

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK SECARA DARING

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 2 Bojonegoro
Muatan : PJOK, Bahasa Indonesia, dan PKN
Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema : 1. Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 4x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengidentifikasi variasi gerak manipulatif (C4)
4.3 Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Mempraktikkan variasi gerak manipulatif (P2)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan kosakata sesuai denah rumah (C3)
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan	4.3.1 Melengkapi tabel sesuai denah rumah (C4)

ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
----------------------------------------------------------------------------------------------	--

PKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila	3.3.1 Mengelompokkan perbedaan jenis kelamin keluarga (C3)
4.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila	4.3.1 Menuliskan sikap terhadap keluarga berlainan jenis kelamin (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui PPT tentang gambar variasi gerak dasar manipulatif, siswa dapat **mengidentifikasi** variasi gerak manipulatif dengan tepat.
2. Melalui PPT yang berisi video variasi gerak manipulatif, siswa dapat **mempraktikkan** variasi gerak manipulatif dengan percaya diri.
3. Melalui PPT yang berisi gambar denah rumah, siswa dapat **menemukan** kosakata sesuai denah dengan benar.
4. Melalui penugasan yang berisi gambar denah rumah, siswa dapat **melengkapi** tabel kosong sesuai denah rumah dengan benar.
5. Melalui PPT yang berisi perbedaan jenis kelamin, siswa dapat **mengelompokkan** perbedaan jenis kelamin keluarga dengan tepat.
6. Melalui penugasan yang berisi kegiatan yang mencerminkan sila Pancasila terhadap keluarga berlainan jenis kelamin, siswa dapat **menuliskan** sikap yang mencerminkan sila Pancasila terhadap keluarga berlainan jenis kelamin dengan benar.

Karakter yang diharapkan : tanggung jawab, mandiri, dan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK
 - Variasi gerak manipulatif
2. Bahasa Indonesia
 - denah
 - kosakata
3. PKN
 - perbedaan jenis kelamin
 - sikap dalam perbedaan jenis kelamin

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model : Problem Based Learning
- Metode : pengamatan, penugasan, dan tanya jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam yang diucapkan guru melalui <i>zoom</i>	10

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
an	<p><i>meeting. (TPACK)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kabar mereka hari ini. (komunikatif) 3. Siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran hari ini. (religius) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran peserta didik. (komunikatif) Mengorientasikan Peserta didik pada masalah aktual dan otentik (Sintak Model PBL) 5. Siswa menyanyikan lagu siap belajar. (komunikatif) 6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi variasi gerak manipulatif (apersepsi) komunikatif 7. Siswa mendengarkan penyampaian materi dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran hari ini melalui power point. (TPACK) 8. Siswa mendengarkan prosedur pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	menit
Inti	<p>Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar (Sintak Model PBL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar variasi gerak manipulatif yang ditayangkan melalui <i>zoom meeting. (TPACK) mengamati</i> 2. Siswa diajak mengidentifikasi variasi gerak manipulatif (mandiri) HOTS mengkomunikasikan 3. Siswa mempraktikkan variasi gerak manipulatif (kreativitas dan inovasi, percaya diri) mencoba 4. Siswa mengamati denah lingkungan rumah yang ditayangkan melalui <i>zoom meeting. (TPACK) mengamati</i> Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Sintak Model PBL) 5. Siswa menemukan kosakata sesuai denah rumah (mandiri) menanya 6. Siswa melengkapi tabel sesuai denah rumah (mandiri) HOTS menalar 7. Siswa mengamati gambar anggota keluarga yang ditayangkan melalui <i>zoom meeting. (TPACK) mengamati</i> 8. Siswa mengelompokkan perbedaan jenis kelamin keluarga (mandiri) menanya 9. Siswa menuliskan sikap terhadap keluarga berlainan jenis kelamin. (mandiri) HOTS menalar Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Sintak Model PBL) 10. Siswa mengerjakan LKPD yang sudah dikirimkan sebelumnya (tanggung jawab, mandiri) mencoba 11. Siswa mengirimkan jawaban LKPD dengan link google form yang sudah diberikan melalui whatsapp (kolaborasi) TPACK mengkomunikasikan 	110 menit
Penutup	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Sintak Model PBL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran (kolaborasi) 	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa bersama dengan guru merefleksi kegiatan pembelajaran daring yang telah dilaksanakan. (kolaborasi) 3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. (komunikatif) 4. Siswa mengerjakan latihan soal evaluasi pembelajaran secara online (google formulir) yang dikirimkan melalui whatsapp. (mandiri, tanggung jawab) TPACK 5. Siswa ditugaskan untuk menuliskan tugas anggota keluarga di rumah (mandiri, tanggung jawab) RTL 6. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan oleh guru dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan. 7. Siswaberdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini. (religius) 8. Salam penutup	

