

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## JARAK JAUH (PJJ)

---

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Margajaya
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1	: Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

#### Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

### **SBdP**

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.

## **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

### **Matematika**

- Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

### **SBdP**

- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan mengamati gambar dan video yang di bagikan melalui WA grup pembelajaran siswa dapat:

- Mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan melihat gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.

- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**                   Religius  
   Nasionalis  
   Mandiri  
   Gotong-royong  
   Integritas

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah
- Menyebutkan berbagai pecahan uang
- Membandingkan pecahan uang
- Mengurutkan pecahan uang
- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu

#### **E. MEDIA DAN METODE PEMBELAJARAN**

Media                    : Laptop dan gawai, what app

Pendekatan         : Saintifik

Metode                : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### **F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, memberi salam melalui rekaman suara atau chat wa dan mengajak berdoa dipandu melalui grup wa (Religiusitas)</li> <li>▪ Guru menanyakan kehadiran siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan video lagu Garuda Pancasila dan mengajak siswa untuk menyanyikannya bersama-sama (Nasionalisme-PPK)</li> <li>▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication- 4 C)</li> <li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru (4C-Comunication)</li> </ul>	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan gambar yang dikirim melalui grup wa.</li> <li>▪ Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait gambar yang mereka amati. Guru memancing sikap kritis siswa dengan mengajukan pertanyaan “adakah yang ingin kamu ketahui dari gambar yang kamu amati?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? (HOTS)</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat pada buku tematik tema 3 pada halaman 19 -24 yang didalamnya terdapat langkah pembelajaran siswa sebagai berikut:</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati).</li> <li>▪ Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati).</li> <li>▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk</li> </ul>	190 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengecek pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di mana letak rumah Siti?</li> <li>- Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya?</li> <li>- Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</li> <li>▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</li> <li>▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka.</li> <li>▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ( <b>Creativity and Innovation</b> )</li> <li>▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> <li>▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. ( <b>Literasi</b> )</li> <li>▪ Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan: ( <b>Communication</b> )</li> <li>▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. ( <b>Communication</b> )</li> <li>▪ Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami.</li> <li>▪ Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</li> <li>▪ Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. ( <b>Communication</b> )</li> <li>▪ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. ( <b>Mandiri</b> )</li> <li>▪ Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya. ( <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> )</li> <li>▪ Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>(Mandiri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk</li> <li>▪ Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan. tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. <b>(Integritas)</b></li> <li>▪ Secara mandiri siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Guru menyampaikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui rekaman suara di WA grup pembelajaran (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>(Religius)</b></li> </ul>	30 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang logam.

#### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- SIKAP : jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, kerja sama
- Pengetahuan : Tes tertulis
- Keterampilan : praktik/kinerja

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 5 Margajaya

Margajaya, Juli 2020  
Guru kelas

**SUGIWAN,S.PD**  
NIP. 19651005 200701 1 018

**YOSAFAT KURNIA SETIAWAN, S.Pd**  
NIP.-