

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.
3. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
4. Dengan menggunakan teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar “Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas”. ➤ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati. ➤ Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan. ➤ Berdasarkan gambar, siswa menceritakan pengalamannya dalam bermain perahu kertas. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung”. ➤ Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada. ➤ Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu. ➤ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan benar. ➤ Siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan panjang pendek nada. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol. ➤ Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan. ➤ Hasil diskusi disampaikan di depan kelas dan kepada siswa diarahkan untuk saling memberikan komentarnya. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membacakan teks “Bermain Perahu Kertas” dan siswa diarahkan untuk mendengarkan dengan saksama. ➤ Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas, kemudian siswa lain diminta untuk memberikan tanggapan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”. ➤ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memperhatikan contoh penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang. Fokus guru: dalam memberikan contoh di awal diharuskan menggunakan benda konkret terlebih dahulu. 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. ➤ Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana yang berkaitan dengan perkalian dengan menggunakan benda konkret. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal yang berkaitan dengan konsep perkalian. ➤ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya. ➤ Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Bermain Simpai”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Bermain Simpai”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar “Bermain Simpai”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah dengan benar.
5. Dengan membaca teks percakapan antara Beni, Tiur, dan Ibu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Dengan menggunakan teks percakapan, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
7. Dengan menggunakan simpai, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
8. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan “Beni dan Kak Tiur” • Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar dan teks percakapan yang telah dibaca. (HOTS) 	140 menit

Ayo Membaca

- Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan untuk memprediksi isi bacaan melalui teks percakapan sebelumnya.
- Setelah memprediksi, siswa membaca dengan lancar teks “Bermain Simpai”.
- Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya.

Ayo Menulis

- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.
- Siswa membacakan jawaban yang telah ditulis, kemudian siswa lain diminta untuk saling menanggapi.
- Guru meluruskan dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa.
- Beberapa orang siswa diminta menceritakan kembali isi teks “Bermain Simpai”. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar “Beni sedang Bermain Simpai”.
- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan tentang gambar yang telah diamati.
- Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.
- Guru membimbing siswa memainkan simpai berdasarkan gambar yang ada pada buku. Fokus guru: setelah siswa mampu memutar simpainya dengan lancar, guru dapat memvariasikan permainan dengan iringan musik.

Ayo Membaca

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok (masing-masing kelompok beranggotakan tiga orang).
- Siswa bersama teman kelompoknya membaca teks percakapan antara Beni, Tiur, dan Ibu.
- Masing-masing kelompok secara bergantian memperagakan teks percakapan tersebut ke depan kelas.
- Kelompok lain diminta untuk menanggapi penampilan kelompok yang tampil.

Ayo Berdiskusi

- Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan teks percakapan yang telah diperagakan.
- Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya, kemudian kelompok lain diminta untuk menanggapi.
- Guru meluruskan jawaban dari masing-masing kelompok, kemudian menjelaskan tentang pentingnya aturan dalam bermain. (*Critical Thinking nad Problem Formulation*)

Ayo Mengamati

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati simpai yang ia mainkan (meliputi warna, bentuk, permukaan, dan kegunaannya), kemudian menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang ada di buku siswa. • Siswa mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitar. • Siswa mengelompokkan benda-benda yang bentuknya menyerupai simpai dan menuliskannya pada tabel yang ada di buku siswa. (<i>HOTS</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2))

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga dengan benar.
3. Dengan membaca teks “Benda-benda di Sekitar Kita”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan tepat.
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil peng-amatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
8. Dengan menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru tentang tekanan kuat dan lemah pada lagu. • Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu “Berdayung” berdasarkan arahan guru. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati sebuah gambar dan membaca balon percakapan yang ada di samping gambar. • Pada balon percakapan dijelaskan ciri-ciri dan kegunaan gambar, kemudian siswa diminta menebak gambar yang telah dijelaskan pada balon percakapan tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar berdasarkan teks yang ada pada balon percakapan dengan tulisan tegak bersambung. • Siswa menukarkan jawaban yang telah ditulis dengan teman sebangkunya, kemudian bersama guru siswa saling memeriksa jawaban. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Benda-benda di Sekitar Kita”. Sebelumnya siswa diminta membaca judul teks terlebih dahulu, kemudian berdasarkan judul tersebut siswa memprediksi isi teks yang akan dibaca. • Masing-masing siswa menyebutkan isi teks yang telah dibaca. (Mandiri) • Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah membaca teks, siswa berdiskusi untuk menemukan kata-kata sulit dan mencari maknanya. • Untuk menguji pemahaman, siswa mengerjakan latihan dengan menyusun dengan tepat huruf yang masih acak menjadi kata yang bermakna. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. (Gotong Royong) • Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. • Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. (HOTS) 	<p>140 menit</p>
--------------------	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian • Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan penjumlahan berulang sebagai konsep perkalian. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan soal yang berhubungan dengan konsep perkalian. • Siswa menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan soal-soal latihan tentang perkalian. (Mandiri) • Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangku, kemudian siswa bersama guru saling memeriksa jawaban yang telah ditukarkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan penjelasan guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan tepat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek nada pada lagu anak dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga.
5. Dengan bekerja kelompok, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Dengan mendengarkan teman membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan rinci.
7. Dengan mendengarkan teman membaca teks percakapan, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan rinci.
8. Dengan mengamati contoh yang dijelaskan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh yang dijelaskan guru, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan benar.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di awal pembelajaran, siswa diminta memberi tanda sesuai jumlah ketukan yang ada pada lagu “Berdayung” dengan menggunakan simbol • Siswa kembali diminta menyanyikan lagu “Berdayung” secara bersama-sama dengan memperhatikan nada sesuai ketukan serta tekanan kuat dan lemah pada lagu. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. • Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. • Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. • Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian. • Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	<p>140 menit</p>
	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua orang siswa ke depan kelas membacakan teks percakapan antara ibu dan Beni tentang sifat-sifat benda cair. • Siswa lain memperhatikan dan mendengarkan teks percakapan yang dibacakan. • Siswa menceritakan isi teks percakapan yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang telah dibacakan. • Siswa menukarkan jawaban dengan teman sebangkunya, kemudian bersama guru siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh penyelesaian soal perkalian yang ada di buku siswa. • Siswa menjelaskan penyelesaian dari contoh soal yang telah diamati. • Siswa menyelesaikan beberapa soal tentang perkalian berdasarkan contoh. • Kemudian siswa memecahkan masalah sederhana tentang perkalian melalui soal cerita. • Siswa bersama guru saling mendiskusikan jawaban yang telah ditulis. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	---	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan melakukan pengamatan tentang sifat-sifat benda, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana dengan benar.
2. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
3. Dengan mengamati guru mendemonstrasikan permainan “Kepala Pundak Lutut Kaki”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
7. Dengan berdiskusi bersama orang tua di rumah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas” dengan teman sebangkunya. • Kemudian, dua orang siswa diminta membacakan teks percakapan tersebut ke depan kelas, sedangkan siswa lain diarahkan untuk mendengarkan. • Siswa menceritakan isi teks percakapan dengan menggunakan bahasa sendiri. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks percakapan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan “Balon dan Perahu Kertas”. • Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. • Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan simpulan dari kegiatan tersebut. (<i>HOTS</i>) • Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian. • Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru membaca teks “Meniup Balon”. • Siswa menyebutkan isi teks bacaan yang telah didengar. • Beberapa orang siswa menceritakan isi teks tersebut menggunakan bahasa sendiri. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan “Meniup Balon”. • Siswa saling bertukar pikiran dari jawaban yang telah ditulis. • Siswa menceritakan kembali secara lisan isi teks “Meniup Balon”. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”. • Siswa bertanya jawab tentang gambar dan mendengarkan guru menjelaskan aturan dalam bermain “Kepala Pundak Lutut Kaki”. • Siswa dibimbing melakukan permainan tersebut. 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan pengalamannya setelah mengikuti permainan. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks pendek tentang aturan di rumah. • Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait teks yang telah dibaca. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang aturan di rumah. • Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan dengan memberi tanda centang (☑) pada tabel yang ada di buku siswa. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang aturan yang ada di rumah. • Berdasarkan diskusi yang telah dilakukan, siswa menuliskan aturan yang ada di rumahnya. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa diarahkan untuk membiasakan mematuhi aturan di rumah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2))