G. MEDIA, ALAT, dan SUMBER BELAJAR

- **Media**
 1. Power point interaktif
 2. Google formulir
 3. whatsapp
- **Alat :**
 1. HP/laptop
 2. Alat tulis
 3. Bola
- **Sumber Belajar**
 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Tema 3 Tugasku Sehari-hari : Buku Guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Tema 3 Tugasku Sehari-hari: Buku Siswa. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 3. M.J.A. Irene, dkk. 2017. *Tugasku Sehari-hari 2C*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 4. Bahan Ajar
 5. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
 6. Media pembelajaran tema 3 subtema 1 pembelajaran 2
https://youtu.be/3YebU9_xGa4 (dipublikasikan tanggal 30 September 2020)

H. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Penilaian Sikap
 Teknik : Observasi selama kegiatan pembelajaran.
 Instrumen : Lembar observasi sikap
2. Penilaian Pengetahuan
 Teknik : Tes online (google form)
 Instrumen : Soal evaluasi, yang mencakup materi:
 - a. PJOK : mengidentifikasi variasi gerak manipulatif
 - b. Bahasa Indonesia : menemukan kosakata sesuai denah rumah
 - c. PKN : mengelompokkan perbedaan jenis kelamin keluarga
3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Penilaian kinerja

Instrumen : Rubrik Penilaian , yang mencakup materi:

- a. PJOK : Mempraktikkan variasi gerak manipulatif
- b. Bahasa Indonesia : melengkapi tabel sesuai denah rumah
- c. PKN : menuliskan sikap terhadap keluarga berlainan jenis kelamin

I. REMIDIAL

- Siswa yang belum bisa mempraktikkan variasi gerak manipulatif ditugaskan kembali mempraktikkan dengan bimbingan guru. (PJOK)
- Siswa yang belum dapat melengkapi tabel dengan kosakata berdasarkan denah ditugaskan kembali untuk melengkapi tabel dengan bimbingan guru. (Bahasa Indonesia)
- Siswa yang belum bisa menuliskan sikap sesuai gambar, ditugaskan kembali menuliskan dengan bimbingan guru. (PKN)

J. PENGAYAAN

- Siswa yang telah mencapai kompetensi yang diharapkan, ditugaskan untuk mempraktikkan variasi gerak manipulatif pada permainan kasti (PJOK)
- Siswa yang telah mencapai kompetensi yang diharapkan, ditugaskan untuk melengkapi tabel dengan jumlah kosakata yang lebih banyak (Bahasa Indonesia)
- Siswa yang telah mencapai kompetensi yang diharapkan, ditugaskan untuk menuliskan sikap sesuai gambar yang lain. (PKN)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Bojonegoro, 13 Juli 2020
Guru Kelas II,

Cebeng Alhudayatul U., S. Pd.
NBM. 931 507

Dian Yunita Sari, S. Pd.
NBM. 11 50 313

Lampiran:

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
4. Instrumen penilaian