

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Cibeuteung Udik 01  
Kelas / Semester : 2 (Dua) / 1 (Satu)  
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari  
Subtema : 1. Tugasku Sehari- hari di Rumah  
Pembelajaran Ke : 3  
Alokasi Waktu : 210 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*

##### 1. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila

##### 2. Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama
- 1.1.2 Menunjukkan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila kedua
- 2.1.1 Melaksanakan sikap kerja sama sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila
- 2.1.2 Menampilkan sikap kerja sama sesuai dengan pengamalan nilai-nilai Pancasila
- 3.1.1 Mengelompokkan simbol-simbol Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 3.1.2 Menemukan perbedaan pekerjaan individu dilingkungan rumah yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

- 4.1.1 Mengidentifikasi makna simbol-simbol dalam Pancasila
- 4.1.2 Menjelaskan hubungan simbol-simbol dalam lambang negara dengan sila-sila pancasila

### **Bahasa Indonesia**

#### **1. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual

#### **2. Indikator**

- 3.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah
- 3.3.2 Menentukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah
- 4.1.1 Menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah
- 4.1.2 Mengungkapkan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah

### **C. TUJUAN PEMBELARAN**

- 1. Dengan mengamati gambar dan power point, peserta didik dapat memasang simbol-simbol Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” dengan tepat.
- 2. Dengan membaca dan mengamati gambar, peserta didik dapat menemukan perbedaan pekerjaan individu dilingkungan rumah yang sesuai dengan nilai pancasila dengan tepat.
- 3. Dengan mengamati dan tanya jawab, peserta didik dapat menentukan perilaku yang menunjukkan 3 kewajiban di rumah terkait pengamalan Pancasila dengan benar.
- 4. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi makna simbol-simbol dalam pancasila dengan baik.
- 5. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hubungan simbol-simbol dalam lambang Negara dengan sila-sila Pancasila dengan tepat.
- 6. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah dengan tepat.
- 7. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, peserta didik dapat menentukan 4 kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah dengan benar.
- 8. Dengan membaca dan diskusi, peserta didik dapat menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah dengan tepat.
- 9. Dengan mengamati teks dan mendengar penjelasan guru, peserta didik dapat mengungkapkan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi dilingkungan rumah dengan menggunakan bahasanya sendiri.

### **D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- 1. Ms. Powerpoint
- 2. Aplikasi Whatsapp
- 3. Google Form

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- 1. Pendekatan Pembelajaran Saintifik
- 2. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)
- 3. Metode Pembelajaran Ceramah, Diskusi, Demonstrasi, Penugasan, Tanya Jawab

## F. MATERI PEMBELAJARAN

1. PKn : Simbol dan makna Pancasila, keberagaman karakteristik pekerjaan individu di rumah
2. Bahasa Indonesia : Kosakata dan penyusunan kalimat

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <p><b>Moda Asinkron &amp; Sinkron (Aplikas Whatsapp dan Zoom)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa didampingi orang tua mengisi daftar kehadiran (presensi) melalui link Google Form <a href="https://forms.gle/AZ2ZsZn5uN1V2Kgd6">https://forms.gle/AZ2ZsZn5uN1V2Kgd6</a> yang dikirimkan pada grup <i>Whatsapp</i></li><li>• Guru mengirimkan link <i>Video Conference Zoom</i> di grup <i>Whatsapp</i> dan meminta siswa untuk bergabung dalam video conference didampingi orang tua</li><li>• Guru membuka pembelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b> (daring)</li><li>• Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <b>Nasionalisme</b> (daring)</li><li>• Guru mengajak peserta didik untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini. <b>Penguatan Karakter.</b></li><li>• Guru memotivasi peserta didik untuk kesiapan dalam pembelajaran</li><li>• Guru meminta seorang peserta didik untuk bercerita tentang kegiatan sebelum berangkat ke sekolah. Peserta didik lain diminta menyimak. (<b>Kegiatan literasi</b>)</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait cerita yang telah disampaikan seorang peserta didik tersebut. Lalu meminta seorang peserta didik menceritakan kembali dengan bahasanya sendiri</li><li>• Guru menghubungkan cerita tersebut dengan materi yang</li></ul> | 15 menit      |