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
2. Dengan permainan kosakata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan sederhana, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
6. Dengan mengetahui manfaat dan akibat tidak mengikuti aturan, siswa dapat membiasakan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
8. Dengan bantuan lagu “Belajar Perkalian”, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang dengan tepat.
9. Dengan lagu “Belajar Perkalian”, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati dan membaca teks percakapan Beni dan Ibu.
- Berdasarkan teks percakapan tersebut, siswa memprediksi isi teks bacaan “Wujud Benda”.
- Siswa membaca dengan lancar teks “Wujud Benda”.
- Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa menyesuaikan isi teks dengan prediksi yang telah dilakukan sebelumnya.



Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dengan teman mencari makna dari kosakata yang berhubungan dengan wujud benda.
- Siswa menjelaskan makna kosakata yang telah didiskusikan.
- Untuk menguji pemahaman siswa tentang makna dari kosakata yang telah didiskusikan, siswa mengerjakan latihan berupa permainan kosakata.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati benda-benda di sekitarnya dan mengelompokkannya ke dalam kelompok wujud benda. *(HOTS)*
- Siswa membacakan hasil pengamatan kepada teman-temannya.
- Siswa lain diminta memberi tanggapan, saran, maupun pertanyaan.
- Siswa mengamati gambar Beni dan Edo yang sedang bermain pistol air.
- Siswa berdiskusi dengan teman menjawab pertanyaan terkait gambar.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya aturan dalam kehidupan.

