



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2017

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SDN KEDUNGWUNGU 02
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema	:	3 (Tugasku Sehari-Hari)
Sub Tema	:	1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah)
Muatan terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

Matematika

- Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

SBdP

- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan pada ppt atau video youtube, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan tanya jawab pada chat wa group, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar pada ppt dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar pada ppt, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan memperhatikan gambar pada ppt, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar pada video youtube, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Dengan mengamati gambar pada video youtube, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Dengan mengamati gambar pada video youtube, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar pada video youtube, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengkondisikan siswa untuk pelaksanaan belajar melalui wa group ▪ Guru memberikan edukasi kepada siswa tentang tata tertib pembelajaran melalui wa group ▪ Guru meminta siswa untuk mengisi daftar hadir yang telah dibagi ▪ Guru meminta siswa untuk melihat video youtub https://youtu.be/BBVCb9nERJI ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui wa group. (Religius) ▪ Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa sebagai apersepsi melalui wa group baik menggunakan pesan suara atau chat ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ▪ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui wa group (apersepsi) ▪ Guru menstimulus pengetahuan dan daya Analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan materi pembelajaran hari ini berupa ppt, bahan ajar,dan LKPD ▪ Guru memberikan link youtub untuk dipelajari dan menunjang pembelajaran hari ini https://youtu.be/BBVCb9nERJI ▪ Siswa mengunduh, membaca, dan mempelajari ringkasan materi dan video yang telah dibagikan melalui wa group ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah . https://youtu.be/BBVCb9nERJI (Mandiri) ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti https://youtu.be/BBVCb9nERJI (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (ayo mengamati). https://youtu.be/BBVCb9nERJI ▪ Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” yang ada dibuku siswa (mengamati). 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> - Di mana letak rumah Siti? - Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya? - Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut dan hasilnya dikumpulkan lewat wa group ▪ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang denah rumah siti dapat menggunakan pesan suara lewat wa group (collaboration) ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan tersebut dan hasilnya dikumpulkan lewat wa group ▪ Pada kegiatan ayo membaca guru memberikan materi bacaan pada buku tema dan siswa membaca bacaan tersebut ▪ Melalui buku siswa yang telah dibagi siswa membaca teks cerita ▪ Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan: (Communication) ▪ Melalui ppt yang di share di wa group Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang. ▪ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Pernahkan kalian melihat uang? - Pernahkan kalian berbelanja? ▪ Mengenal Pecahan Nilai Uang ▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam pada ppt yang di share di wa group. (Communication) ▪ Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. (Communication) ▪ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di chat . (Mandiri) ▪ Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. (Mandiri) ▪ Guru meminta siswa untuk melihat youtub dan memahami bunyi panjang pendek pada nada). https://youtu.be/BBVCb9nERJI ▪ Pada kegiatan ayo membaca guru memberikan materi bacaan pada buku tema dan siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membaca bacaan tersebut literasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan ayo menulis siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa dan hasilnya dikirim melalui chat wa pribadi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. (Integritas) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan refleksi tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Whats ap group
- Ppt
- Video Youtube

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

SRI ANDARWATI,S.Pd.SD

SUSANTI, S.Pd. SD

NIP.1977004171993032004

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah
- Menyebutkan berbagai pecahan uang
- Membandingkan pecahan uang
- Mengurutkan pecahan uang
- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Matematika

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan

2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
---	-------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....