| Kegiatan             | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | akan dipelajari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase orientasi pada masalah, bertanya jawab mengenai Pancasila dan Lambang Negara "Garuda Pancasila"</li> <li>• Guru memutarakan slide presentasi gambar lambang negara "Garuda Pancasila" melalui menu share presentation pada Zoom Meeting</li> <li>• Peserta didik dibimbing untuk mengamati video dan gambar lambang Negara "Garuda Pancasila" melalui penayangan power point</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menanggapi gambar menggunakan bahasanya sendiri. (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta memasangkan dan memadankan setiap simbol pada Pancasila dengan urutan sila pada Pancasila dengan tepat. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Peserta didik dimintaberdiskusi tentang perbedaan karakteristik pekerjaan setiap individu yang sesuai dengan nilai pancasila. (<b>Communication dan Collaboration</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta berdiskusi tentang makna dari setiap simbol pada Pancasila. (<b>Communication dan Collaboration</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menggambarkan lambang negara dengan panduan LKPD</li> <li>• Selesai dengan LKPD menggambar, guru menampilkan presentasi dengan gambar Siti membantu ibu memasak.</li> <li>• Peserta didik membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga</li> <li>• Peserta didik dibimbing untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya</li> <li>• Peserta didik diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan</li> <li>• Bertanya jawab mengenai hasil pengamatan terhadap gambar</li> <li>• Peserta didik menuliskan menuliskan kosakata berdasarkan teks bacaan tentang kehidupan ekonomi di lingkungan rumah</li> <li>• Peserta didik dibimbing menemukan makna kosakata yang ditemui peserta didik menggunakan kamus (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali informasi mengenai makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di</li> </ul> | <b>120 menit</b> |

| Kegiatan       | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Alokasi Waktu   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                | lingkungan rumah. ( <b>Communication and Collaboration</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| <b>Penutup</b> | <b>Moda Sinkron (Aplikasi Zoom)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti seluruh kegiatan.</li> <li>Peserta didik bergantian merespons pertanyaan guru.</li> <li>Guru juga memberikan reward kepada peserta didik yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat peserta didik lain.</li> <li>Guru bersama peserta didik mengadakan refleksi pembelajaran</li> <li>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</li> <li>Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya</li> <li>Salah satu peserta didik diminta memimpin doa</li> <li>Guru mengucapkan salam penutup</li> </ul> | <b>15 Menit</b> |

#### H. SUMBER BELAJAR

- Purnomosidi. 2017. Tugasku Sehari-hari : Buku Guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purnomosidi. 2017. Tugasku Sehari-hari : Buku Siswa. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mulyaningrum Novida. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 2 SD. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Markijar. (01-01-2017). Arti dan Makna Lambang, Simbol Negara. Diunduh pada tanggal 07- 08-2019 dari <http://www.markijar.com/2017/01/arti-dan-makna-lambang-dan-simbol.html>
- Juniarti I. (20-11-2018). Pancasila, bunyi, lambang, makna dan contoh perilaku. Diunduh pada -08-2019 dari <https://www.youtube.com/watch?v=VZ5R04UrKfE>

#### I. PENILAIAN

##### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis Jawaban Cepat

##### 3. Penilaian Keterampilan

a. Observasi

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|----------|--------------|--------------------|
|----|----------|--------------|--------------------|

|   |                                                  |  |  |
|---|--------------------------------------------------|--|--|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai               |  |  |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya        |  |  |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati |  |  |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi           |  |  |

b. Menulis Kosakata Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Menulis Kosakata**

| No | Kriteria                          | Baik Sekali                                                                           | Baik                                                                                                                                  | Cukup                                                                                                                               | Perlu Bimbingan                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | 4                                                                                     | 3                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                  |
| 1  | Penggunaan EYD yang tepat         | Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru | Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru |
| 2  | Kelengkapan penulisan kata        | Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap                               | Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap                                                                            | Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap                                                                       | Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap                                                               |
| 3  | Kesesuaian isi teks yang ditulis. | Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema                                  | Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema                                                                               | Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema                                                                            | Seluruh isi karangan belum sesuai                                                                                                  |
| 4  | Penggunaan kalimat yang efektif   | Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat                       | Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat                                                                  | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat                                                       | Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami                                        |

c. Berdiskusi Kegiatan Siti di pagi

Penilaian : Pengamatan

**Rubrik Penilaian Berdiskusi**

| No | Kriteria                   | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|----------------------------|--------------|--------------------|
| 1  | Keaktifan dalam berdiskusi |              |                    |

|   |                                                                  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari |  |  |
| 3 | Kemampuan mengeluarkan pendapat                                  |  |  |

## **J. PENGAYAAN DAN REMIDIAL**

### **Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan

### **Remedial**

Peserta didik yang mendapatkan kesulitan saat menulis hasil pengamatan, akan mendapat pendampingan guru untuk menyelesaikan tulisannya

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal

Mengetahui  
Kepala SDN Cibeuteung Udik 01

Ciseeng, Oktober 2020  
Guru Kelas

**ADENG SUPRIATNA, S.Pd**  
**NIP. 196101171982041002**

**IMAM SUKRILAH, S.Pd**  
**NUPTK. 4936769670130072**

