya diri.
7. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
8. Dengan mengerjakan latihan tentang hitungan, siswa dapat membagi berturut-turut tiga bilangan dengan cermat.

D. MATERI

1. Kosakata keragaman benda di tempat wisata
2. Pembagian bilangan cacah
3. Pengolahan bahan alami

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i> (Mengamati, Mencoba, Mengasosiasi/ Menalar, dan Mengkomunikasikan).
Strategi	: <i>Discovery Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 7. Untuk mengawali pelajaran, Guru melakukan tanya jawab secara klasikal dalam mengantarkan materi "Bermain di Taman Kota" <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang pernah bermain ditaman kota? • Bagaimana perasaanmu ketika bermaian? • Apa saja yang ada ditaman kota? 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	15 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak yang bermain ayunan. Kemudian Siswa diminta mengamati gambar bermain ayunan (mengamati). 	140 menit

2. Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain ayunan (*menanya*).
3. Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk gambar yang ia amati (*mencoba*).



B. Membaca

5. Siswa membaca teks “Bermain di Taman Kota” (*mengamati*).
6. Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (*mencoba*)
7. Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks percakapan (*menanya*).
8. Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks percakapan (*mencoba*).
9. Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks percakapan yang ia baca (*menanya*).
 - Bagaimana hasil terkaanmu tadi?
 - Apakah sesuai dengan teks bacaan yang kamu baca?

C. Menulis

10. Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (*mencoba*).
11. Siswa berlatih menyusun kalimat tanya (*mencoba*).
12. Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, atau bagaimana (*mencoba*).
 - Coba kamu buat 5 pertanyaan tentang teks bacaan "Bermain di Taman Kota"!
13. Siswa melanjutkan dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ia baca (*menalar*).
 - Apa yang sedang dilakukan Beni?

- Siapa yang duduk di ayunan paling kanan?
- Siapa yang duduk di ayunan paling kiri?
- Siapa yang mengayunkan ayunan Beni?
- Siapa yang mengayunkan ayunan Siti?

14. Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks “Bermain di Taman Kota” (*menalar*).

D. Berdiskusi

15. Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya (*mengomunikasikan*).

Diskusikan dengan temanmu makna kata berikut!

Kata	Maknanya
Taman
Kota
Ayunan

16. Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya (*mencoba*).

17. Siswa berdiskusi menentukan makna kata yang ditemukan dalam teks “Bermain di Taman Kota” (*mengomunikasikan*).

18. Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata yang ditemukan (*mencoba*).

Buatlah kalimat dengan tiga kata di atas!

1. Taman
.....
2. Kota
.....
3. Ayunan
.....

E. Mengamatai

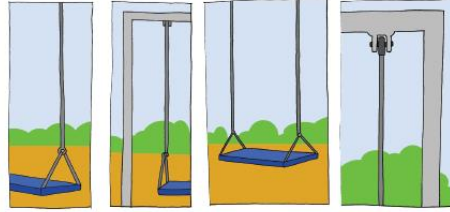
19. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan pengamatan (*mengamati*).



20. Siswa memperhatikan gambar benda-benda yang ada pada ayunan (*mengamati*).

21. Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar benda pada ayunan (*mencoba*).

Amatilah gambar berikut!



F. Mencoba

22. Siswa membuat laporan pengamatan tentang keragaman benda pada ayunan (*menalar*)
23. Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan ejaan yang tepat (*mencoba*).

Keragaman Benda pada Ayunan

Alat dan bahan: Tali ayunan, tempat duduk ayunan, dan tiang ayunan.

Petunjuk:

1. Amatilah alat dan bahan satu persatu!
2. Isilah titik-titik di bawah!

Hasil pengamatan:

1. Nama benda :
- Ciri-ciri benda :
- Bentuk benda :

24. Siswa menulis simpulan pengamatan (*menalar*).



Berdasarkan pengamatan dapat disimpulkan bahwa:

25. Siswa bertanya jawab tentang keragaman benda apa saja yang ada di tempat wisata?

- Apa yang kamu temui di pantai?
- Apakah bisa benda alam tersebut dibuat prakarya?

