



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TPACK*

Satuan Pendidikan : SDN CENGGINI 01

Kelas / Semester : II / 1

Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)

Sub Tema : 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)

Pembelajaran ke- : 6 (Enam)

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.3, 4.3), Matematika (KD 3.5,4.5) dan PPKn (KD 3.3, 4.3)

Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
Bahasa Indonesia	3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1	Menguraikan (C4) isi teks tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
			3.3.2	Menganalisis kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya (C4)
	4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia	4.3.1	Menyimpulkan (C6) makna kosakata tentang





		yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual, lisan, dan visual.		kehidupan sosial di sekitarnya.
			4.3.2	Membuat (C6) laporan tentang rute perjalanan berdasar pada denah yang tersedia di buku siswa.
Matematika	3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1	Membandingkan (C4) nilai pecahan uang yang setara.
			3.5.2	Mengaitkan (C4) penukaran nilai pecahan uang yang setara dengan suatu benda.
	4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1	Menyusun (C6) harga benda dari yang tekecil
			4.5.2	Menyusun (C6) harga benda dari yang terbesar.
SBdP	3.1	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	3.1.1	Menjelaskan karya imajinatif dua dimensi (C1)
			3.1.2	Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan karya imajinatif dua (C1)
	4.2	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	4.1.1	Mewarnai gambar kegiatan di sekolah(P2)
			4.1.2	Membuat gambar kegiatan di sekolah yang disukai (P2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui **slide power point yang dibagikan melalui zoom**, siswa dapat **menguraikan (C4)** isi teks tentang kehidupan sosial di sekitarnya dengan tepat.





2. Dengan bertanya jawab, siswa dapat **menganalisis (C4)** kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menunjukkan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya dengan tepat.
4. Melalui **slide power point tentang denah yang dibagikan melalui zoom**, siswa dapat **membuat (C6)** laporan tentang rute perjalanan berdasar pada denah yang tersedia di buku siswa dengan tepat.
5. Melalui **slide power point tentang nilai pecahan uang yang dibagikan melalui zoom**, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang setara dengan tepat.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat **melakukan (C4)** penukaran nilai pecahan uang yang setara dengan suatu benda dengan tepat.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat **menyusun (C4)** harga benda dari yang tekecil dengan tepat.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat **menyusun (C4)** harga benda dari yang terbesar dengan tepat.
9. Melalui **slide power point tentang karya imajinatif yang dibagikan melalui zoom**, siswa dapat menjelaskan karya imajinatif dua dimensi dengan tepat.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan yang digunakan karya imajinatif dua dengan tepat.
11. Dengan penugasan, siswa **dapat mewarnai (C6)** gambar kegiatan di sekolah dengan rapi.
12. Dengan penugasan, siswa **dapat menggambar (C6)** kegiatan di sekolah yang disukai dengan rapi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kerukunan dan toleransi
2. Nilai pecahan uang

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : **TPACK** (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah





F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran tentang toleransi
2. *Power point* tentang materi kerukunan dan toleransi
3. *Power point* tentang materi nilai pecahan uang
4. Gambar imajinatif
5. *Platform Youtube*
6. *Platform Whatsapp*
7. *Zoom meet / google meet*

Alat dan Bahan

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone
5. Koneksi internet/kuota internet

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Video pembelajaran tentang keberagaman benda dan tata tertib di sekolah.
4. Slide *power point* tentang keberagaman benda dan tata tertib disekolah.
5. *E-LKPD*
6. Guru (*Chat Guru di Grup Whatsapp*)

G. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>platform Zoom</i>. (<i>Comunication</i> – 4C)2. Kelas dilanjutkan	15 Menit





dengan berdoa.
(Religius-PPK)

3. Siswa diminta untuk selalu **bersyukur** atas apa yang dimiliki, termasuk kesehatan.

Sintaks (*Cooperative Learning*)

Tahap 1:

Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa

1. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.
2. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu keberagaman benda, dan tata tertib disekolah.
3. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.
4. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas.

