

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 10 Sanur  
**Kelas / Semester** : 2 /1  
**Tema** : **Bermain di Lingkunganku (Tema 2)**  
**Sub Tema** : **Bermain di Lingkungan Sekolah ( Sub Tema 3 )**  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Berdasarkan teks bacaan tentang “Bermain di Halaman Sekolah” yang digunakan, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
2. Tanpa melihat buku, siswa dapat menyebutkan isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
3. Dengan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
4. Dengan membaca teks percakapan tentang “Banyak kelereng di dalam lingkaran ada 6 butir”, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
5. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, siswa dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan latihan tentang banyak kelereng, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif dengan benar.
8. Dengan alat dan bahan yang dipersiapkan, siswa dapat menggambar imajinatif berupa “buku yang terbuka” menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan hati-hati.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<p>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</p> <p>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang aktivitas di waktu istirahat (mengamati).</li> <li>• Siswa bertanya tentang gambar aktivitas di waktu istirahat (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya tentang gambar Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng (menanya).</li> <li>• Siswa bertanya menggunakan kata tanya “apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana” (menanya).</li> <li>• Siswa dengan bimbingan guru mengunci jawaban yang benar (menalar).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang cerita yang cocok berdasarkan gambar yang diamati (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa memprediksi isi teks bacaan berdasarkan gambar yang diamati (menalar).</li> <li>• Siswa menceritakan satu per satu kejadian berdasarkan gambar aktivitas di waktu istirahat yang diamati (mengomunikasikan).</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks bacaan “Bermain di Halaman Sekolah” (mengamati).</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan “Bermain di Halaman Sekolah” (mencoba).</li> <li>• Siswa mengidentifikasi berbagai jenis permainan yang bisa dimainkan di lingkungan sekolah (mencoba).</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa menyebutkan isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” yang</li> </ul>	15 menit

	<p>dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” pada paragraf 1 (mencoba).</li> <li>• Siswa menyebutkan isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” pada paragraf 2 (mencoba).</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil terkaanya (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa membuat lima pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (mencoba).</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (menalar).</li> <li>• Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan menjawab pertanyaan (mencoba).</li> </ul> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks percakapan tentang “Banyaknya kelereng di dalam lingkaran ada 6 butir” (mencoba).</li> <li>• Siswa menemukan isi teks percakapan dengan pemahaman dan bahasa sendiri (mencoba).</li> <li>• Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (menalar)</li> <li>• Siswa menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang (menalar).</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks percakapan yang belum lengkap (mencoba).</li> <li>• Siswa membaca teks percakapan tentang soal cerita yang berkaitan dengan pembagian (mencoba).</li> <li>• Siswa melengkapi teks percakapan dengan menentukan kalimat matematika dalam pembagian (menalar).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembagian (menalar).</li> <li>• Siswa menggunakan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang (mencoba).</li> <li>• Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah (menalar).</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat gambar imajinatif (menanya).</li> <li>• Siswa mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif (mencoba).</li> <li>• Siswa mengumpulkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar imajinatif (mencoba).</li> <li>• Siswa menggambar imajinatif berupa “buku yang terbuka” menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (mencoba).</li> <li>• Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.</li> </ul> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa</li> </ol>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Denpasar, .....  
Guru Kelas 2

**Drs. I Made Wijana**  
NIP. 19650208 198804 1 003

**Ni Putu Suastini, S.Pd**  
NIP. -

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 1. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

- a. Menyebutkan isi teks pendek “Bermain di Halaman Sekolah” yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

Tes Lisan: Daftar Periksa Menyebutkan Isi Teks Pendek (total skor 100).

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1	Mampu menyebutkan isi paragraf 1 (skor 30) “ beni, edo, dan udin sedang bermain kelereng		
2	Mampu menyebutkan isi paragraf 2 (skor 40) “ siti, Mey, dan teman lainnya bermain lompat tali “ Dayu bersama teman sekelas lainnya bermain estafet air”		

Hasil Penilaian Menyebutkan Isi Teks Pendek

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Tercapai (v)	Belum Tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum tercapai (v)	Tercapai (v)	Belum Tercapai (v)
1	Udin						
2	Siti						
3	....						

