



PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



TEMA 3

TUGASKU SEHARI-HARI

Nama Sekolah : **SD INPRES ATAILI**

Kelas / Semester : **II (Dua) / I (Ganjil)**

Nama Guru : **Bernadete Peni, S.Pd**

NIP : **-**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD INPRES ATAILI

Kelas / Semester : II (Dua) / 1

Tema 3 : Tugasku Sehari-hari

Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-hari di Sekolah

Pembelajaran : 3

Fokus Pembelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 menganalisis isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. (C4) 3.3.2 menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. (C4)

<p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p>	<p>4.3.1 menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah. (C4)</p>
--	---

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>	
<p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>3.3.1 menemukan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah. (C4)</p>
<p>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>	<p>4.3.1 membandingkan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah. (C5)</p>

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 menemukan nilai pecahan uang kertas yang setara. (C4)
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 mengukur nilai pecahan uang kertas yang setara. (C4)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Disiplin dan percaya diri, Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Berfikir kritis, (Critical Thingking), Bekerjasama (Colaboration), Berkomunikasi (Communication) dan Kreativitas (Creativity) Berfikir secara HOTS

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati gambar pada power point tentang kegiatan menabung yang disajikan, peserta didik mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan baik.
- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan pada power point, peserta didik mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan benar.
- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan pada power point, peserta didik mampu menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati video kegemaran terhadap warna pada <https://www.youtube.com/watch?v=gzRtLZRvV0Q> , peserta didik dapat membandingkan individu berdasarkan warna kegemaran dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati gambar uang yang guru sediakan pada media power point, peserta didik dapat menemukan nilai pecahan uang kertas yang setara dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menabung.
- Kegiatan ekonomi.
- Kosa kata.
- Nilai tukar uang.
- Keberagaman individu

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Daring
- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Demonstrasi, ceramah plus, discovery learning.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Peserta didik, Kelas II, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 2 : *Tugasku Sehari-hari*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Peserta didik Tema 3 "Tugasku Sehari-hari".
- Berbagai pecahan uang.
- Power point
- Google meet
- Youtube

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi google meet • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. (Disiplin) • Kelas dilanjutkan dengan berdoa (Religius) • Peserta didik diingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan, mengutamakan sikap disiplin • Menyanyikan lagu Indonesia Raya serta mengingatkan kepada peserta didik akan pentingnya nasionalisme. • Menginformasikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk mengamati gambar Siti menabung di sekolah (mengamati) pada media power point. • Peserta didik mengamati teks bacaan yang berkaitan dengan menabung di sekolah (mengamati) pada media power point. • Guru bersama peserta didik bertanya jawab untuk mengecek pemahaman peserta didik. (Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu) • Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. • Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Guru membimbing peserta didik untuk membaca dengan suara yang jelas yang ditayangkan melalui power point • Peserta didik mengamati sekelompok uang melalui aplikasi google meet • Guru memberikan contoh cara menghitung nilai pecahan uang. • Peserta didik mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan yang terdapat pada buku. • Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. • Peserta didik mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. • Peserta didik mengerjakan latihan soal. • Peserta didik mengamati gambar uang yang ditayangkan melalui power point, peserta didik menemukan nilai pecahan uang. • Peserta didik mencari informasi tentang warna kesukaan dari teman-temannya dengan menonton video pada https://www.youtube.com/watch?v=gzRtLZRvW0Q . • Peserta didik menggambar hasil data yang diperoleh tentang warna kesukaan teman sekelas. 	50 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar melalui google meet • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (karakter) • Melakukan penilaian hasil belajar • Peserta didik menyimak penjelasan guru untuk pembelajaran hari berikutnya. • Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (religius) 	15 menit
----------------	--	----------

PEMBELAJARAN REMEDIAL

- Jika peserta didik belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- Jika peserta didik belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan warna tas kesukaan, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
- Jika peserta didik belum bisa menentukan nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Jika peserta didik sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
- Jika peserta didik sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan warna tas kesukaan, maka guru dapat menugaskan peserta didik memberi contoh lain.
- Jika peserta didik sudah bisa menentukan nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna tas kesukaan.

Rekap Skor Peserta didik

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Menentukan nilai sekelompok uang pecahan uang. Rekap Skor Peserta didik

No	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No.	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Membaca Teks Bacaan.

Penilaian: Unjuk
Kerja Rubrik
Menulis Cerita

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Mengetahui
Kepala Sekolah,

BENEDIKTUS NUBA, S.Pd.SD
NIP. 19690401 200112 1 005

Ataili, 30 September 2020
Guru Kelas II,

BERNADETE PENI, S.Pd
NIP. -