

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Nama Sekolah : SD Yayasan HMDC Mukut  
Mata Pelajaran : Tematik  
Kelas/Semester : II /1 (satu)  
Tema : 3 Tugasku Sehari-hari  
Subtema : 1 Tugasku Sehari-hari di Rumah  
Pembelajaran : 4  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PKN  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan sikap anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.8. Menjelaskan isi teks berkaitan dengan kegiatan berbelanja. 3.3.9. Menemukan kosakata berkaitan dengan kegiatan berbelanja
4.3. Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.2. Menyusun kata menjadi kalimat.

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.3. Menganalisis perbedaan anak-anak dan orang dewasa dari jenis minumannya.
4.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.	4.1.3. Mengklasifikasikan individu di rumah berdasarkan jenis minumannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks kegiatan membantu belanja ibu yang diperintah guru melalui **Group WhatsApp** kelas, peserta didik dapat menganalisis isi teks berkaitan dengan kegiatan berbelanja dengan benar.
2. Setelah membaca teks kegiatan membantu belanja ibu, peserta didik dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kegiatan berbelanja dengan benar.
3. Setelah bermain menyusun kata yang dikirim Guru melalui video **Group WhatsApp** kelas, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat dengan benar.
4. Setelah mengisi tabel jenis minuman anggota keluarga yang ada, peserta didik dapat menganalisis perbedaan anak-anak dan orang dewasa dengan benar.
5. Setelah mengisi tabel jenis minuman anggota keluarga, peserta didik dapat mengklasifikasikan individu di rumah berdasarkan usia dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan sikap yang baik terhadap orang yang lebih tua sesuai pancasila dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran.

Bahasa Indonesia	Kosakata Bahasa Indonesia yang berkaitan kehidupan sosial Kosakata adalah pembendaharaan kata atau kumpulan kata yang merupakan bagian dari bahasa tertentu dan digunakan untuk menyusun kalimat. Kata-kata yang berkaitan dengan kehidupan sosial sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh kosakata yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yaitu buah, belanja, pasar, sayur, beli dan lain-lain
PPKn	Sikap Sila Pancasila Pancasila tidak hanya sebagai dasar negara tetapi juga sebagai nilai-nilai yang dapat dihidupi oleh masyarakat Indonesia. Setiap sila-sila yang terkandung dalam Pancasila masing-masing memiliki makna sendiri dan dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.

### E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Model : *Cooperatif Learning Tipe STAD*
3. Metode : Tanya jawab, permainan, penugasan.

### F. Media Pembelajaran dan Sumber Pembelajaran

**Media** :

1. HP (**Group WhatsApp** kelas , voice note, video )
2. Teks cerita Siti membantu ibu berbelanja.
3. Teks Menu Sarapan

**Sumber Belajar** :

1. Purnomosidi. 2017. Buku Guru Kelas II, *Tema 1:Tugasku Sehari-hari, Subtema 1:Tugasku di Rumah. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
2. Purnomosidi. 2017. *Buku Siswa Kelas II, Tema 3:Tugasku Sehari-hari, Subtema 1:Tugasku di Rumah. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
3. Widhiastuti, Setiati dan Fajar Rahyuningsih. 2008. Pendidikan kewarganegaraan untuk SD/MI kelas 2. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>A. Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa peserta didik menggunakan pesan suara melalui <i>Group WhatsApp</i> kelas, mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Kemudian dilanjutkan dengan doa bersama sesuai dengan agama masing-masing.</li> </ol> <p><b>B. Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya yaitu tentang tugasku sehari-hari.</li> <li>2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yaitu tugasku sehari-hari di rumah.</li> </ol> <p><b>C. Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjukkan video pembelajaran yang berkaitan dengan tema hari ini.</li> <li>2. Guru menyampaikan Subtema pembelajaran hari ini “Tugasku di Rumah” melalui <i>Group WhatsApp</i> kelas.</li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui voice note <i>Group WhatsApp</i> .</li> <li>4. Guru menginformasikan langkah-langkah pendekatan pembelajaran saintifik.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membaca teks bacaan “Siti membantu Ibu Berbelanja” yang terdapat pada buku siswa melalui <i>Group WhatsApp</i> kelas. (mengamati)</li> <li>2. Guru bertanya jawab kepada peserta didik mengenai teks bacaan melalui <i>Group WhatsApp</i> kelas. (menanya). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barang apa saja yang dibeli Ibu?</li> <li>- Apa yang dilakukan Siti untuk membantu Ibu saat berbelanja?</li> </ul> </li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai menyusun kata menjadi kalimat melalui video <i>Group WhatsApp kelas</i> .</li> <li>4. Peserta didik diberi latihan mengenai menyusun kata menjadi kalimat dengan benar.(mencoba)</li> <li>5. Peserta didik diminta membaca teks bacaan tentang menu sarapan. (mengamati)</li> <li>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai orang dewasa dan anak-anak melalui voice note <i>Group WhatsApp kelas</i> .</li> <li>7. Peserta didik menyebutkan anggota keluarga yang termasuk dewasa dan anak-anak melalui voice note <i>Group WhatsApp kelas</i> (mengkomunikasikan).</li> <li>8. Peserta didik dibentuk beberapa kelompok masing – masing kelompok berisi 4 orang yang dibentuk sehari sebelumnya oleh guru melalui <i>Group WhatsApp</i> kelas.</li> <li>9. Setiap kelompok mengerjakan LKPD dan diminta bekerja sama dalam menyelesaikan LKPD tersebut</li> </ol>	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan dibimbing oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik melaksana evaluasi yang diberikan oleh guru.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami Peserta didik?</li> <li>• Apa yang belum dipahami Peserta didik?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa peserta didik dibimbing orang tua diminta mencari tahu letak rumah samping kanan, kiri, depan rumah.           5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang Peserta didik melalui voice note <i>Group WhatsApp</i> kelas .           6. Guru mengucapkan salam.	

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Prosedur Tes : Tes Akhir
- Jenis Tes : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Pilihan ganda
- Instrumen Penilaian
  - a. Soal : Terlampir
  - b. Kunci Jawaban : Terlampir
  - c. Pedoman Penskoran : Terlampir

### 2. Penilaian sikap

- Prosedur Tes : Penilaian Proses
- Jenis Tes : Pengamatan / perbuatan
- Deskriptor : Terlampir
- Format Penilaian : Terlampir

### 3. Penilaian Keterampilan

- Prosedur Tes : Penilaian proses
- Jenis Tes : Perbuatan
- Deskriptor : Terlampir
- Format Penilaian : Terlampir

## I. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian

- a. Remedial : Peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM, harus mengulang lagi
- b. Pengayaan : peserta didik dibimbing orang tua diminta mencari tahu letak rumah samping kanan, kiri, depan rumah.

Pulau Rimau, September 2020  
Peserta PPG

**DEVY ATIKA, S.Pd**