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati contoh penyelesaian masalah perkalian.
- Siswa menjelaskan contoh yang telah diamati.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyanyikan lagu “Belajar Perkalian”. • Siswa menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan. • Guru memberikan penekanan konsep perkalian kepada siswa berdasarkan lagu yang dinyanyikan. • Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perkalian. • Siswa secara bersama-sama memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat. <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan teks “Memetik Jambu di Rumah Udin” , siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mengamati gambar gerakan kepala, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar gerakan tangan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerakan lain yang berbeda dengan yang ada pada gambar dengan benar.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian dengan benar.
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Memetik Jambu”. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang diamati. • Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar yang telah diamati. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah seorang siswa membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa lain mendengarkan teks yang dibacakan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. • Siswa kembali membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”. • Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kepala (menggeleng ke kiri, menggeleng ke kanan, mengadiah dan menunduk). • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. • Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. • Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. • Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kepala sesuai gambar. • Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan tangan (mengayun ke atas, mengayun ke bawah, mengayun ke kiri, mengayun ke kanan). • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. • Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan tangan sesuai gambar. • Guru memperagakan koordinasi gerakan kepala dan tangan, kemudian siswa untuk mengamati. • Guru membimbing siswa melakukan koordinasi gerakan kepala dan tangan dengan hitungan. 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan lain yang berbeda sesuai kreativitas siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan contoh soal yang berkaitan dengan perkalian. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh penyelesaian soal perkalian. Siswa berdiskusi menyelesaikan beberapa soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan latihan tentang perkalian (mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian). 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan benar.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan permainan “Lingkaran Simpai” dengan benar.
4. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
5. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Benda Padat”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
6. Dengan bimbingan guru dan orang tua, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
7. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sikap yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan dengan benar.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Lingkaran Simpai”. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang telah diamati. • Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Siswa menceritakan gambar yang telah diamati. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar “Cara Memainkan Simpai dengan Gerakan Meliuk”. • Siswa di bawah bimbingan guru melakukan permainan “Lingkaran Simpai”. <div data-bbox="512 678 1038 887" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red; font-size: small;">Cara Bermain Lingkaran Simpai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang jumlahnya sama banyak. • Masing-masing kelompok berdiri membentuk lingkaran. • Salah seorang siswa memegang simpai dengan posisi simpai di atas kepala. • Setelah diberikan instruksi oleh guru, siswa yang memegang simpai memberikan simpainya kepada teman yang ada di sebelah kanan dengan meliukkan tubuh ke kanan. Penerima simpai juga meliukkan tubuh ke kiri dengan posisi tangan di atas kepala. Kemudian dengan gerakan meliuk ke kanan penerima simpai memberikan lagi simpai tersebut ke teman yang ada di sebelah kanan. Kegiatan dilakukan berulang-ulang hingga sampai kembali lagi ke pemegang awal. • Kelompok yang paling cepat menyelesaikan instruksi menjadi pemenang. </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman bermain “Lingkaran Simpai”. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku membahas bentuk dan wujud benda. • Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan temannya membaca teks “Benda Padat”. • Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan teks yang didengar. • Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. • Siswa kembali membaca teks “Benda Padat”. • Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati benda-benda di sekitar rumah. • Siswa mengelompokkan benda-benda tersebut ke dalam kelompok benda padat dan bukan benda padat. <p>Ayo Berdiskusi</p>	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pentingnya sikap mematuhi aturan. • Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya. Siswa menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan yang tidak mematuhi aturan dari beberapa contoh sikap yang ada pada tabel. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiga orang siswa secara bergantian memperagakan teks percakapan tentang aturan membuang sampah. • Siswa lain diminta memperhatikan dan memberi tanggapan. • Setelah itu, siswa menceritakan dan bertanya jawab tentang isi teks percakapan. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang ber kaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dan menggunakannya dalam kalimat dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar tentang gerakan kaki, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kaki dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan membaca teks percakapan “Beni dan Teman-temannya”. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks percakapan yang telah dibaca. • Siswa lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah seorang siswa membaca teks “Membuat Jus Jambu Biji”. • Siswa lain diminta untuk mendengarkan. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan. • Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. (<i>Collaburation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. • Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Benda Cair” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap teks yang telah dibaca. • Siswa menjawab pertanyaan tentang benda-benda cair yang digunakan pada teks “Membuat Jus jambu Biji”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan terhadap benda-benda cair yang ada di sekitar. (<i>HOTS</i>) • Siswa menuliskan hasil pengamatannya dengan menggunakan ejaan yang tepat. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi menjelaskan makna dari beberapa kata tentang keragaman benda. • Siswa menulis kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berlatih</p>	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan contoh perkalian bilangan dengan angka 2, 1, 0. • Dengan mengamati beberapa contoh, siswa menjelaskan sifat masing-masing perkalian tersebut. • Siswa di bawah bimbingan guru menyimpulkan sifat perkalian dengan masing-masing angka tersebut. • Siswa mengerjakan latihan perkalian dua bilangan dengan angka 2, 1, 0. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kaki (berdiri lurus, melangkah, berjinjit). • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. • Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. • Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa mengamati. • Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar. • Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda dengan yang ada pada gambar. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
3. Dengan mengamati gambar tentang koordinasi gerak, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.
5. Dengan membaca teks “Benda Gas”, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan cermat.
6. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat melengkapi tabel perkalian dengan benar.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiga orang siswa membaca teks percakapan “Beni, Dayu, dan Siti”. • Siswa mengajukan pertanyaan tentang teks percakapan yang telah dibacakan. • Siswa lain menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah seorang siswa membaca teks “Ayo Menari”. Siswa lain diminta untuk mendengarkan. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap teks yang telah dibacakan. • Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. • Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki. • Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. • Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. • Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa diminta mengamati. • Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar. • Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda sesuai kreativitas siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang “Kegiatan Beni dan Teman-teman Bermain Pesawat Kertas”. • Siswa menjelaskan bagaimana cara pesawat kertas terbang. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Benda Gas” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca. <p>Ayo Menulis</p>	<p>140 menit</p>
--------------------	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan ciri-ciri benda gas. • Siswa menulis isi teks “Benda Gas” yang telah dibaca. • Siswa membacakan tulisannya secara bergantian. • Siswa lain diminta untuk saling menanggapi tulisan yang dibacakan siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa benda pada gambar. • Siswa memberi tanda centang (☑) pada benda yang merupakan benda gas dan tanda silang (☒) pada benda yang bukan gas di buku siswa. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati tabel perkalian. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tabel perkalian. • Siswa melengkapi tabel dengan bilangan yang tepat. • Siswa menentukan penggali bilangan dari hasil perkalian yang di tentukan. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan kegiatan bermain peran, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan menarik tanpa berpindah tempat dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menarik tanpa berpindah tempat dengan benar.
4. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Kegunaan Benda”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar kumpulan benda, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya di lingkungan dengan benar.
6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
7. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Bermain Peran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa orang siswa diminta memperagakan teks percakapan antara “Beni, Udin, dan Ibu”. • Siswa lain diminta memberikan tanggapan terhadap penampilan temannya. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks percakapan. • Siswa dan guru secara bersama-sama membahas jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Bermain Tarik-tarikan”. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar yang telah diamati. • Siswa lain diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang gambar tersebut. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang. • Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah kerja yang ada pada buku siswa. • Siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan yang dilakukan, kemudian menuliskan hasil pengamatan dan kesimpulan dari kegiatan tersebut. • Hasil pengamatan masing-masing kelompok dibacakan di depan kelas secara bergantian. • Masing-masing kelompok diarahkan untuk saling memberikan tanggapan maupun saran atas hasil pengamatan yang dibacakan. • Siswa mengamati gambar “Beni dan Edo saling Menarik”. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar. • Siswa dibimbing melakukan permainan ”Tarik-tarikan”. Fokus Guru: Cara bermain hampir sama dengan permainan tarik tambang, namun menggunakan tangan (tidak memakai tali). • Siswa diarahkan untuk bermain sesuai aturan yang telah ditetapkan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pengalamannya setelah bermain tarik tambang. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan. <p>Ayo Membaca</p>	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Kegunaan Benda” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar “Kumpulan Benda”. • Siswa melengkapi tabel pengelompokkan berdasarkan gambar yang telah diamati. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman sedang Berpamitan”. • Siswa menjawab beberapa pertanyaan terkait gambar. • Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan jawaban yang telah ditulis siswa. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berlati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan sikap yang tidak mematuhi aturan dengan memberi tanda centang (☑) dan silang (☒) pada buku siswa. • Siswa dan guru mendiskusikan tabel yang telah diisi siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Rumah Teman (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dengan benar.
3. Dengan mengamati benda di sekitar, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks percakapan, siswa dapat menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
5. Dengan kegiatan tanya jawab tentang teks percakapan, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah dengan benar.
6. Dengan penjelasan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang perkalian dengan tepat.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati tabel permainan kosakata benda. • Siswa mengajukan pertanyaan terhadap tabel yang diamatinya. • Guru memberikan penjelasan tentang kegiatan permainan kosakata yang akan dilakukan. • Siswa dibimbing melakukan permainan kosakata. • Siswa mencari kata benda pada tabel, kemudian menuliskannya pada kolom yang disediakan. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan wujud dan kegunaan dari benda-benda yang telah ditemukan pada tabel. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati salah satu benda kesukaannya. (<i>HOTS</i>) • Siswa mengamati ciri-ciri benda tersebut. • Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang ada di buku siswa. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan “Beni dan Ibu tentang Manfaat Aturan” dengan teman sebangkunya. • Siswa menceritakan isi dari teks percakapan tersebut. • Dengan menggunakan teks percakapan siswa secara bergantian bermain peran ke depan kelas. • Siswa lain mengomentari penampilan temannya. • Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang manfaat aturan dan akibat tidak mematuhi aturan. • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya mematuhi aturan di mana saja. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar tentang sikap yang menunjukkan mematuhi aturan dan tidak mematuhi aturan. • Siswa menuliskan pendapatnya terhadap gambar yang diamati. • Berdasarkan gambar yang telah diamati, siswa menuliskan manfaat mematuhi aturan dan akibat tidak mematuhi aturan. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melengkapi kalimat perkalian yang ada di buku siswa. Sebelumnya diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru. • Siswa yang mengalami kesulitan diberikan bimbingan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan contoh soal tentang pemecahan masalah perkalian. • Siswa dan guru mendiskusikan penyelesaian soal tersebut. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan masalah perkalian. • Jawaban yang telah dibuat siswa didiskusikan secara bersama-sama. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Berdasarkan teks bacaan tentang “Bermain di Halaman Sekolah” yang digunakan, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
2. Tanpa melihat buku, siswa dapat menyebutkan isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
3. Dengan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
4. Dengan membaca teks percakapan tentang “Banyak kelereng di dalam lingkaran ada 6 butir”, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
5. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, siswa dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan latihan tentang banyak kelereng, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif dengan benar.
8. Dengan alat dan bahan yang dipersiapkan, siswa dapat menggambar imajinatif berupa “buku yang terbuka” menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan hati-hati.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang aktivitas di waktu istirahat (mengamati). • Siswa bertanya menggunakan kata tanya “apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana” (menanya). • Siswa dengan bimbingan guru mengunci jawaban yang benar (menalar). • Siswa bertanya jawab tentang cerita yang cocok berdasarkan gambar yang diamati (mengomunikasikan). • Siswa memprediksi isi teks bacaan berdasarkan gambar yang diamati (menalar). • Siswa menceritakan satu per satu kejadian berdasarkan gambar aktivitas di waktu istirahat yang diamati (mengomunikasikan). <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati teks bacaan “Bermain di Halaman Sekolah” (mengamati). • Siswa membaca teks bacaan “Bermain di Halaman Sekolah” (mencoba). • Siswa mengidentifikasi berbagai jenis permainan yang bisa dimainkan di lingkungan sekolah (mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” (mengomunikasikan). • Siswa menyebutkan isi teks “Bermain di Halaman Sekolah” yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (mencoba). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil terkaanya (mengomunasikan). • Siswa membuat lima pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (mencoba). • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (menalar). • Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan menjawab pertanyaan (mencoba). (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan tentang “Banyaknya kelereng di dalam lingkran ada 6 butir” (mencoba). • Siswa menemukan isi teks percakapan dengan pemahaman dan bahasa sendiri (mencoba). • Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (menalar) • Siswa menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang (menalar). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan yang belum lengkap (mencoba). 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks percakapan dengan menentukan kalimat matematika dalam pembagian (menalar). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembagian (menalar). Siswa menggunakan konsep pembagian sebagai pengurangan berulang (mencoba). Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah (menalar). (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat gambar imajinatif (menanya). Siswa mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif (mencoba). Siswa mengumpulkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar imajinatif (mencoba). Siswa menggambar imajinatif berupa “buku yang terbuka” menggunakan gambar susunan kelereng berbeda warna berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (mencoba). Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan pembacaan sebuah teks, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan percaya diri.
3. Dengan menggunakan alat dan bahan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan pengamatan yang dilakukan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar anak bermain saling dorong bola, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.
7. Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar.
8. Dengan menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan bekerja sama. Beni datang tepat waktu.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang kegiatan melakukan pengamatan sederhana di halaman sekolah (mengamati). • Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya). • Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya). • Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). • Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (mengomunikasikan). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita yang sesuai dengan gambar (mengamati). • Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba). • Siswa menulis judul teks yang didengarnya (mencoba). • Siswa menulis isi cerita yang didengarnya (mencoba). • Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks yang didengarnya (menalar). <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyanyikan lagu “Balonku” (mencoba). • Siswa menyanyikan dengan dipimpin oleh salah satu siswa yang hafal dan semangat (mencoba). (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk diamati seperti air, gangsing, dan balon (mencoba). • Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar (mengamati). (<i>HOTS</i>) • Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (mencoba). • Siswa membuat simpulan dari pengamatannya (mencoba). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang wujud benda (menanya). • Siswa mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya (menalar). (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar anak bermain saling dorong bola (mengamati). • Siswa bertanya tentang gambar anak bermain saling dorong bola (menanya). • Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). • Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan 	<p>140 menit</p>
--------------------	--	----------------------

keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (mengomunikasikan).

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan jawaban yang benar (mengomunikasikan).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar anak bermain saling dorong bola (menanya).

Ayo Menulis

- Siswa bertanya jawab tentang tata tertib berpakaian di sekolahnya (menanya).
- Siswa menuliskan tata tertib berpakaian di sekolahnya (mencoba).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan antara Udin dan Beni tentang tata tertib berpakaian di sekolah (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi tata tertib berpakaian di sekolah (mencoba).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar cara berpakaian (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Beni mengenakan seragam yang rapi dengan kaus kaki warna putih dan sepatu hitam (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Lani mengenakan seragam yang rapi dengan perempuan memakai rok di bawah betis (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Udin dengan rambut disisir dan tidak melebihi daun telinga (mengamati). (*HOTS*)

Ayo Berlatih

- Siswa mempraktikkan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah (mencoba).
- Siswa mempraktikkan cara berpakaian yang rapi (mencoba).
- Siswa lain berlatih menanggapi cara berpakaian temannya menggunakan bahasa yang sopan (mencoba).

Ayo Mencoba

- Siswa bertanya jawab tentang pola gerak dasar mendorong (menanya).
- Siswa kembali bertanya jawab tentang aturan bermain saling dorong bola (menanya).
- Siswa mencobakan gerak dasar mendorong sebelum bermain saling dorong bola (mencoba).
- Siswa juga mencoba permainan saling dorong bola (mencoba).
- Siswa mempraktikkan variasi gerak mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional (mencoba).

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Menulis

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan kembali langkah-langkah dalam permainan saling dorong bola (mencoba). • Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya (mengomunikasikan). • Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca kembali teks pendek “Lomba Tenis Meja Cilik” yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
2. Dengan menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
3. Berdasarkan pengamatan sederhana yang dilakukan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan benar.
4. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
5. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
6. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
7. Dengan menginventaris alat dan bahan yang dibutuhkan untuk menggambar imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar dengan baik.
8. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar Beni sedang bermain tenis meja (mengamati).	140 menit

- Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas bermain yang ada pada gambar (mengamati).
- Siswa bertanya tentang kegiatan yang dilakukan Beni berdasarkan gambar (menanya).
- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menanya).
- Siswa memprediksi teks bacaan yang cocok berdasarkan gambar (menalar). (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Membaca

- Siswa diarahkan untuk mengamati teks bacaan “Lomba Tenis Meja Cilik” (mengamati).
- Siswa membaca teks bacaan “Lomba Tenis Meja Cilik” (mencoba).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (menalar).
- Siswa bertanya jawab tentang berbagai jenis permainan yang bisa di mainkan di lingkungan sekolah (menanya).
- Siswa menyebutkan berbagai permainan yang bisa dimainkan di lingkungan sekitar sekolah (menalar).
- Siswa bertanya jawab tentang hasil terkaannya (menanya).
- Siswa mengecek kebenaran hasil prediksinya (mencoba).

Ayo Berdiskusi

- Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek “Lomba Tenis Meja Cilik” (mencoba).
 - Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menentukan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek “Lomba Tenis Meja Cilik” (mengomunikasikan).
 - Siswa menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dalam teks pendek (mengomunikasikan).
 - Siswa membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata yang ditemukan (mencoba).
- (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Mencoba

- Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca (mencoba).

- Siswa memperhatikan gambar alat-alat untuk bermain tenis meja (mengamati).
- Siswa mengamati ciri benda (mengamati).
- Siswa mengamati bentuk benda (mengamati).
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya di lembar pengamatan yang sudah disediakan (mencoba).
- Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (mencoba).
- Siswa menyimpulkan hasil pengamatannya (mencoba).
(Creativity and Innovation)

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati teks percakapan sederhana antara Lani dan Mey tentang pembagian (mengamati).
- Siswa mengerjakan latihan berupa soal cerita tentang pembagian (mencoba).
- Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (menalar).
- Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sam-pai dengan 100 (menalar).
- Siswa menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang (menalar). *(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati contoh soal pembagian open ended (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang cara penyelesaian soal open ended (mengomunikasikan).
- Siswa membuktikan hasil pada contoh soal (menalar).

Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan soal open ended (menalar).
- Siswa melengkapi jawaban soal open ended (menalar).
- Siswa juga menggunakan cara pengalian jika dibutuhkan (menalar). *(Creativity and Innovation)*

Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab tentang alat yang digunakan dalam menggambar (menanya).
- Siswa mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar (menalar).
- Siswa menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (mencoba).
- Siswa menggambar imajinatif (jam dinding) menggunakan susunan bola pingpong dengan jam dinding berbentuk bet tenis (mencoba).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini (mengomunikasikan).

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti (mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan teks tentang “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan baik.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
3. Dengan menggunakan alat dan bahan dalam bermain bola kertas, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan latihan sederhana, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan cermat.
8. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar Beni dan teman-teman yang sedang bermain bola kertas di halaman sekolah (mengamati). • Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya). • Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (menalar). • Siswa menyebutkan berbagai kalimat yang berkaitan dengan gambar yang diamatinya (menalar). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak teks bacaan yang disampaikan oleh guru (mencoba). • Siswa mencatat judul teks bacaan (mencoba). • Siswa mencatat isi bacaan (mencoba). • Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba). • Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang didengarnya (menalar). • Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (mencoba). <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi kembali alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (mengamati). • Siswa mengamati ciri-ciri alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (mengamati). • Siswa mengamati bentuk alat dan bahan yang digunakan untuk membuat permainan bola kertas (mengamati). • Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks (mengamati). • Siswa mengisi kolom hasil pengamatan yang berisi tentang nama benda dan ciri-ciri benda (mencoba). • Siswa membuat simpulan dengan bahasanya sendiri (mencoba). <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya (mencoba). • Siswa mengelompokkan benda dimulai dengan benda yang diamatinya sebelumnya (mencoba). <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dengan lancar teks percakapan tentang pembagian merupakan kebalikan dari perkalian yang terdapat dalam teks percakapan bergambar (mencoba). • Siswa menemukan isi teks percakapan dengan pemahaman dan bahasa sendiri (mengomunikasikan). 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh soal yang berkaitan dengan soal pembagian (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang cara mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (mengomunikasikan). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan pembagian (mencoba). • Siswa mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (mencoba). (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih mengerjakan soal open ended (mencoba). • Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 (mencoba). • Siswa juga menerapkan prinsip kerja perkalian pada beberapa bagian soal (mencoba). (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bekerja sama dengan teman di sampingnya mendiskusikan tentang cara membuat gambar imajinatif (mengomunikasikan). • Siswa mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif (mencoba). • Siswa menuliskan langkah-langkah dalam membuat gambar imajinatif (mencoba). <p>Ayo BerkreasI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan bahan dan alat yang digunakan untuk menggambar (mencoba). • Siswa menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya (mencoba). • Siswa menggambar imajinatif (vas bunga) menggunakan susunan karet gelang berbeda warna (mencoba). • Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Siswa bertanya jawab tentang hal yang belum dimengerti (mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar Beni melakukan gerak dasar (memutar badan) bermain estafet bola, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar bermain estafet bola bersamaan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
6. Dengan mengamati berbagai gambar tentang hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
7. Dengan mendengarkan cerita tentang bermain estafet bola, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
8. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar bermain estafet bola (mengamati). • Siswa mengidentifikasi gambar dan menemukan isinya dengan bahasa sendiri (menalar dan mengomunikasikan). • Siswa bertanya tentang gambar yang diamatinya (menanya). • Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, di mana, siapa, dan bagaimana (menanya). • Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). • Siswa bersama bimbingan guru menyimpulkan jawaban yang seharusnya (menalar). <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang aturan dalam melakukan permainan estafet bola (menanya). • Siswa mengidentifikasi prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat (mengamati). • Siswa mengamati gambar Beni melakukan gerak dasar (gerak memutar badan) bermain estafet bola (mengamati). • Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana (menalar). • Siswa mempraktikkan variasi gerak memutar badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana (mencoba). • Siswa mempraktikkan bermain estafet bola (mencoba). <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan kembali langkah-langkah dalam permainan estafet bola secara tertulis (mencoba). • Siswa menceritakan dengan menggunakan bahasa yang sopan memperhatikan penerapan kalimat efektif (mencoba). <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	140 menit

Ayo Membaca

- Siswa bertanya jawab tentang tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (menanya).
- Siswa membaca teks percakapan tentang tata tertib di sekolah (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (mengamati).
- Siswa menyebutkan tata tertib dalam upacara bendera (menanya).
- Siswa menyebutkan tata tertib di kelas (menanya).

Ayo Mencoba

- Siswa menampilkan teks percakapan secara sederhana (mencoba).
- Siswa mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah, yaitu tata tertib dalam upacara bendera (mencoba).
- Siswa mensimulasikan tata tertib di kelas dengan percaya diri (mencoba).
- Siswa saling memberikan masukan terhadap berbagai aturan yang berlaku di sekolah yang telah ditampilkan (mengomunikasikan).

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati berbagai gambar tentang hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (mengamati).
 - Siswa mengelompokkan hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (mencoba).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (mencoba).

(Creativity and Innovation)

Ayo Mencoba

- Siswa kembali mengamati gambar bermain estafet bola (mengamati).
- Siswa mendengarkan cerita yang disampaikan guru (mengamati).

Ayo Menulis

- Siswa bertanya jawab tentang isi teks yang didengarnya (mengomunikasikan).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan (mencoba).
- Siswa membuktikan hasil prediksinya tentang teks yang didengarnya (mencoba).
- Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan teks yang didengarnya (menanya).
- Siswa lain menjawab pertanyaan temannya (menalar).

(Creativity and Innovation)

	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarnya (menalar). • Siswa menjawab pertanyaan secara individu (menalar). <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati alat dan bahan yang dibutuhkan (mengamati). • Siswa menulis ciri-ciri benda (mencoba). • Siswa menulis bentuk benda (mencoba). • Siswa menulis simpulan berdasarkan pengamatan (mencoba). • Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan ejaan yang tepat (mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menalar dan mengomunikasikan). • Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak cerdas, anak rajin, anak pintar, dan sebagainya. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Sekolah (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks percakapan Beni dan Lani, siswa dapat menyebutkan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
2. Dengan menyebutkan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah dengan benar.
3. Dengan mengamati teks percakapan Beni dan Lani, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks “Sepak Bola”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
5. Dengan menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan tepat.
6. Dengan menulis laporan pengamatan tentang alat sepak bola, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan percaya diri.
7. Dengan memperhatikan contoh soal, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan tepat.
8. Dengan mengerjakan latihan, siswa dapat menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
9. Dengan menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang, siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
10. Dengan menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100, siswa dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	Ayo Mengamati	140 menit

- Siswa mengamati gambar tentang bermain sepak bola (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi isi gambar dan menemukan sikap positif yang ada pada gambar (menalar).
- Siswa bertanya tentang gambar yang diamatinya (menanya).
- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).
- Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (menalar).
- Siswa dengan bimbingan guru menentukan jawaban yang benar (menalar).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan antara Beni dan Lani tentang manfaat tata tertib di sekolah (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah (mengamati).
- Siswa menyebutkan manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (menalar).
- Siswa menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di sekolah (menalar).
- Siswa mensimulasikan kegiatan sesuai tata tertib yang berlaku di sekolah (mengomunikasikan)
- Siswa lain menanggapi penampilan temannya secara sederhana menggunakan bahasa yang sopan (mengomunikasikan).
- Siswa memprediksi isi teks bacaan berjudul “Sepak Bola” (menalar).
- Siswa menyebutkan kalimat sederhana yang berhubungan dengan sepak bola (menalar).
- Siswa membaca teks bacaan berjudul “Sepak Bola” dengan membaca lancar (mencoba).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks “Sepak Bola” (menanya).
- Siswa membuktikan kesamaan prediksinya dengan isi teks bacaan “Sepak Bola” (menalar).
- Siswa bertanya jawab tentang aturan bermain sepak bola (menanya).

