

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI PATEMON  
 Kelas / Semester : 2 /1  
 Tema : Tugasku Sehari- hari (Tema 3)  
 Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Rumah ( Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Dibimbing melalui media Daring** siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
3. **Dibimbing melalui media Daring** siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)</b></li> <li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Apersepsi)</b></li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pembelajaran 3 " Tugasku Di Pagi Hari"</li> <li>• Siswa mengamati gambar di halaman 19</li> <li>• Siswa di bantu guru memasang masing-masing anggota keluarga Siti sesuai pekerjaanny di halaman 20</li> <li>• Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan di halaman 20-21</li> <li>• Guru menjelaskan materi "Menenal Pecahan Nilai Uang" di halaman 22.</li> <li>• Guru menjelaskan cara membandingkan pecahan uang</li> <li>• Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang.</li> <li>• Siswa menuliskan pecahan uang.</li> <li>• Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar.</li> <li>• Guru melakukan bimbingan cara membandingkan pecahan mata uang dan mengurutkan dari nilai terkecil</li> <li>• Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya.</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan bilangan urutan pada petak yang disediakan.</li> <li>Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui kemampuan siswa.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing gota keluarga.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Membuat resume ( <b>CREATIVITY</b> ) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>Dibimbing melalui media Daring</b>	10 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Patemon 23 September 2020  
Guru Kelas 2 ,

**SRIHARDATIN, S.Pd.SD, M.MPd.**  
NIP.19650626 198606 2 001

**LENI WINDARTI, S.Pd.SD.**  
NIP. -

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat, dan dilakukan dengan bimbingan guru

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kailimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari penulisan kata yang belum lengkap	sebagian besar penulisan kata yang belum lengkap
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belumsesuai
3	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yanglengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yangkurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yangkuranag lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari- hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Abu						
4	Yanal						
5	Damar						
6	Dan seterusnya						

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

**b. Pengayaan**

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

**D. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
- Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 2 semester 1.
- Buku Siswa Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang kertas.

**Refleksi Guru**

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....

**Catatan Guru**

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Patemon 23 September 2020  
Guru Kelas 2 ,

**SRIHARDATIN, S.Pd.SD, M.MPd.**  
NIP.19650626 198606 2 001

**LENI WINDARTI, S.Pd.SD.**  
NIP. -