

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI No.104334 Rimbun
Kelas /Semester : IV / 2 (Dua)
Tema : 6. Cita - citaku
Subtema : Aku dan Cita - citaku
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	3.2 Mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik. 4.2 Membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
B.Indonesia	
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	3.6 Mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar 4.6 Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.

C. Tujuan

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.



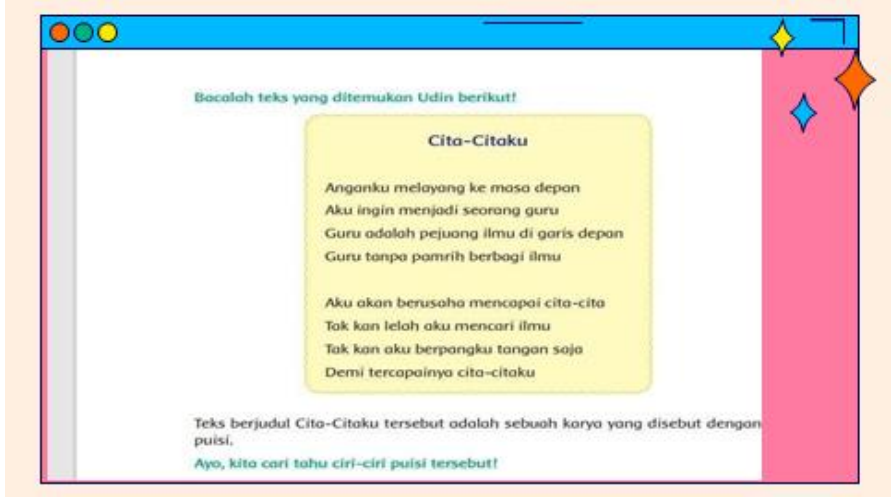
D. Materi Pokok

B.Indonesia : Ciri-Ciri Puisi
IPA : Keberagaman Hewan

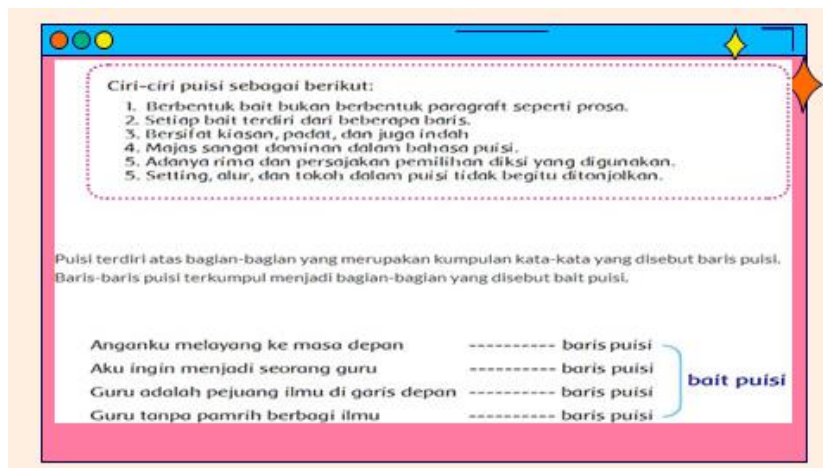
E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran kooperatif learning
2. Pendekatan Pembelajaran Aktif
3. Metode ceramah, tanya-jawab dan berdiskusi