- b. Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.

1. Tes tulisan: Mencatat Isi Teks Pendek (total skor 100).

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

1. Beni, Edo, dan Udin sedang bermain kelereng. (skor 20)
2. Siti memutar tali dari sebelah kanan. (skor 20)
3. Dayu bermain estafet air. (skor 20)
4. Bermain kelereng, bermain lompat tali, dan bermain estafet air. (skor 20)
5. Siswa kelas dua bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain kelereng, lompat tali, dan estafet air. (skor 20)

c. Menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang.

1. Tes Tulisan: Menyatakan Kalimat Matematika (total skor 100).

1)  $8 : 2 = \dots$

$$8 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

$$8 : 2 = 4$$

Jadi, banyak gelas air yang dibawa setiap orang ada 4 gelas. (skor 25)

2)  $18 : 6 = \dots$

$$18 - 6 - 6 - 6 = 0$$

$$18 : 6 = 3$$

Jadi, banyak bekel pada setiap orang ada 3 bekel. (skor 25)

3)  $21 : 3 = \dots$

$$21 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

$$21 : 3 = 7$$

Jadi, banyak siswa di setiap kelompok ada 7 siswa. (skor 25)

4)  $24 : 4 = \dots$

$$24 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 = 0$$

$$24 : 4 = 6$$

Jadi, banyak karet gelang yang muat dalam kotak ada 6 karet gelang. (skor 25)

d. Mengidentifikasi alat dan bahan untuk menggambar imajinatif Tes Tulisan: Mengidentifikasi Alat Menggambar (total skor 100).

1. pensil. (skor 20)
2. pensil warna. (skor 20)
3. karet penghapus. (skor 20)
4. buku gambar. (skor 20)
5. penggaris. (skor 20)

### 3. Keterampilan

a. Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Pendek

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks dengan lafal yang tepat	Siswa mampu membaca teks dengan lafal yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal yang tepat
2	Membaca teks dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat

b. Menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100.

1)  $4 : 2 = (4 - 2 - 2 = 0) = 2$

2)  $8 : 4 = (8 - 4 - 4 = 0) = 2$

3)  $9 : 3 = (9 - 3 - 3 - 3 = 0) = 3$

4)  $10 : 5 = (10 - 5 - 5 = 0) = 2$

5)  $12 : 4 = (12 - 4 - 4 - 4 = 0) = 3$

Soal open ended

1.

	2	
	:	
10		5
8		4
6		3
4		2

2.

	3	
	:	
6		2
9		3
12		4
15		5

3.

	4	
	:	
12		3
16		4
20		5
24		6

4.

	5	
	:	
30		6
25		5
20		4
15		3

5.

	6	
	:	
36		6
30		5
24		4
18		3

6.

	7	
	:	
56		8
49		7
42		6
35		5

Rubrik Penilaian Kemampuan Menghitung Hasil Bagi Dua Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan tentang pembagian sebagai pengurangan berulang	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara pengurangan berulang	Belum Mampu menemukan semua jawaban dengan cara pengurangan berulang

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar	Belum mampu menemukan semua jawaban yang benar

c. Menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

Rubrik Penilaian Menggambar Imajinatif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Komposisi gambar	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	Mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru	Mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru
2	Proporsi gambar	Teliti hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai
3	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih	Gambar yang dibuat rapi serta bersih	Gambar yang dibuat kurang rapi serta	Belum mampu menggambar dengan rapi dan

		pada bidang dasaran	pada bidang dasaran	kurang bersih pada bidang dasaran	bersih pada bidang dasaran
--	--	------------------------	------------------------	---	-------------------------------

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membahas kembali materi tentang pembagian sebagai pengulangan berulang bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinatif agar kemampuannya lebih berkembang dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam menyebutkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.

#### b. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa untuk menyebutkan isi teks bacaan yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan.
- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang persoalan yang berkaitan dengan konsep pembagian dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa untuk mengulang lagi konsep pembagian.
- Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa dalam menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya.

*Refleksi Guru*