

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD NEGERI KAWUNGANTEN LOR 04
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : 3 Tugasku Sehari-hari
Sub Tema : 2 Tugasku Sehari-hari di Sekolah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menentukan kosakata tentang sikap baik beserta maknanya tentang kehidupan sosial. (C3) 3.3.2 Mengidentifikasi sikap baik beserta maknanya tentang kehidupan social (C5)
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang kehidupan sosial.(P3)

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-silaPancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menuliskan keberagaman karakteristik individu di sekolah. (C4)
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.(P4)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati PPT pembelajaran peserta didik dapat menemukan 2 kosakata tentang sikap baik dengan tepat.
2. Dengan mengamati PPT pembelajaran peserta didik dapat menemukan 2 makna kosakata tentang sikap baik dengan tepat.
3. Dengan mengamati PPT pembelajaran dan bertanya jawab dengan guru peserta didik dapat menuliskan perbedaan jenis kelamin di sekolah dengan tepat.
4. Dengan mengamati PPT pembelajaran dan berdiskusi antara guru dan peserta didik terkait isi teks siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah dengan tepat.

D. Karakter siswa yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

1. PPT pembelajaran
2. Pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek peserta didik tentang kosakata tentang sikap baik dengan tepat.
3. Teks bacaan.
4. Penjelasan tentang kehidupan sosial.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model :Cooperative Learning
2. Pendekatan :Saintifik
3. Metode Pembelajaran :Ceramah, Tanya jawab, penug

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membaca do'a menurut agama masing-masing(Religius) . 2. Menyanyikan lagu garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Sebelum pelajaran dimulai, peserta didik dibiasakan melakukan kegiatan literasi. Setelah itu guru mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan- pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang tergambar pada sampul buku. b. Apa judul buku c. Kira-kira ini menceritakan tentang apa 4. Guru memberikan pertanyaan singkat mengenai materi yang sudah dipelajari mengaitkan dengan pengalaman peserta didik dan materi yang akan dipelajari. (Apersepsi) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bersama peserta didik mengamati PPT pembelajaran 6. Guru membaca sebuah teks  <p>Bermain Kendhi Gerl</p> <p>Keterangan:  : siswa yang digendong  : siswa yang menggendong</p> <p>Siti bersama teman-teman bermain Kendhi Gerl. Permainan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 anak. Kelompok pertama adalah kelompok siswa yang digendong. Kelompok kedua adalah kelompok siswa yang menggendong. Setiap anggota kelompok berada di tanda titik.</p> <p>Kelompok pertama melempar bola dari titik satu ke titik berikutnya. Jika bola dapat ditangkap anggotanya, anggota kelompok pertama digendong menuju titik berikutnya. Apabila bola gagal ditangkap, kelompok pertama ganti posisi menjadi kelompok yang menggendong. Kelompok yang dapat melewati satu putaran akan mendapat poin. Setiap kelompok bekerja sama dengan anggota kelompoknya. Setiap kelompok harus bertindak sportif.</p>	40 menit

	<p>7. Peserta didik diminta membaca teks secara bergantian</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan terkait bacaan dalam PPT yang di tayangkan untuk mengecek pemahaman peserta didik tentang kosakata apa yang mengandung sikap yang baik.(Creativity and Innovation)</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk menemukan kosakata tentang sikap baik di dalam teks</p> <p>10. Guru bersama peserta didik mendiskusikan makna dari kosakata. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>11. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menemukan kata tentang sikap baik dari huruf-huruf acak di dalam kotak</p> <p>12. Guru bersama peserta didik berdiskusi tentang ciri-ciri fisik individu. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah gundul-gundul pacul untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik</p>	15 menit

E. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja LKPD

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap
 - Sikap Spiritual

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Berdo'a				Salam				Syukur			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan :

K (kurang) = 1 , C (cukup) = 2, B (baik) = 3, SB (sangat baik) = 4

2) Sikap Sosial

	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan : K (kurang) = 1 , C (cukup) = 2, B (baik) = 3, SB (sangat baik) = 4

3) Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1	Bahasa Indonesia KD 3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi	Teks bacaan	Disajikan teks bacaan peserta didik diminta untuk menentukan kosakata tentang sikap baik	C3	Pilihan ganda	1
2	Bahasa Indonesia KD 3.3 Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi	Teks bacaan	Disajikan teks bacaan peserta didik diminta untuk menentukan kosakata tentang sikap baik	C3	Pilihan ganda	2

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
3.	PPKn KD 3.3 Mengidentifikasi jenis jenis keberagaman karakteristik individu	Penjelasan tentang kehidupan sosial	Menuliskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.	C4	Pilihan ganda	3 dan 4

SOAL EVALUASI

Berilah tanda (X) pada jawaban yang tepat !