F. Langkah Kegiatan Pembelajaran

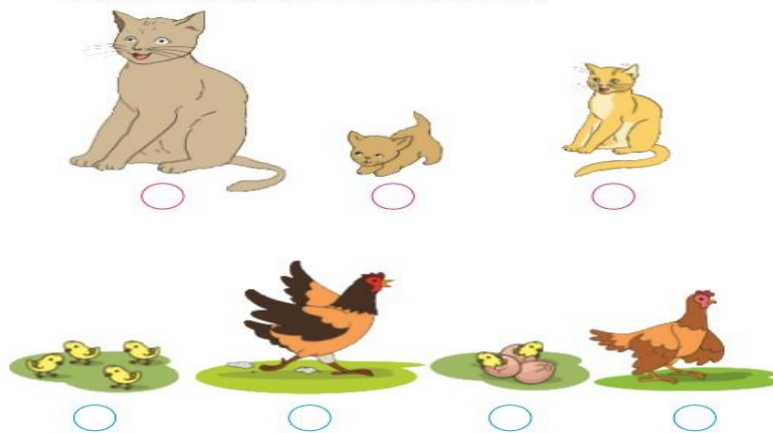
Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam, dilanjutkan dengan berdoa. (<i>Religius</i>)- Guru menanyakan kabar kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa. (<i>Communication</i>)- Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari (<i>Apersepsi</i>)- Memberikan motivasi kepada siswa tentang tujuan dan manfaat yang didapat setelah mempelajari topik “cita-citaku” dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>)	2 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 tentang seorang anak yang membayangkan cita – citanya. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai pekerjaan yang menjadi cita –cita antara lain seorang guru, arsitek, dokter dan pilot (<i>Comunication</i>)   <ul style="list-style-type: none">- Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. (<i>literasi</i>) 	6 Menit

- Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri- ciri puisi. (*critical thinking, collaboration and Problem Solving*)



- Siswa menyajikan hasil pengamatan dan diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. (*Creativity and Innovation*)
- Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada halaman 6 ,dengan bimbingan guru siswa berdiskusi tentang bagaimana hewan- hewan tersebut mengalami pertumbuhan. (*critical thinking, collaboration, and Problem Solving*)

1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4-5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

- Secara berkelompok, siswa berdiskusi menyusun gambar siklus pertumbuhan hewan yang tepat, (*Creativity and Innovation*)
- Siswa diminta untuk berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan perkembangan hewan pada kolom yang terdapat pada buku siswa tema 6 hal. 8 dan 9
- Secara berkelompok, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil
- kesimpulannya di depan kelas (*communication*)

Penutup

- Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (*communication*)
- Siswa diminta untuk merefleksikan:
 - Sikap apa saja yang perlu mereka bangun dalam menggapai cita-cita?
 - Manfaat apa yang akan mereka berikan kepada orang lain dengan cita- cita?
- Guru melakukan penilaian hasil belajar.
- Guru memberikan kegiatan tindak lanjut berupa tugas bekerjasama dengan orang tua untuk berdiskusi mengenai tahapan-tahapan pertumbuhan hewan peliharaan yang ada di sekitar lingkungan rumah.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (*religius*)

2 Menit

G. Sumber Belajar, Media Pembelajaran

a. Sumber Belajar

o Buku:

1. Cita-Citaku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
2. Cita-Citaku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
3. Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV/Burhan Mustaqim, Ary Astuti; editor Aris Tri Rohmadi. — Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

- o Lingkungan
- o Guru

b. Media/ Alat Peraga

- o Teks Puisi
- o Gambar hewan

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap :
Observasi mengenai sikap yang menonjol baik sikap positif maupun sikap negatif.
2. Penilaian Pengetahuan :
 - Pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang diukur dengan rubrik.
 - Pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan yang diukur melalui rubrik
3. Penilaian Keterampilan :
 - Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut yang diukur dengan rubrik.
 - Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan yang diukur melalui rubrik.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rimbun, 10 November 2021
Guru Kelas 4

Malem Tarigan S.Pd
NIP. 197111231993051001

Malem Tarigan S.Pd
NIP. 197111231993051001

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian/assesment Sikap

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Rubrik Penilaian/ Assesment Bahasa Indonesia dan IPA

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6 Tujuan Kegiatan Penilaian :

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati teks puisi, kemampuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				
2	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut				
	Jumlah Skor				
	Nilai Akhir (NA)				

Keterangan :

1. Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi

Skor 4 : Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.