Ayo Berdiskusi

- Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek “Sepak Bola” (mencoba).
- Siswa berdiskusi tentang kosakata yang telah ditentukan (mengomunikasikan).

- Siswa menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek (mengomunikasikan).
- Siswa membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata yang telah dimaknai (mencoba).

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Mencoba

- Siswa mengamati benda yang berhubungan dengan sepak bola (mengamati).
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya di lembar pengamatan yang sudah disediakan (mencoba).
- Siswa menulis simpulan tentang pengamatan yang telah dilakukan (mencoba).
- Siswa menceritakan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (mengomunikasikan).
- Siswa memberikan tanggapan sederhana terhadap laporan hasil pengamatan temannya (mengomunikasikan).

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati contoh soal cerita yang berkaitan dengan pembagian (mengamati).
- Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (menalar).
- Siswa mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan pembagian (menalar).
- Siswa menyatakan pembagian sebagai pengurangan berulang (menalar).
- Siswa mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian (menalar).

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan bergambar tentang fakta unik dalam pembagian (mencoba).
- Siswa mengamati tabel pembagian (mengamati).
- Siswa mengamati contoh soal menggunakan tabel pembagian (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi cara menggunakan tabel pembagian (mengamati).

Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pembagian (mencoba).
- Siswa mengerjakan latihan menggunakan tabel pembagian (menalar).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat (mengomunikasikan).

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati contoh soal open ended tentang pembagian (mengamati). • Siswa mengecek kebenaran jawaban contoh soal open ended (menalar). • Siswa mengerjakan latihan berkaitan dengan soal open ended (menalar). • Siswa menghitung hasil bagi dua bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 (menalar). • Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya). • Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mencoba). <p>Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di tempat Wisata (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan teks percakapan tentang pergi wisata ke pantai, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda memperhatikan penggunaan lafal dan intonasi yang tepat dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang, siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri dengan cermat.
4. Dengan membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang, siswa dapat menyimpulkan bahwa bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu dengan cermat.
5. Dengan mengerjakan soal latihan tentang pembagian, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan cermat.
6. Dengan melengkapi teks percakapan yang masih kosong, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
7. Dengan membaca teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami (kerang), siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami dengan cermat.
8. Dengan mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan disiplin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar bermain layang-layang (mengamati).• Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain layang-layang (menanya).• Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk gambar yang ia amati (mencoba).	140 menit

- Siswa mendengarkan teks percakapan pergi wisata ke pantai (mengamati).Siswa menyebutkan isi teks percakapan yang dibacakan (menalar).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan (menanya).
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa membaca kembali teks percakapan yang telah ia dengar (mengamati).
- Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (mencoba).
- Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks percakapan (menanya).
- Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks percakapan yang ia baca (menanya).

Ayo Menulis

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ia baca (menalar).
- Siswa menuliskan nama anak yang ingin bermain layang-layang berdasarkan teks bacaan (menalar).
- Siswa menuliskan benda-benda yang ada di pantai (menalar).
- Siswa memeriksa jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks (menalar). *(Critical Thinking and Problem Formulation)*

Ayo Bernyanyi

- Siswa bertanya jawab tentang lagu yang cocok tentang bermain layang-layang (mengomunikasikan).
- Siswa menyebutkan lagu tentang cara membuat layang-layang (menalar).
- Siswa bersama bimbingan guru menyanyikan lagu (mencoba).
(Creativity and Innovation)

Ayo Membaca

- Guru kembali mengarahkan siswa membahas tentang layang-layang (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati penyelesaian soal cerita pada teks percakapan (mengamati).
- Siswa membaca kalimat matematika pada soal cerita (mengamati)
- Siswa menyimpulkan bahwa bilangan dibagi 1 hasilnya bilangan itu sendiri (menalar).

Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks percakapan tentang menghitung layang-layang dengan ketentuan yang lain (mengamati).Siswa mengamati penyelesaian soal cerita pada teks percakapan (mengamati).
- Siswa menyimpulkan bahwa bilangan dibagi bilangan itu sendiri hasilnya satu (menalar).

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (menalar). <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks percakapan rumpang (mencoba). Siswa melengkapi teks percakapan rumpang (menalar). Siswa menyelesaikan soal cerita (menalar). <p>Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (menalar). <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks percakapan tentang ciri-ciri karya hiasan pigura dengan bahan alami seperti kerang (mengamati). Siswa mengamati gambar pigura dari kerang di pinggirnya (mengamati). Siswa membuat karya hiasan dengan bahan alami, yaitu kerang (mencoba). Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di tempat Wisata (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan teks bacaan tentang “Istana Pasir”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks “Istana Pasir”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan cermat.
3. Dengan memperhatikan gambar tentang berbagai benda yang digunakan dalam membuat istana pasir, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan memperhatikan gambar tentang berbagai benda yang digunakan dalam membuat istana pasir, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan cermat.
5. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan disiplin.
6. Dengan mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah dengan disiplin.
7. Dengan membaca teks tentang “Bermain Domba Serigala”, siswa dapat menjelaskan variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala dengan cermat.
8. Dengan menjelaskan aturan bermain domba serigala, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala dengan disiplin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis sebuah judul “Istana Pasir” di papan tulis • Siswa diminta mengamati judul “Istana Pasir” di papan tulis (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang judul “Istana Pasir” di papan tulis (menanya). • Siswa mendengarkan pembacaan teks tentang “Istana Pasir” (mengamati). • Siswa menyebutkan isi teks “Istana Pasir” yang dibacakan (menalar). • Siswa bertanya jawab tentang isi teks “Istana Pasir” (menanya). • Siswa membaca kembali teks “Istana Pasir” yang telah ia dengar (mengamati). • Siswa membaca dengan memperhatikan penggunaan intonasi (mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks “Istana Pasir” (menanya). • Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks “Istana Pasir” (mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks “Istana Pasir” yang ia baca (menanya). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba). • Siswa belajar membuat pertanyaan (mencoba). • Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, atau bagaimana (mencoba). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ia baca (menalar). • Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks “Istana Pasir” (menalar). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar (mencoba). • Siswa mengamati berbagai gambar tentang benda yang digunakan dalam membuat istana pasir (mengamati). <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan pengamatan tentang benda yang digunakan dalam membuat istana pasir (menalar). • Siswa menuliskan ciri-ciri benda (menalar). • Siswa menuliskan bentuk benda (menalar). • Siswa menulis simpulan dari pengamatan yang dilakukan (menalar). 	<p>140 menit</p>
--------------------	---	------------------

Ayo Berlatih

- Siswa kembali mengamati berbagai gambar tentang benda yang digunakan dalam membuat istana pasir (mengamati).
- Siswa mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya (menalar).
- Siswa memberikan tanda centang pada gambar benda yang termasuk benda tetap (menalar).

