

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)

Satuan Pendidikan	: SDN 4 Tegalpanjang
Kelas/ Semester	: 2/ Ganjil
Tema	: 2. Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	: 3. Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan (5 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 dan KI 2	
Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya; Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	
KI 3	KI 4
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia
3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
Matematika
3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
SBdP
3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia
3.2.1 Mengidentifikasi tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca. 3.2.2 Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya. 4.2.1 Menyusun laporan hasil identifikasi tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
Matematika
3.4.1 Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian. 3.4.2 Menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang. 4.4.1 Menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.
SBdP
3.1.1 Mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif. 4.1.1 Menggambar imajinatif berupa “buku yang terbuka” menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Bermain di Halaman Sekolah”, peserta didik mampu mengidentifikasi tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
2. Setelah melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar, peserta didik mampu mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan benar.

3. Setelah melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar, peserta didik mampu menyusun laporan hasil identifikasi tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Setelah membaca teks percakapan antara Dayu, Beni, dan Edo tentang “Banyak kelereng di dalam lingkaran”, peserta didik mampu menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
5. Setelah menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, peserta didik mampu menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
6. Setelah memahami konsep pembagian sebagai pengurangan berulang, peserta didik mampu menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
7. Setelah melakukan tanya jawab, peserta didik mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif dengan benar.
8. Melalui alat dan bahan yang dipersiapkan, peserta didik mampu menggambar imajinatif berupa “buku yang terbuka” menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan hati-hati.

Karakteristik yang diharapkan: **Bekerja sama.**

E. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia	: Kosakata dan konsep tentang keragaman benda
Matematika	: Pembagian dengan melibatkan bilangan cacah
SBdP	: Karya imajinatif dua dan tiga dimensi

F. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat/media :

1. Laptop/LCD
2. Teks bacaan “Bermain di Halaman Sekolah”
3. Gambar dan teks percakapan Beni dan teman-teman sedang bermain.
4. Teks bacaan “Bermain di Halaman Sekolah”.
5. Gambar Beni dan teman-temannya yang akan membagi kelereng sama banyak.
6. Berbagai gambar tentang benda-benda di sekitar.
7. Wadah, permen, dan kelereng
8. Gambar imajinatif (buku yang terbuka) menggunakan susunan kelereng berbeda warna.

Platform (media) : Power Point

Sumber belajar :

1. *Buku Guru Kelas II, Tema 2: Bermain di Lingkunganku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kemendikbud* halaman 98-107
2. *Buku Siswa Kelas II, Tema 2: Bermain di Lingkunganku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kemendikbud* halaman 112-121
3. LKPD Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 1
4. Vidio Pembelajaran: https://www.youtube.com/watch?v=qHI_U87-SFw&t=71s

G. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Tanya jawab, Simulasi/praktik

Model : *Problem Based Learning*

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum belajar dipandu salah seorang peserta didik.• Guru bersama peserta didik membacakan surat-surat pendek: Q.S Al-‘Asr dan At-Takatsur.• Guru menanyakan kabar peserta didik, memeriksa kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, dan mengabsen peserta didik.• Bersama-sama guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang perkalian bilangan cacah dan berbagai wujud benda.• Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
Kegiatan Inti (110 menit)
<p>Fase 1 Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing peserta didik untuk melakukan pengamatan terhadap gambar yang ditampilkan pada layar.• Guru menstimulasi peserta didik untuk membuat pertanyaan sesuai gambar yang mereka amati menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana. <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok yang heterogen, setiap kelompok terdiri dari 3-4 orang.• Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.• Bersama-sama guru dan peserta didik melakukan pengamatan terhadap teks “Bermain di Halaman Sekolah”. <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p>

- Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi keragaman benda yang terdapat pada teks yang telah dibaca.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengelompokkan keragaman benda di lingkungan kelas berdasarkan keragaman bentuknya.
- Guru membimbing peserta didik untuk membuat laporan hasil identifikasi keragaman benda di lingkungan kelas.