Bacaan di bawah ini untuk no 1 dan 2

PERMAINAN KENDI GERL

Kelompok yang dapat melewati satu putaran akan mendapat poin.

Setiap kelompok bekerja sama dengan anggota kelompoknya. Setiap kelompok harus bertindak sportif.

1. Dari teks bacaan diatas sikap yang tepat agar dapat mendapatkan poin terbanyak adalah
 - a. Bermain sendirian
 - b. Bekerja sama
 - c. Mengandalkan teman saja
 - d. Bermain curang
2. Dalam permainan Kendi Gerl sikap yang harus kita hindari adalah
 - a. Egois
 - b. sportif
 - c. bekerja sama
 - d. bekerja sama dan sportif
3. Dibawah ini adalah nama-nama teman siti
Siti, Edo , Dayu, Lani, Beni , Budi, Ita, Aldo, Reno, Ayu
Siti dan teman-temanya akan membentuk kelompok yang sesuai dengan jenis kelamin perempuan maka kelompok yang terbentuk adalah
 - a. Siti, Lani, Aldo, dan Ayu
 - b. Reno, Budi, Edo, dan Ita
 - c. Dayu, Ayu, Beni, dan Lani
 - d. Siti, Lani, Ita, dan Ayu
4. Berdasarkan pada soal nomer 3 Siti juga akan membentuk kelompok yang sesuai dengan jenis kelamin laki-laki adalah
 - a. Ayu, Ita, Siti, Reno, Budi, dan Aldo
 - b. Dayu, Beni, Budi, Ita, Siti, dan Edo
 - c. Edo, Dayu, Beni, Budi, Aldo, dan Reno
 - d. Edo, Reno, Aldo, Ayu, Budi, dan Dayu

Kunci jawaban

1.B

2,A

3.D

4.C

Pedoman Penilaian :

Jawaban benar : 1

Jawaban salah : 0

Nilai Akhir : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

d.Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Pembelajaran Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
2. Jika siswa belum bisa menemukan kata tentang sikap baik dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan metode dan media yang sama secara individu..

b. Pengayaan Pembelajaran

1. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
2. Jika siswa sudah bisa menemukan kata tentang sikap baik dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas untuk menemukan kata tentang sikap baik pada teks pembelajaran selanjutnya.

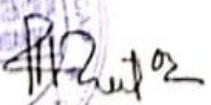
5. Media, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media/Alat : LCD, Proyektor, Laptop
- b. Bahan : Teks bacaan, PPT
- c. Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).

Cilacap, Juli 2021

Mengetahui
Kepala sekolah
SD Negeri Kawunganten lor 04




BUDIHARTI, S.Pd
NIP. 19640809 19903 2 001

Guru Kelas 4



TOMO KURNIAWAN, S.Pd.SD
NIP. -

LKPD

Sekolah : SD NEGERI KAWUNGANTEN LOR 04
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Tugasku Sehari-hari (Tema 3)
Sub Tema : Tugasku Sehari-hari di Sekolah (Sub Tema 2))
Pembelajaran ke : 2

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menentukan kosakata tentang sikap baik beserta maknanya tentang kehidupan sosial. (C3)
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang kehidupan sosial.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menuliskan keberagaman karakteristik individu di sekolah. (C4)
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengkategorikan Jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran peserta didik dapat menemukan 2 kosakata tentang sikap baik dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran peserta didik dapat menemukan 2 makna kosakata tentang sikap baik dengan tepat.
3. Dengan mengamati video pembelajaran dan bertanya jawab dengan guru peserta didik dapat menuliskan perbedaan jenis kelamin di sekolah dengan tepat.
4. Dengan mengamati video pembelajaran dan berdiskusi antara guru dan peserta didik terkait isi teks siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah dengan tepat.

Bahasa Indonesia

Perhatikan huruf-huruf acak dalam kotak. Temukan lima kata tentang sikap baik. Tulislah kata yang kamu temukan beserta maknanya di buku tugasmu, lalu kumpulkan kepada gurumu.

a	r	u	k	u	n	b
b	s	a	b	a	r	c
a	d	i	l	d	e	f
g	t	y	j	u	k	g
v	k	o	m	p	a	k
s	o	p	a	n	n	u

PPKN

Berikut ini adalah nama-nama teman Siti. Coba kamu bentuk kelompok sesuai dengan jenis kelaminnya!



Siti



Edo



Dayu



Lani



Beni



Budi



Ita



Aldo



Reno



Ayu

Kelompok Putra		Kelompok Putri	
No.	Nama	No.	Nama
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	