

**TUGAS AKHIR**  
**MODUL F2**  
**“PENGEMBANGAN PERANGKAT**  
**PEMBELAJARAN”**

Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Ketercapaian Tugas  
Akhir PPG dalam Jabatan Angkatan 3 Th. 2020



Oleh :

NORYATI, S.Pd

201500781465

**PPG DALAM JABATAN ANGKATAN 3**  
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU KELAS SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PALANGKARAYA**

**2020**

Satuan Pendidikan : SDN 2 BATUAH  
 Kelas / Semester : II / 1  
 Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari  
 Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari  
 Pembelajaran Ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial 3.3.2 Menuliskan isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial 3.3.3 Menentukan kosa kata dan maknanya berkaitan dengan kehidupan sosial
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menulis kalimat tanya 4.3.2 Membaca teks drama

## Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Memperkirakan nilai pecahan mata uang 3.5.2 Menghitung nilai pecahan mata uang 3.5.3 Membandingkan nilai pecahan mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara 4.5.2 Menjelaskan taksiran harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara

## SBdP

Kompetesi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal pengolahan bahan Alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Menyebutkan bahan untuk membuat prakarya dari bahan alam 3.4.2 Menemukan bahan untuk membuat prakarya dari bahan alam
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat bingkai foto dari bahan alam

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks si ulat dan si semut , siswa mampu menyebutkan isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
2. Dengan membaca teks si ulat dan si semut , siswa mampu menuliskan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
3. Dengan membaca teks si ulat dan si semut , siswa mampu menentukan makna berkaitan dengan kehidupan sosial.
4. Dengan teks dan gambar yang di sajikan, siswa mampu memperkirakan nilai sekelompok pecahan mata uang
5. Dengan teks dan gambar yang di sajikan, siswa mampu menghitung harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara..
6. Dengan teks dan gambar yang di sajikan, siswa mampu membandingkan harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara

7. Dengan teks dan gambar yang di sajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara
8. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menemukan bahan untuk membuat prakarya dari bahan alam
9. Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong-royong
  - Integritas

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<b>Religius</b>)</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran yang digunakan</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4. (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaiansiswa.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati).</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati teks bacaan (mengamati).</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan memahaminya secara klasikal.</li> <li>▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (<b>Literasi</b>)</li> <li>▪ Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.</li> <li>▪ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa menyebutkan isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Alternatif Jawaban               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si Semut serakah tidak mau berbagi makanan dengan Si Ulat.</li> <li>2. Karena Si Semut dan Si Ulat saling menyadari pentingnya bekerja sama, setelah apel yang mereka perebutkan akan dimakan oleh seorang anak.</li> <li>3. Sikap sombong akan merugikan. Teman akan menjauhi.</li> <li>4. Serakah adalah ingin menang sendiri, tidak mau berbagi dengan teman. Sikap serakah akan menimbulkan kebencian teman.</li> <li>5. Tidak, setiap orang memerlukan orang lain.</li> </ol> </li> <li>▪ Guru membimbing siswa menuliskan kosakata pada teks bacaan</li> <li>▪ Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk menentukan makna kosakata pada teks bacaan (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Guru membimbing siswa memperkirakan nilai pecahan mata uang melalui gambar</li> <li>▪ Guru meminta siswa menghitung nilai harga barang</li> <li>▪ Guru membimbing siswa membandingkan nilai harga barang</li> <li>▪ Guru membimbing siswa menaksir harga barang.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat.</li> <li>▪ Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. <b>(Mandiri)</b></li> <li>▪ Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa menjelaskan langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami. <b>( Communication )</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa menaksir harga beberapa barang.</li> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>(Integritas)</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam

Mengetahui  
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS

WIWIK PURWANINGSIH, S. Sos  
NIP. 19640324 198503 2 011

NORYATI, S. Pd  
NIP. 19820202 201101 2 005

## LAMPIRAN 1

### MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
- Menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
- Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
- Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
- Memahami prakarya dari bahan alam.
- Membuat prakarya dari bahan alam.

### PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



## LAMPIRAN 2

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

##### Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

##### Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

#### 2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

### Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

### Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

### b. Membaca teks drama.

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- c. Membuat Prakarya.  
 Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Membuat Prakarya**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

**Kegiatan Remedial**

1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

**Kegiatan Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
 .....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
 .....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
 .....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
 .....  
 .....