G. Berkreasi

26. Siswa memperhatikan gambar hasil karya hiasan kotak tisu dari pasir (*mengamati*).



27. Siswa bertanya jawab tentang cara membuat karya hiasan (*mengomunikasikan*).

28. Siswa mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu (*menalar*)

	<p>29. Siswa membuat karya hiasan kotak tisu dengan bahan alami dua pasir beda warna (<i>mencoba</i>).</p> <p>H. Berlatih</p> <p>29. Siswa membaca teks percakapan tentang pembagian (<i>mengamati</i>).</p> <p style="background-color: #ADD8E6; padding: 5px;">Mey, aku sudah menggunakan 14 sekop pasir. Pasir yang kugunakan ada dua jenis yang sama banyak. Berapa sekop pasir yang kugunakan masing-masingnya, ya?</p> <p>30. Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (<i>menalar</i>).</p> <p style="background-color: #FFC0CB; padding: 5px;">Ooo... Begini, 14 sekop pasir kita bagi dengan banyak jenis pasirnya yaitu ada dua. Maka, 14 sekop pasir dibagi dengan 2 jenis pasir sehingga masing-masingnya ada 7 skop. Karena $14 : 2 = 7$.</p> <p>31. Siswa memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (<i>menalar</i>).</p> <p>32. Siswa mengerjakan latihan tentang soal cerita yang berkaitan dengan pembagian (<i>menalar</i>).</p> <p>33. Siswa kembali mengamati teks percakapan tentang hitungan berikutnya (<i>mengamati</i>).</p> <p>34. Siswa membagi berturut-turut tiga bilangan (<i>menalar</i>).</p> <p>35. Siswa mengerjakan latihan tentang membagi berturut-turut tiga bilangan (<i>menalar</i>).</p> <p>36. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>37. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru. <p>B. Pengayaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya. 	<p>20 menit</p>

	<p>2. Guru meminta siswa melakukan latihan lanjutan dengan menceritakan secara tertulis cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan.</p> <p>3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.</p> <p>D. Remedial</p> <p>1. Guru mengulang kembali kegiatan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dan siswa kembali membuat kalimat tentang kosakata yang digunakan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa yang belum mampu membuat karya hiasan dengan bahan alami pasir.</p> <p>3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.</p> <p>Kerjasama Dengan Orangtua</p> <p>1. Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua di rumah untuk menjelaskan kata-kata yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa diminta melaporkan hasil diskusi kepada guru.</p> <p>E. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 2 **Bermain di Lingkunganku** Hal :193–203.
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 2 **Bermain di Lingkunganku** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (**Edisi Revisi 2017**)
- c. Gambar siswa bermain ayunan.
- d. Gambar benda-benda yang ada pada ayunan.
- e. Kotak tisu
- f. Gambar dan teks percakapan tentang membagi berturut-turut tiga bilangan.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Hasil Pembelajaran :

1. Teknik Penilaian.
 - a. Penilaian Sikap: (K-2) Lembar Observasi.
 - b. Penilaian pengetahuan: (K-3) Tes.
 - c. Penilaian keterampilan: (K-4) Unjuk Kerja.

2. Bentuk Instrumen Penilaian.

1) Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	TB	T	TB	T	TB	T	TB
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan

Tes tertulis: makna kosakata (total skor maksimal 100).

No.	Kata	Maknanya
1.	Taman	tempat yang menyenangkan
2.	Kota	daerah permukiman
3.	Ayunan	mainan untuk berayun-ayun

- b. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian

Tes tertulis: pembagian (total skor maksimal 100).

1. $14 : 7 : 2 = 2 : 2 = 1$
2. $28 : 7 : 2 = 4 : 2 = 2$
3. $32 : 8 : 2 = 4 : 2 = 2$
4. $36 : 4 : 3 = 9 : 3 = 3$
5. $45 : 5 : 3 = 9 : 3 = 3$

3) Keterampilan

- a. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat

Rubrik unjuk kerja: Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Menuliskan nama benda
2.	Menuliskan ciri-ciri benda
3.	Menuliskan bentuk benda

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

- b. Membuat karya hiasan dengan bahan alami kotak tisu

Rubrik unjuk Kerja: Membuat karya hiasan dengan bahan alami kotak tisu.

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian Membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa Membuat hiasan kotak tisu dengan rapi	Sebagian besar hiasan kotak tisu dibuat dengan rapi	Sebagian kecil hiasan kotak tisu dibuat dengan rapi	Belum mampu membuat hiasan kotak tisu dengan rapi
2.	Kebersihan membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa membuat hiasan kotak tisu dengan bersih	Sebagian besar hiasan kotak tisu dibuat dengan bersih	Sebagian kecil hiasan kotak tisu dibuat dengan bersih	Belum mampu membuat hiasan kotak tisu dengan bersih

3.	Partisipasi membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir
----	--	---	--	--	---

c. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian

Rubrik unjuk kerja: Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian.

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mampu memecahkan soal cerita	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara sangat lengkap	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara lengkap	Siswa mampu memecahkan soal cerita dengan cara kurang lengkap	Belum mampu memecahkan soal cerita
2.	Mampu menyimpulkan soal cerita dengan lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat sangat lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat lengkap	Siswa mampu menyimpulkan soal cerita dengan kalimat kurang lengkap	Belum mampu menyimpulkan soal cerita

Catatan Guru :

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

(_____)

(Mohammad Mulyono, S.Pd)