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks percakapan tentang kegiatan membuat istana pasir (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang teks percakapan kegiatan membuat istana pasir (mengomunikasikan).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata (menalar).

Ayo Berlatih

- Siswa berlatih memperagakan teks percakapan (mencoba).
- Siswa melakukan operasi semut (membersihkan lingkungan) (mencoba).
- Siswa melanjutkan kegiatan dengan diskusi kelompok kecil yaitu dengan teman sebangku (mengomunikasikan).
- Siswa berdiskusi tentang aturan di rumah secara umum selain membuang sampah (mengomunikasikan).
- Siswa menambahkan dengan aturan di rumah secara khusus di rumah masing-masing (menalar).

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati judul teks bacaan “Bermain Domba Serigala” (mengamati).
- Siswa memprediksi isi teks bacaan “Bermain Domba Serigala” (menalar).
- Siswa membaca teks “Bermain Domba Serigala” (mengamati).
- Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala (mengomunikasikan).

Ayo Berlatih

- Siswa menjelaskan aturan dalam bermain domba serigala (mengomunikasikan).
- Siswa bertanya jawab tentang gerak dasar dalam permainan domba serigala (mengomunikasikan).
- Siswa mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan domba serigala (mencoba). *(Creativity and Innovation)*

Ayo Menulis

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan kembali tentang cara melakukan permainan domba serigala secara tertulis (mengomunikasikan). • Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di tempat Wisata (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bertanya jawab tentang isi teks “Bermain Taman Kota”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
3. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda pada ayunan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan ejaan (EYD) dengan tepat.
4. Dengan tanya jawab tentang cara membuat karya hiasan, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu dengan cermat.
5. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu, siswa dapat membuat karya hiasan kotak tisu dengan bahan alami dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks percakapan tentang kegiatan Beni membuat karya hiasan kotak tisu, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan percaya diri.
7. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
8. Dengan mengerjakan latihan tentang hitungan, siswa dapat membagi berturut-turut tiga bilangan dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar bermain ayunan (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain ayunan (menanya). • Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk gambar yang ia amati (mencoba). <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Bermain di Taman Kota” (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang tanda baca yang digunakan dalam teks percakapan (menanya). • Siswa menyebutkan tanda baca yang ada pada teks percakapan (mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks percakapan yang ia baca (menanya). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis (mencoba). • Siswa membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, atau bagaimana (mencoba). • Siswa melanjutkan dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang ia baca (menalar).Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks “Bermain di Taman Kota” (menalar). <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya (mengomunikasikan) • Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya (mencoba). • Siswa berdiskusi menentukan makna kata yang ditemukan dalam teks “Bermain di Taman Kota” (mengomunikasikan). • Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata yang ditemukan (mencoba). <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang kegiatan pengamatan (mengamati). • Siswa memperhatikan gambar benda-benda yang ada pada ayunan(mengamati). • Siswa melakukan pengamatan terhadap gambar benda pada ayunan (mencoba). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan pengamatan tentang keragaman benda pada ayunan (menalar). 	<p>140 menit</p>
--------------------	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan ejaan yang tepat (mencoba). • Siswa menulis simpulan pengamatan (menalar). <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar hasil karya hiasan kotak tisu (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang cara membuat karya hiasan (mengomunikasikan). • Siswa mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu (menalar). • Siswa membuat karya hiasan kotak tisu dengan bahan alami dua pasir beda warna (mencoba). (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan tentang pembagian (mengamati). • Siswa mengerjakan latihan tentang soal cerita yang berkaitan dengan pembagian (menalar). • Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di tempat Wisata (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan pembacaan teks “Bermain Perosotan”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks “Bermain Perosotan”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan cermat.
3. Dengan mengamati gambar tentang beragam benda pada permainan perosotan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan cermat.
4. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda dalam permainan perosotan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan disiplin.
5. Dengan membaca teks percakapan tentang pembagian, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
6. Dengan mengerjakan latihan tentang pembagian siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan cermat.
7. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan cermat.
8. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami, siswa dapat membuat karya hiasan kartu ucapan selamat ulang tahun menggunakan bahan alami dengan disiplin.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar bermain perosotan (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain perosotan (menanya). • Siswa mendengarkan teks bacaan “Bermain Perosotan” (mengamati). • Siswa menyebutkan isi teks bacaan “Bermain Perosotan” yang dibacakan (menalar). • Siswa bertanya jawab tentang isi teks bacaan “Bermain Perosotan”(menanya).Berikut teks “Bermain Perosotan” untuk didengarkan oleh siswa. <p>Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	<p>140 menit</p>
	<div data-bbox="531 640 1074 958" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Bermain Perosotan</p> <p>Ada dua perosotan bemuara di kolam bola. Bolanya berwarna-warni. Naik ke perosotan menggunakan tangga yang menyamping. Di belakang ada jaring yang terbuat dari tali. Perosotan berada di dekat pohon saga yang memiliki biji berwarna merah.</p> <p>Beni sedang bermain perosotan bersama temannya. Beni sedang melaju di tengah perosotan. Ia tampak gembira dengan tangan direntangkan. Edo sedang siaga di atas perosotan. Di perosotan lain, Dayu sedang berada di tengah perosotan. Ia sedikit tertinggal oleh Beni. Siti tampak siaga di atas perosotan. Mey tampak sedang naik tangga perosotan.</p> <p>Udin sudah di dalam kolam bola tempat muaranya perosotan. Lani juga sudah di dalam kolam bola berwarna. Lani dan Udin sedang berusaha menuju tepi kolam bola. Bu guru mengawasi siswanya. Benda yang terdapat pada permainan perosotan adalah bola berwarna, tangga, perosotan, dan tali.</p> </div> <div data-bbox="536 974 1082 1512" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Pembelajaran 4</p> <p>Beni bersama teman-temannya sudah bermain ayunan.</p> <p>Sekarang ia ingin melakukan permainan lainnya.</p> <p>Beni menuju tempat permainan yang lain.</p> <p>Apa saja permainan yang ada di Taman Kota?</p> <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati</p> <p style="text-align: center;">Amatilah gambar di bawah dengan cermat!</p>  <p>Apa yang sedang dilakukan Beni? Pernahkah kamu melakukan permainan yang dilakukan Beni dan kawan-kawannya? Dengarkanlah cerita yang disampaikan oleh gurumu!</p> <p style="text-align: center;">204</p> </div> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda (mencoba). • Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan (mengomunikasikan). • Siswa menjawab pertanyaan tentang teks bacaan “Bermain Perosotan” (menalar). • Siswa memeriksa jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks (menalar). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang keberagaman benda dalam permainan perosotan (mengamati). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di tempat wisata (mencoba). • Siswa menceritakan ciri benda pada gambar tentang keberagaman benda dalam permainan perosotan (mengomunikasikan). • Siswa kembali mengamati gambar tentang keberagaman benda dalam permainan perosotan (mengamati). • Siswa mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar ber-dasarkan wujudnya (mencoba). • Siswa memberikan tanda centang pada gambar benda padat (mencoba). <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berisi tentang teks dialog sederhana (mengamati). • Siswa membahas tentang biji-bijian yang bisa digunakan untuk membuat karya hiasan kartu ucapan ulang tahun (mengomunikasikan). • Siswa membuat karya hiasan kartu ucapan ulang tahun yang ditujukan untuk orang tua (mengomunikasikan). • Siswa mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami (menalar). • Siswa memperhatikan gambar kartu ucapan selamat ulang tahun (mengamati). • Siswa membuat karya hiasan kartu ucapan selamat ulang tahun dengan bahan alami biji-bijian (mencoba). <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan tentang pembagian (mengamati). • Siswa mengerjakan latihan tentang pembagian siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (menalar). • Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di tempat Wisata (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan cerita tentang teks pendek yang disampaikan guru, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan percaya diri.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar memperhatikan penggunaan ejaan dengan disiplin.
3. Dengan mengamati gambar tentang peraturan di tempat wisata, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata dengan cermat.
4. Dengan mengamati gambar tentang peraturan di tempat wisata, siswa dapat mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata dengan cermat.
5. Dengan mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata, siswa dapat mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks bacaan tentang “Estafet Bola”, siswa dapat menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola dengan percaya diri.
7. Dengan menjelaskan variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola, siswa dapat mempraktikkan variasi gerak meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar bermain estafet bola (mengamati). 	140 menit

