

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 351 BUTTULEPONG
KELAS / SEMESTER : II/I
TEMA : 2 . Bermain di Lingkunganku
SUB TEMA : 2. Bermain di lingkungan rumah
PEMBELAJARAN : 3
ALOKASI WAKTU : 1 Hari (5 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta	3.4.1. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar. 3.4.2. Menyatakan perkalian dua

mengaitkan perkalian dan pembagian.	bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1. Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga dengan benar.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga dengan benar.
- Dengan membaca teks “Benda-benda di Sekitar Kita”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.

- Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.
- Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
- Dengan menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak.
- Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Teks lagu “Berdayung
2. Gambar kertas
3. Teks bacaan “Benda-Benda di Sekitar Kita”.
4. Alat dan bahan kegiatan percobaan (kertas, batu, piring, gelas)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru dan buku siswa Tema : bermain di Lingkunganku, Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 ReV.2017, jakarta : Kemnterien Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>) 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengecek kehadiran siswa (absensi) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa menyanyikan lagu "Berdayung" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru tentang tekanan kuat dan lemah pada lagu. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu "Berdayung" berdasarkan arahan guru. ▪ Siswa mengamati sebuah gambar dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar. (<i>Literasi</i>) ▪ Pada balon percakapan dijelaskan ciri-ciri dan kegunaan gambar, kemudian siswa diminta menebak gambar yang telah dijelaskan pada balon percakapan tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar berdasarkan teks yang ada pada balon percakapan dengan tulisan tegak bersambung. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menukarkan jawaban yang telah ditulis dengan teman sebangkunya, kemudian bersama guru siswa saling memeriksa jawaban. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa membaca teks tentang "Benda-benda di Sekitar Kita". Sebelumnya siswa diminta membaca judul teks terlebih dahulu, kemudian berdasarkan judul tersebut siswa memprediksi isi teks yang akan dibaca. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Setelah membaca teks, siswa berdiskusi untuk menemukan kata-kata sulit dan mencari maknanya. ▪ Untuk menguji pemahaman, siswa mengerjakan latihan dengan menyusun dengan tepat huruf yang masih acak 	<p>150 Menit</p>

	<p>menjadi kata yang bermakna. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. ▪ Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. (<i>Collaboration</i>) ▪ Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian. ▪ Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan. ▪ Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. ▪ Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangku, kemudian siswa bersama guru saling memeriksa jawaban yang telah ditukarkan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang pengamatan gambar “kertas”

- 1) Kertas. (skor 25)
- 2) Punya. (skor 25)
- 3) Segi empat. (skor 25)
- 4) Untuk menulis dan dilipat menjadi beragam bentuk untuk permainan. (skor 25)

b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda

Kata	Maknanya
Halus	Licin, lembut, atau tidak kasar
Kasar	Kesat atau tidak halus
Basah	Zat cair
Tetap	Tidak berubah keadaan atau bentuknya
Berubah	Berbeda dari semula

c. Menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna

- 1) Tetap. (skor 20)
- 2) Kasar. (skor 20)
- 3) Basah. (skor 20)
- 4) Halus. (skor 20)
- 5) Berubah. (skor 20)

d. Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.

- 1) $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$ (skor 15)
- 2) $5 + 5 = 2 \times 5 = 10$ (skor 15)
- 3) $1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$ (skor 15)
- 4) $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
- 5) Kalimat matematika: $6 \times 5 = 30$ (skor 40)

3. Keterampilan

a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah tepat.	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu

2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat raguragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
---	------------------	--------------------------	-------------------	-------------------------	------------------------------------

b. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Buttulepong,2020
Guru Kelas II

Drs. ALLO PADANG
NIP. 19620225 198606 1 001

MARTHINA SIRENDEN, S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 351 BUTTULEPONG
 KELAS / SEMESTER : II/1
 TEMA : 2 . Bermain di Lingkunganku
 SUB TEMA : 2. Bermain di lingkungan rumah
 PEMBELAJARAN : 3
 ALOKASI WAKTU : 1 Hari (5 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.2. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

Muatan : Matematika

Kompetensi	Indikator
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan	3.4.3. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar. 3.4.4. Menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan

pembagian.	berulang dengan benar.
4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.	4.4.1. Menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru melalui media daring, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga dengan benar.
- Dengan bimbingan guru melalui media daring, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga dengan benar.
- Dengan arahan guru melalui media daring, siswa membaca teks “Benda-benda di Sekitar Kita”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
- Dengan arahan guru melalui media daring, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
- Dengan arahan guru melalui media daring, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.

- Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru melalui media daring, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
- Dengan arahan guru melalui media daring, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
- Dengan arahan guru melalui media daring, siswa menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dan dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak.
- Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintifik
4. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Teks lagu “Berdayung
2. Gambar kertas
3. Teks bacaan “Benda-Benda di Sekitar Kita”.
4. Alat dan bahan kegiatan percobaan (kertas, batu, piring, gelas)

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku guru dan buku siswa Tema : bermain di Lingkunganku, Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 ReV.2017, jakarta : Kemnterien Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Melalui media daring seperti Zoom, Google Meet atau Whatsapp (<i>Religius</i>) ▪ Mengecek kehadiran siswa (absensi) melalui media daring. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di lingkunganku". (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, siswa menyanyikan lagu "Berdayung" dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru tentang tekanan kuat dan lemah pada lagu melalui media daring. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu "Berdayung" berdasarkan arahan guru melalui media daring ▪ Siswa mengamati sebuah gambar yang ditampilkan di PPT melalui media daring dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar. (<i>Literasi</i>) ▪ Pada balon percakapan dijelaskan ciri-ciri dan kegunaan gambar, kemudian siswa diminta menebak gambar yang telah dijelaskan pada balon percakapan tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar berdasarkan teks yang ada pada balon percakapan dengan tulisan tegak bersambung. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa membaca teks tentang "Benda-benda di Sekitar Kita". Sebelumnya siswa diminta membaca judul teks terlebih dahulu, kemudian berdasarkan judul tersebut siswa memprediksi isi teks yang akan dibaca. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Untuk menguji pemahaman, siswa mengerjakan latihan dengan menyusun dengan tepat huruf yang masih acak menjadi kata yang bermakna. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa melakukan percobaan di rumah dengan arahan guru melalui media daring berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. ▪ Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian. (<i>Communication</i>) 	<p>150 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. ▪ Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian. (<i>Mandiri</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui media daring ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui media daring (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

H. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

a. Menjawab pertanyaan tentang pengamatan gambar “kertas”

- 1) Kertas. (skor 25)
- 2) Punya. (skor 25)
- 3) Segi empat. (skor 25)
- 4) Untuk menulis dan dilipat menjadi beragam bentuk untuk permainan. (skor 25)

b. Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda

Kata	Maknanya
Halus	Licin, lembut, atau tidak kasar
Kasar	Kesat atau tidak halus
Basah	Zat cair
Tetap	Tidak berubah keadaan atau bentuknya
Berubah	Berbeda dari semula

c. Menyusun huruf menjadi kosakata yang bermakna

- 6) Tetap. (skor 20)
- 7) Kasar. (skor 20)
- 8) Basah. (skor 20)
- 9) Halus. (skor 20)
- 10) Berubah. (skor 20)

d. Menyelesaikan soal tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang.

- 6) $2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$ (skor 15)

- 7) $5 + 5 = 2 \times 5 = 10$ (skor 15)
 8) $1 + 1 + 1 + 1 = 4 \times 1 = 4$ (skor 15)
 9) $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 4 = 16$ (skor 15)
 10) Kalimat matematika: $6 \times 5 = 30$ (skor 40)

3. Keterampilan

a. Menyanyikan lagu anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah tepat.	Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah kurang tepat atau sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan hasil pengamatan	Keseluruhan hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Sebagian besar hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas	Hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas	Seluruh isi tulisan belum sesuai pengamatan
2	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang	Kurang dari setengah tulisan menggunakan	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang

			tepat	ejaan yang tepat	tepat
--	--	--	-------	---------------------	-------

**Mengetahui:
Kepala Sekolah**

**Buttulepong,2020
Guru Kelas II**

**Drs. ALLO PADANG
NIP. 19620225 198606 1 001**

**MARTHINA SIRENDEN, S.Pd.
NIP.**