Skor 3 : Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.

Skor 2 : Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.

Skor 1 : Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.

2. Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi

Skor 4 : Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.

Skor 3 : Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .

Skor 2 : Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.

Skor 1 : Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut.

Rumus Menghitung

$$NA = \frac{\textit{jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{skor maksimal}}$$

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri-ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.

Rubrik Penilaian IPA

Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan

- Bentuk penilaian : Penugasan
- Instrumen Penilaian : daftar periksa/rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.

Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

.....

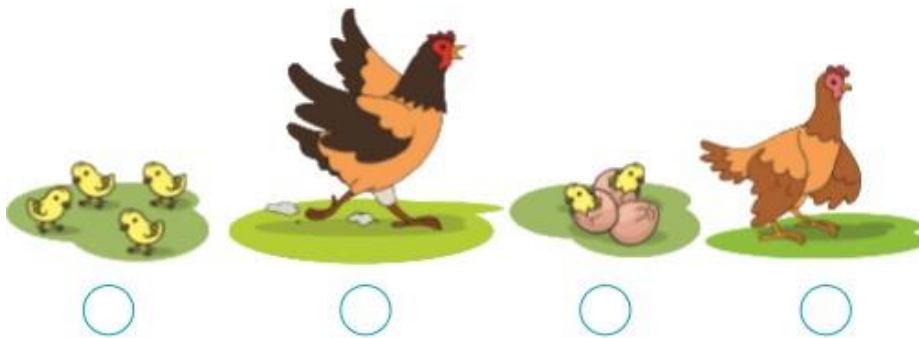
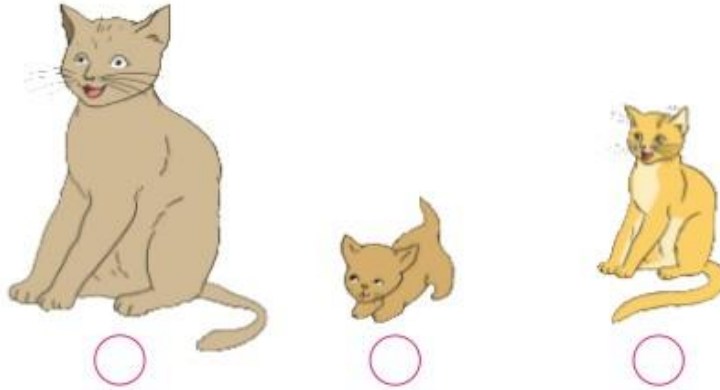
Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat tepat.	Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.	Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan.	Tidak mampu menyusun tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat.
Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan.	Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi 4 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan gambar.	Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi tahapan sesuai dengan gambar.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Buatlah kelompok diskusi yang terdiri atas 4–5 siswa.
2. Amatilah gambar hewan-hewan peliharaan berikut!



3. Susunlah tahapan pertumbuhan dan perkembangan hewan pada gambar di atas menjadi tahapan pertumbuhan yang benar. Berilah nomor urut di bawah gambar sehingga menunjukkan urutan yang benar.

L K P D

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Isilah titik – titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Orang yang pekerjaanya mengemudikan pesawat dinamakan
2. Aku bekerja di rumah sakit. Aku bekerja membantu para dokter merawat pasien. Aku adalah
3. Tugas seorang guru adalah

Cita – citaku

Aku punya sebuah harapan besar
Aku ingin menjadi seorang guru
Kini aku tekun dalam belajar
Aku ingin wujudkan cita-citaku

Menjadi guru itu mulia

Mengajar dan mendidik para siswa

Aku akan semangat meraih cita – citaku
Belajar dengan giat sepanjang waktu

4. Judul puisi diatas adalah
5. Puisi diatas terdiri dari..... bait
6. Pada puisi diatas menceritakan
7. Contoh hewan yang bisa dternak oleh masyarakat adalah
8. Kupu – kupu adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
9. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
10. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu dan