

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Manggis**

Kelas / Semester : 2 / 1

Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)

Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah ( Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

### A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
3. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
6. Dengan mengamati gambar pada PTT berbagai tugas sehari-hari siswa dapat membedakan pekerjaan individu di rumah.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
9. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam melalui Whatsapp Video Call dan menanyakan kabar peserta didik serta mengecek kehadirannya. <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Guru mengajak semua siswa berdo'a dari rumah masing-masing menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius.</b></li> <li>3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	15 menit
	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti membantu ibu memasak (mengamati).</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga (mengamati)</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan Siti?</li> <li>- Gambar apakah yang kamu temukan?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>(HOTS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar PTT yang dikirim</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan perbedaan masing-masing</li> </ul>	

tugas anggota keluarga

### Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.
- Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.
- Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka.
- Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.

**(Creativity and Innovation)**

### Ayo Menulis

- Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. Tugas-tugas anggota keluarga:
- Ayah : Bekerja mencari nafkah/penghasilan
- Ibu : Ada yang bekerja, ada yang menjadi ibu rumah tangga
- Anak : Belajar, membantu orang tua.
- Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. Guru menyiapkan "Kamus Besar Bahasa Indonesia" untuk membahas arti setiap kata.

Catatan:

Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar.

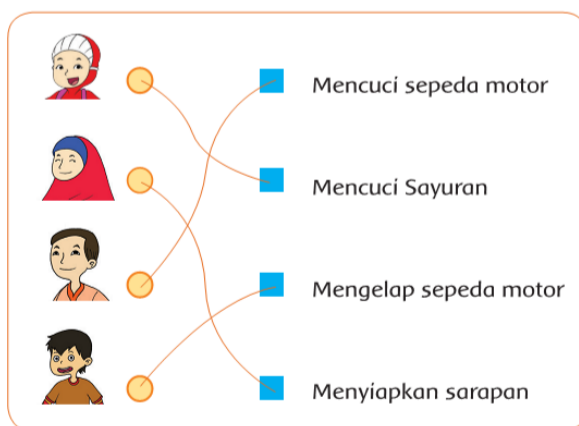
### Ayo Berdiskusi

- Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus.

**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

### Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku



Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

- Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan.
- Jawaban siswa tidak tunggal, tetapi sesuai dengan gambar.
- Misal:
- Siti mencuci sayuran.
- Siti sedang mencuci sayuran.
- Siti membantu Ibu mencuci sayuran.

- dan seterusnya.

Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang.

- Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran.
- Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang.
- Siswa menuliskan pecahan uang.
- Contoh:



Ditulis : Rp1.000,00  
Dibaca : Seribu rupiah

### Membandingkan Pecahan Uang











- Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar.
- Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli.

### Ayo Berlatih

- Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya.

#### (Critical Thinking and Problem Formulation)

- Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan.

1.			
	1	3	2
2.			
	1	2	3
3.			
	3	1	2
4.			
	3	1	2

- Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga.

### Penutup

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..
4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Temanggung, Juli 2020  
Guru Kelas 2

**ISTUTI HARYANI,S.PD.**  
NIP. 19650212 199102 2002

**AZIZAH,M.Pd.**  
NIP. 19861103 201001 2025

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

### 2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
2	Kesesuaian isi	Seluruh isi teks	Setengah	Kurang dari	Seluruh isi

	teks yang ditulis dengan mencuci tangan	yang ditulis sesuai judul atau tema	atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	setengah isi karangan sesuai judul atau tema	karangan belumsesuai
3	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

- c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan  
 Penilaian: Pengamatan  
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

- Hasil Pengamatan Berdiskusi  
 Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Abu						
4	Yanal						
5	Damar						
6	Dan seterusnya						

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

#### b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.