

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

**Sekolah** : SD Anak Saleh Malang  
**Kelas/Semester** : 2 / 1  
**Tema** : Tugasku sehari hari (Tema 3)  
**Subtema** : Tugasku dalam kehidupan sosial (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke:** 1  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menirukan guru membacakan teks dialog, siswa mampu mebacakan teks dialog dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dialog sederhana yang *dishare* melalui aplikasi *zoom meeting*, siswa mampu memahami isi teks dialog tersebut dengan tepat.
3. Setelah mengamati soal cerita yang *dishare* melalui aplikasi *zoom meeting*, siswa mampu menganalisis masalah terkait nilai uang dengan teliti.
4. Melalui kegiatan praktik yang dilakukan secara virtual, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang dengan tepat.
5. Melalui penugasan yang *dishare* melalui aplikasi *zoom meeting*, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang dengan tepat.
6. Setelah mengamati video pembuatan prakarya yang *dishare* melalui aplikasi *zoom meeting*, siswa mampu menguraikan langkah-langkah membuat prakarya dari bahan alam dengan tepat.
7. Setelah mengamati video yang *dishare* melalui aplikasi *zoom meeting*, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam dengan mandiri.

### B. Materi Pembelajaran

Matematika : Nilai mata uang  
Bahasa Indonesia : Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial  
SBDP : Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik, guru menunjukkan bingkai foto dari bahan alam, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa pernahkah kalian membeli benda ini? Misalkan jika ibu meminta kalian untuk membeli benda tersebut, dapatkah kalian menentukan jumlah uang yang akan digunakan untuk membeli? (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks bacaan yang <i>dishare</i> guru pada aplikasi zoom (mengamati).</li> <li>• Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. Untuk kegiatan selanjutnya, guru bisa meminta siswa membaca teks secara bergantian. (Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca)</li> <li>• Dengan bimbingan guru, siswa memahami bacaan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan yang disajikan.</li> <li>• Siswa mengkomunikasikan hasil jawabannya secara virtual, akan tetapi siswa juga menuliskan jawabannya di buku tulis, kemudian memfoto hasil pekerjaannya dan mengirimkannya kepada guru/menunjukkan jawabannya ke kamera saat zoom</li> <li>• Siswa mengamati soal cerita yang <i>dishare</i> oleh guru pada aplikasi zoom, siswa menganalisis soal tersebut dan menentukan hasil dari perhitungan. (ketika kegiatan ini siswa bisa <i>sharing</i> pendapat)</li> <li>• Siswa dan guru bermain peran tentang penjual dan pembeli, dimana guru berperan sebagai penjual dan siswa sebagai pembeli. (Guru menyajikan gambar barang yang harus dibeli siswa, siswa diminta untuk menghitung total harga barang yang disajikan)</li> <li>• Siswa bisa <i>sharing</i> dengan temannya untuk menghitung total harga barang yang disajikan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal cerita yang ditampilkan guru pada aplikasi zoom (hasil pekerjaan difoto dan dikirimkan kepada guru melalui aplikasi whatsapp)</li> <li>• Siswa menyimak video tentang membuat prakarya yang <i>dishare</i> guru pada aplikasi zoom, siswa haring dengan teman untuk menguraikan langkah-langkah membuat prakarya dari bahan alam dengan tepat</li> </ul>	110 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diberi penugasan oleh guru untuk membuat karya bingkai foto dari bahan alam, tugas tersebut didokumentasikan dalam bentuk video. (video proses pembelajaran <i>dishare</i> kepada guru kelas melalui aplikasi whatsapp atau google classroom)</li> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	5 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		

### D. Penilaian

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Ikhsan Gunadi, S.Pd.MM

Malang, 23 September 2020  
Guru Kelas 2,

Elvera Rosana Ekowati, S.Pd.I., M.Pd

## Lampiran I

### 1. Penilaian Sikap

Guru melakukan observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

- a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			

- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks drama yang disajikan (Bahasa Indonesia KD 3.3)

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Membaca teks drama (Bahasa Indonesia KD 4.3)

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang di gunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang namun ada kesalahan ejaan
2	Kelancaran	Sangat lancar dalam membacakan teks dialog dan tidak tersendat-sendat	Dapat membacakan teks dialog dengan lancar akan tetapi masih tersendat-sendat dua sampai tiga kali	Cukup lancar membacakan teks dialog dengan dan masih tersendat-sendat lebih dari tiga kali	Tidak lancar dalam membacakan teks dialog, masih mengeja kalimat yang terdapat di dalam teks bacaan
3	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

b. Membuat Prakarya.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Prakarya Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemandirian	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan benantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

## E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

### b. Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

## F. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Slide teks dialog, slide soal cerita
- Video proses pembuatan karya seni rupa
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam, uang kertas.
- Gambar uang rupiah