- Siswa bertanya jawab tentang gambar bermain estafet bola (menanya).
 - Siswa mendengarkan pembacaan teks "Bermain Estafet Bola" (mengamati).
 - Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan (menalar).
 - Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan (menanya).
- Critical Thinking and Problem Formulation***

Ayo Menulis

- Siswa menulis judul cerita (mencoba).
- Siswa menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarnya (menalar).
- Siswa memeriksa jawaban dari pertanyaan sesuai isi teks yang didengarnya (mencoba). (***Creativity and Innovation***)

Ayo Mencoba

- Siswa melakukan pengamatan sederhana (mencoba).
- Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di tempat wisata memperhatikan penggunaan ejaan (menalar).
- Siswa menuliskan nama benda yang diamati (menalar).
- Siswa menuliskan ciri-ciri benda yang diamati (menalar).
- Siswa menuliskan bentuk benda yang diamati (menalar).
- Siswa membuat simpulan berdasarkan hasil pengamatan (menalar). (***Critical Thinking and Problem Formulation***)

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar tentang peraturan di tempat wisata (mengamati).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata (menalar).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di tempat wisata (menalar). (***Critical Thinking and Problem Formulation***)

Ayo Mencoba

- Siswa mensimulasikan kegiatan sesuai aturan yang berlaku di rumah (mencoba).
- Siswa mensimulasikan dengan sungguh-sungguh (mencoba). (***Creativity and Innovation***)

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar tentang peraturan di rumah (mengamati).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (menalar).
- Siswa mengelompokkan berbagai hal yang tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah (menalar). (***Critical Thinking and Problem Formulation***)

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang “Estafet Bola” (mengamati). • Siswa menjelaskan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan estafet bola (mengomunikasikan). <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang permainan estafet bola (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang maksud gambar (mengomunikasikan). • Siswa mempraktekkan permainan estafet bola (mencoba). <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab tentang cara melakukan permainan estafet bola (mengomunikasikan). • Siswa menceritakan tentang cara melakukan permainan estafet bola dalam bahasa tertulis (mengomunikasikan). • Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri(mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bermain di Lingkunganku (Tema 2)
Sub Tema : Bermain di tempat Wisata (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang “Menunggangi Gajah”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek yang dibacakan dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek dengan percaya diri.
3. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan percaya diri.
4. Dengan membaca teks percakapan sederhana tentang manfaat mematuhi aturan naik kuda, siswa dapat menyebutkan manfaat mematuhi aturan di tempat wisata dalam kehidupan sehari-hari dengan disiplin.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar tentang siswa membeli tiket dengan antrean, siswa dapat mensimulasikan kegiatan antrean sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata dengan percaya diri.
7. Dengan membaca teks percakapan sederhana, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
8. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis sebuah judul “Menunggangi Gajah” di papan tulis. • Siswa diminta mengamati judul “Menunggangi Gajah” di papan tulis (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang judul “Menunggangi Gajah” di papan tulis (menanya). • Siswa memprediksi isi teks yang cocok untuk judul “Menunggangi Gajah” yang ia amati (mencoba). • Siswa membaca teks “Menunggangi Gajah” (mengamati). • Siswa bertanya jawab tentang kebenaran hasil prediksinya terhadap teks “Menunggangi Gajah” yang ia baca (menanya). <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan kata yang belum ia pahami dalam teks (mencoba).Siswa berdiskusi menentukan makna kosakata yang ditemukan di dalam teks (mengomunikasikan). • Siswa menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan wujudnya dalam teks pendek (mengomunikasikan). • Siswa menulis kalimat berdasarkan kata yang telah didiskusikan (mencoba). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang keragaman benda dalam menunggangi kuda (mengamati). <i>(HOTS)</i> • Siswa berdiskusi tentang gambar yang diamati bersama teman sebangkunya (mengomunikasikan). <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan pengamatan (menalar). • Siswa menuliskan simpulan dari pengamatan yang dilakukan (menalar). • Siswa melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang keragamanbenda di lingkungan sekitar menggunakan bahasa Indonesia yang tepat (mengomunikasikan). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks percakapan sederhana tentang manfaat mematuhi aturan naik kuda (mengamati). • Siswa menyebutkan manfaat mematuhi aturan menunggangi kuda (mengomunikasikan). <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang menyebutkan manfaat mematuhi aturan di tempat wisata dalam kehidupan sehari-hari (mengomunikasikan). • Siswa menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di tempat wisuda (mengomunikasikan). 	<p>140 menit</p>
--------------------	--	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang menyebutkan manfaat mematuhi aturan di rumah dalam kehidupan sehari-hari (mengomunikasikan). • Siswa menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di rumah (mengomunikasikan). <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang antrean membeli tiket (mengamati). • Siswa bertanya jawab mengenai isi gambar tentang antrean membeli tiket (menanya). • Siswa mensimulasikan kegiatan antrean sesuai aturan yang berlaku di tempat wisata (mencoba). • Siswa mengamati teks percakapan tentang pembagian (mengamati). • Siswa memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian (menalar). • Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembagian (menalar). • Siswa menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian (menalar). • Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). • Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003