

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
INOVATIF PEMBELAJARAN DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Sanur
Kelas/Semester : II/I
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema : 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memilih kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar. C4 3.3.2 Menganalisis tugas-tugas sebagai umat beragama. C4

<p>4.3 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.</p>
--	--

Muatan Pelajaran Matematika

Kompetensi Dasar	IPK
<p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>3.5.1 Menganalisis nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. C4 3.5.2 Menemukan berbagai macam pecahan mata uang. C4</p>
<p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>	<p>4.5.1 Menggabungkan pecahan mata uang. P4</p>

Muatan Pelajaran SBDP

Kompetensi Dasar	IPK
<p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.</p>	<p>3.1.1 Menemukan karya imajinatif dua dan tiga dimensi. C4 3.1.2 Mengkreasikan gambar imajinatif dua dimensi. C5</p>
<p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>4.1.1 Menciptakan karya imajinatif dua dimensi. P5</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan **berdoa**, **peserta didik** mampu **memahami** keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dengan **baik**.
2. Melalui kegiatan **diskusi**, **peserta didik** mampu **melaksanakan** tugasnya dengan penuh **tanggung jawab**.
3. Melalui **pengamatan gambar pada slide power point** orang yang berbeda agama serta **kegiatan tanya jawab peserta didik** dapat **menganalisis** tugas-tugas sebagai umat beragama dengan **cermat dan tepat**.
4. Melalui **diskusi dan tanya jawab** serta mengamati **gambar pada slide power point** anak yang sedang menolong korban banjir **peserta didik** dapat **menganalisis** sikap-sikap membantu korban bencana dengan **benar**.
5. Melalui **gambar yang acak** tentang bencana alam dan kegiatan siswa yang sedang bersedekah, **peserta didik** mampu **menulis** cerita sesuai gambar dengan **kreatif dan bertanggung jawab**.
6. Melalui **menganalisis** gambar **peserta didik** dapat **mempresentasikan** penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis secara **komunikatif dan sistematis**.
7. Melalui **gambar kelompok uang peserta didik** dapat **menganalisis** nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan **cermat dan kritis**.
8. Melalui pengamatan **video pada slide power point** pembelajaran tentang kumpulan uang **peserta didik** dapat **menggabungkan** kumpulan pecahan uang yang senilai dengan **benar**.
9. Melalui **menjawab LKPD** **peserta didik** dapat **menemukan** berbagai macam pecahan mata uang dengan **tepat**.
10. Melalui mengamati **gambar pada slide power point** tentang bencana alam **peserta didik** dapat **menciptakan** karya seni 2 dimensi atau 3 dimensi dengan kreatif dan bertanggung jawab;.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

REGULER	REMIDIAL	PENGAYAAN
<p><u>Bahasa Indonesia</u> Tugas –tugas umat beragama dan menulis cerita sesuai gambar.</p>	<p>Peserta didik diminta mengerjakan ulang cerita sesuai gambar dengan pendampingan guru.</p>	<p>Peserta didik diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas di sekolah.</p>
<p><u>Matematika</u> Pecahan uang</p>	<p>Peserta didik belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.</p>	<p>Peserta didik sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.</p>
<p><u>SBDP</u> Karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p>	<p>Peserta didik belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.</p>	<p>Peserta didik sudah bisa menggambar imajinasi, peserta didik diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.</p>

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)
Pendekatan : *Saintifik* dan TPACK
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat Belajar

- a. Laptop
- b. LKPD

2. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa Tema 3: *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Guru Tema 3 : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Media Pembelajaran

- a. *Power Point*
- b. LKPD
- c. Video Pembelajaran
- d. Gambar (Bencana Banjir, Gambar kelompok uang, Gambar siswa menyumbang uang)
- e. Benda konkrit uang

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
A. Kegiatan Pendahuluan			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru mengucapkan salam dan menyampaikan kabar masing-masing. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi. 3. Peserta didik diajak berdo'a menurut agama dan keyakinannya masing-masing (Religius dan Disiplin) 4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita serta untuk selalu melaksanakan protokol kesehatan di masa pandemi Covid-19 (Integritas, Kemandirian) 5. Peserta didik beserta guru melakukan Tepuk PPK dan mengucapkan Salam PPK. 6. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrumen lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme (Nasionalisme) 7. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada <i>slide powerpoint</i>. (Literasi) 	20 menit	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dengan guru melakukan tanya jawab mengaitkan isi bacaan dengan materi yang akan dibahas (apersepsi)(4C Communication, Saintifik-Menanya) 		<i>Tanya Jawab</i>