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan laporannya di depan kelas.

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru bersama peserta didik melakukan tanya jawab dan evaluasi terhadap hasil kerja kelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya.

Fase 1 Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik

- Guru bersama peserta didik kembali mengamati teks yang telah dibaca dan focus pada jumlah kelereng yang terdapat pada lingkaran.
- Guru bertanya: “Jika jumlah kelereng dalam lingkaran sebanyak 6 butir dan anak yang bermain sebanyak 3 orang, maka berapa jumlah kelereng yang masing-masing mereka miliki?”

Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti

- Guru bersama peserta didik mengamati video tentang pembagian dengan cara pengurangan berulang pada link youtube: https://www.youtube.com/watch?v=qHI_U87-SFw&t=71s
- Guru bersama peserta didik mensimulasikan pembagian kelereng dengan alat yang sudah tersedia (3 buah wadah dan 6 butir kelereng).

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Guru membimbing peserta didik untuk menyatakannya dalam kalimat matematika.
- Guru membimbing peserta didik untuk menemukan konsep pembagian sebagai pengelompokan dan pengurangan berulang.
- Guru bersama peserta didik melakukan permainan “Membagi permen dengan dadu”

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan masalah pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan setiap kelompok.
- Guru memberikan penguatan tentang konsep pembagian bilangan cacah.

Fase 1 Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada peserta didik

- Guru menanyakan kembali bagaimana bentuk kelereng.
- Guru meminta salah satu peserta didik untuk menggambarannya di papan tulis.

- Guru bertanya: Bisakah kalian menggambar kelereng di buku gambar kalian dan mewarnainya dengan indah?”

Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti

- Guru bersama peserta didik mengamati gambar imajinatif yang terdapat pada buku siswa dan menampilkannya pada layar.

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Guru membimbing peserta didik untuk menemukan alat apa saja yang diperlukan untuk membuat gambar imajinatif tersebut.

Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik menuliskan alat yang diperlukan pada lembar LKPD yang telah disediakan dan membuat gambar imajinatif seperti yang ditampilkan pada layar pada buku gambar masing-masing.

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru bersama peserta didik mengoreksi daftar alat yang diperlukan untuk membuat gambar imajinatif
- Peserta didik memperlihatkan gambar imajinatif yang mereka buat.
- Guru memberikan penguatan tentang gambar imajinatif dua dimensi.

Kegiatan Penutup (30 menit)

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan pembelajaran.
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan:
 - Bagian manakah yang paling kamu kuasai dari materi ini?
 - Bagian kegiatan manakah yang belum dapat kamu kuasai secara lengkap?
 - Bagaimana perasaanmu selama mengikuti pembelajaran?
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan Soal.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.
- Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- Guru bersama peserta didik bersama-sama berdoa dan menutup kegiatan pembelajaran

I. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

Teknik non tes: melakukan observasi menggunakan jurnal

2. Pengetahuan

Muatan	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.2.1	Tes Tertulis	Uraian
	3.2.2	Tes Tertulis	
Matematika	3.4.1	Tes Tertulis	Uraian

	3.4.2	Tes Tertulis	
SBdP	3.1.1	Tes Tertulis	Uraian

3. Keterampilan

Muatan	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.2.1	Unjuk Kinerja	Lembar Observasi
Matematika	4.4.1	Unjuk Kinerja	Lembar Ceklis
SBdP	4.1.1	Unjuk Kinerja	Lembar Observasi

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.

Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengurangan berulang bagi siswa yang belum paham.

Guru memberikan soal tambahan untuk dikerjakan siswa di rumah.

Pengayaan

Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa dalam menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

J. Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....

2. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....

Mengetahui
Kepala SDN 4 Tegalpanjang

Garut, Mei 2021

Guru Kelas 2

Karsih, S.Pd.SD
NIP 196409011988032005

Imas Nurawaliyah, S.Pd.
NUPTK 2038769670130053