(Communication, Collaboration, Critical Thinking –





	<p>4C)</p> <p>5. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.</p>	
Inti	<p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 2 : Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui power point tentang toleransi (dalam bentuk teks “Menjenguk Teman Sakit”).2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)3. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang dibacakan guru4. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang	140 Menit





	<p>menjenguk teman sakit dan kehidupan sosial di sekolah, serta menumbuhkan rasa peduli kepada teman.</p> <p>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>5. Siswa mengamati gambar tentang denah rumah Dayu.</p> <p>6. Guru menjelaskan materi tentang denah.</p> <p>7. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu.</p> <p>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu.</p> <p>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p>	
--	--	--





	<p>9. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang apa saja yang biasanya dibawa saat menjenguk teman yang sakit.</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang apa saja yang biasanya dibawa saat menjenguk teman yang sakit (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>11. Siswa membacakan teks pendek tentang membeli buah tangan.</p> <p>12. Siswa bersama kelompoknya menentukan dan menuliskan pecahan uang yang sesuai dengan harga buah. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>13. Siswa bersama kelompoknya mengurutkan harga</p>	
--	---	--





	<p>buah dari yang terendah sampai yang tertinggi berdasarkan gambar.</p> <p>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya mengurutkan harga buah dari yang tertinggi sampai yang terendah berdasarkan gambar.</p> <p>(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>15. Guru membimbing siswa memahami beberapa contoh penerapan kerukunan beragama di sekolah. (Religijs)</p> <p>16. Siswa menyebutkan salah satu contoh penerapan kerukunan di sekolah.</p> <p>17. Siswa bertanya jawab dengan guru</p>	
--	---	--





	<p>tentang karya imajinasi dua dimensi dan alat yang digunakannya.</p> <p>18. Guru menjelaskan materi tentang karya imajinasi dua dimensi dan alat yang digunakannya.</p> <p>19. Guru dan siswa bertanya tentang gambar yang dibawa oleh guru.</p> <p>20. Siswa mewarnai gambar yang disediakan oleh guru. (<i>Creativite</i>)</p> <p>21. Siswa menggambar suasana kerukunan di sekolah. (<i>Creativite</i>)</p> <p>22. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan makna gambar yang siswa buat . (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p>	
--	--	--





(Sintaks *Cooperative Learning*)

Tahap 3:
Mengorganisasikan
siswa ke dalam
kelompok

23. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
24. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok *Whatsapp*.
25. Grup *Whatsapp* kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
26. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
27. siswa dibagikan **E-LKPD** menggunakan link di *Whatsapp* grup kelompok.

(Sintaks *Cooperative Learning*)

Tahap 4: Membimbing
kelompok bekerja dan
belajar

28. Siswa berdiskusi dengan cara *chatting* di grup





	<p>tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>29. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>30. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>31. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>32. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (Comunication, Collaboration,</p>	
--	--	--





***Creativity, and
Critical Thinking –
4C)***

33. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.

34. Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan.

(Integritas-PPK)

35. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru.

***(penilaian
keterampilan KI-4)***

*(Sintaks Cooperative
Learning)*

Tahap 5: Evaluasi

36. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup *Whatsapp* kelas.

37. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz*.

***(Penilaian
Pengetahuan KI-3)***

38. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara





	<p>individu. Hasil evaluasi langsung dapat dilihat oleh siswa.</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>39. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>40. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>41. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>42. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>43. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi</p>	20 Menit





	<p>yang belum dipahami. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu Bahasa Indonesia (KD 3.3, 4.3), Matematika (KD 3.5,4.5) dan PPKn (KD 3.3, 4.3)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *zoom meet*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 3.3, 4.3), Matematika (KD 3.5,4.5) dan PPKn (KD 3.3, 4.3)

Teknik : produk (difoto dan dikirim melalui *Whatsapp*)

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran





Cenggini, Oktober 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas II

Sokhibi, S.Pd.SD

Edi Suswanto, S.Pd.SD