Motivasi	<p>10. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Tugasku Sebagai Umat Beragama”</p> <p>11. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p>		
B. Kegiatan Inti			
<p>Fase 1 Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan gambar keberagaman agama melalui <i>slide show powerpoint</i> dan guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seperti : “bagaimana cara kalian mengucap salam sesuai agama kalian? Bagaimana sikap kalian kepada teman yang berbeda agama?” 2. Disajikan masalah (gambar anak yang sedang menolong warga yang terkena musibah banjir). melalui <i>slide show powerpoint</i>. 3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang terjadi pada gambar tersebut? b. Apa yang menyebabkan musibah itu bisa terjadi? c. Bagaimana cara kita membantu orang yang sedang terkena musibah ? 4. Peserta didik diajak mengamati gambar uang logam melalui slide power point. 5. Peserta didik mengamati gambar tentang kelompok uang <i>slideshow powerpoint</i>. (Saintifik Mengamati) 6. Peserta didik menyebutkan fungsi uang pada kehidupan sehari-hari. 7. Selanjutnya guru mengaitkan kelompok uang dengan kegiatan bersedekah kepada korban bencana. 	170 menit	<i>Tanya jawab</i>

	<p>8. Peserta didik berkolaborasi bersama guru melakukan penafsiran tentang kelompok pecahan uang yang memiliki nilai yang sama. (4C-Collaboration)</p> <p>9. Disajikan gambar mengenai musibah banjir dan mengajak siswa untuk menggambar musibah banjir. (mengaitkan dengan gambar imajinasi 2 dimensi).</p> <p>10. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru memberikan ice breaking kepada peserta didik.</p>		
<p>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta Didik</p>	<p>11. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik dan peserta didik mendiskusikannya dalam kelompok (<i>Collaboration</i>)</p> <p>12. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membentuk kelompok.</p>		<p><i>Berdiskusi</i></p>
<p>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu</p>	<p>13. Peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompoknya.</p> <p>14. Peserta didik dapat berkoordinasi dengan guru jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan LKPD.</p>		

<p>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p>	<p>15. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi bersama kelompoknya dan memilih penyelesaian yang tepat untuk menjawab permasalahan yang diberikan dalam LKPD (<i>Colaboration</i>)</p> <p>16. Peserta didik diminta untuk mengembangkan informasi yang diperoleh dengan bahasa sendiri menjadi sebuah simpulan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p>		
<p>Fase 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>17. Dengan bimbingan guru peserta didik melaporkan hasil pengerjaan pada LKPD dan peserta didik lain dapat menanggapi hasil pekerjaan temannya. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>18. Peserta didik diajak untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut. (<i>Communication</i>).</p> <p>20. Peserta didik diberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik dalam mengerjakan LKPD.</p>		
<p>C. Kegiatan Penutup</p>			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (Integritas) 2. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru menanyakan jika ada materi yang belum jelas atau belum dikuasai. 3. Peserta didik diberikan evaluasi pembelajaran. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik diingatkan untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas) 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah “Meong-Meong” 7. Melakukan doa penutup bersama. (Religiusitas) 	20 menit	
--	---	----------	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan lembar pengamatan. Aspek keterampilan yang dinilai adalah keterampilan menulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Peserta Didik						
No.	Nama Siswa	Jumlah Kriteria Yang Terpenuhi				Predikat
		1	2	3	4	
1.	Agung					
2.	Cahaya					
3.	Bayu					
4.	Dayu					
5.	Gus Bram					

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal.

Format Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Skor Tiap Soal										Nilai Akhir
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Agung											
2	Cahaya											
3	Bayu											
4	Dayu											
5	Gus Bram											
6	Agung											
7	Dst ...											

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah penilaian terhadap keterampilan menulis peserta didik.

Menulis Cerita berdasarkan gambar

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat.	Menggunakan huruf kapital, tanda baca dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru.	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru.
2.	Keefektifan kalimat.	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dan susunannya kurang tepat.	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya dan sulit dimengerti.

3.	Kesesuaian isi cerita dengan topik pembahasan.	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru.	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru.	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru.	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun sudah dibimbing.
4.	Alur cerita pada bacaan.	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna.	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita sempurna.	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan dan tidak ada akhir cerita

Format lembar Evaluasi

No.	Nama Siswa	Penilaian Keterampilan menulis			
		1 (kurang/ perlu pendampingan)	2 (cukup)	3 (baik)	4 (baik sekali)
1	Tresna				
2	Athalia				
3	Yotriana				
4	Sesia				
5	Abriham				
6	Vino				
7	Dst ...				

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas.

2. Pengayaan

Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 5 Sanur



Ni Wayan Ratmi, S.Pd

NIP. 19611231 198201 2 098

Lampiran RPP ini sebagai berikut:

1. LKPD
2. Media Pembelajaran
3. Bahan Ajar
4. Evaluasi Pembelajaran

Denpasar, 25 Oktober 2020

Guru Kelas II

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'I Gusti Ayu Indah Pratiwi'.

I Gusti Ayu Indah Pratiwi, S.Pd
NIP.

