

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan pendidikan | : SD Negeri Talun |
| Kelas / semester | : II/1 |
| Tema | : 3 (Tugasku Sehari-hari) |
| Sub Tema | : 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama) |
| Pembelajaran ke | : 4 |
| Materi Pokok | : Perbedaan Individu, Memahami isi teks, Nilai Pecahan Uang |
| Alokasi waktu | : 4 x 35 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PKn

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|--|--|
| 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan YME | 3.3.1 Menyelidiki jenis-jenis keberagaman karakteristik individu |
| 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam Lambang Negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari. | 3.3.2 Mengklasifikasika jenis-jenis keberagaman karakteristik individu |
| 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. | |
| 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah | |

Bahasa Indonesia

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|---|--|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. | 3.3.1 Menganalisis teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah 3.3.2 Menentukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah. 3.3.3 Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya di sekolah. |

Matematika

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|---|---|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | <ul style="list-style-type: none">Mampu menghitung kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.Mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati tayangan video <https://youtu.be/IaaisAY0vUQ> peserta didik mampu memberi dua contoh kegiatan keagamaan yang berhubungan dengan tugas dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, peserta didik mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan agama di sekolah dengan benar.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, peserta didik mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya di sekolah dengan teliti.
- Melalui **tayangan power point** serta video, peserta didik mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.
- Melalui **tayangan power point** serta video, peserta didik mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara dengan cermat.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :** Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI AJAR

PKn

Kehidupan beragama di Sekolah
 Membedakan karakteristik kehidupan beragama

Bahasa Indonesia

Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan beragama
 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan beragama
 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah

Matematika

Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
 Mengurutkan Harga

E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE

- Pendekatan : Saintifik (*Scientific*).
- Model : Inquiry
- Metode : Bimbingan Guru dan Orang Tua, Tanya Jawab, Penugasan Daring

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan link Zoom Cloud Meeting melalui Whats Apps Group • Guru mengucapkan salam pada siswa. (religiusitas) • Guru melakukan presensi kehadiran siswa. • Peserta didik berdoa dipimpin ketua kelas. (religius) • Peserta didik menyanyikan lagu Nasional (Nasionalis) • Melakukan apersepsi • Menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| Inti | <p>PKn</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati tayangan video https://youtu.be/IaaisAY0vUQ . (<i>Literasi</i>) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang tayangan video (Mandiri) ▪ Guru menggiring pertanyaan yang disampaikan peserta didik hingga mendapatkan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka ajukan ▪ Guru mengajukan pertanyaan tentang tayangan video. ▪ Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perbedaan karakteristik individu berdasarkan agama(<i>Communication</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan. ▪ Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya untuk menjawab pertanyaan tadi. (<i>Communication</i>) ▪ Kembali guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa dan teman lainnya ikut membantu memberikan pendapat (<i>Collaboration</i>) ▪ Peserta didik menulis hal yang penting yang terdapat dalam tayangan video. <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan tentang budaya gotong royong. (<i>Mandiri</i>) ▪ Apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru membimbing peserta didik memahami isi teks terlebih dahulu. ▪ Guru membimbing peserta didik menemukan kosakata dan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik. | 110 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>Beni mempunyai uang Rp 5000, - , dia akan membeli pensil seharga Rp 1000,- , namun pedagangnya belum mempunyai kembalian. Apa yang harus dilakukan Beni ? Jika Beni harus menukarkan uang terlebih dahulu, pecahan berapakah yang harus ditukarkan Beni untuk membayar pensil tadi ? (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi kesempatan menjawab pertanyaan. (<i>Creativity Thinking and innovation</i>) ▪ Peserta didik mengamati tayangan power point mengenal kelompok pecahan uang. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang. (<i>Communication</i>) ▪ Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan. ▪ Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, peserta didik mencoba pada Buku Siswa. (<i>Mandiri</i>) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan, dengan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Menentukan materi pembelajaran yang disukai. 3. Menentukan materi pembelajaran yang belum dipahami. ▪ Mengingatkan peserta didik untuk selalu cuci tangan pakai sabun, menjaga kesehatan, serta selalu mematuhi protocol kesehatan. ▪ Doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran. (<i>Religiusitas</i>) ▪ Mengucapkan salam penutup (<i>Religiusitas</i>) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas II “Tema 3 Tugas Sehari-hari (2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan”*, video pembelajaran, PPT, Youtube.
- Media: WhatsApp Grup kelas 2, *Zoom Meeting*, video pembelajaran, *Google Form*, HP/laptop

H. PENILAIAN

- a. Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Pengetahuan : Tes Tulis dan Lisan
- c. Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

RUHAENINGSIH, S.Pd.
NIP. 196307071984102008

RISWANDI HILMAN, S.Pd.SD
NIP. 198505052019031004

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar sekelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Skor | Predikat | Klasifikasi |
|----------|----------|-------------------|
| 81 – 100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66 – 80 | B | B (Baik) |
| 51 – 65 | C | C (Cukup) |
| 0 – 50 | D | K (Kurang) |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

- b. Menemukan kosakata dan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya di sekolah
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|-----------------------------------|-------|
| Menjawab lengkap sesuai gambar | 4 |
| Menjawab sebagian besar benar | 3 |
| Menjawab sebagian kecil benar | 2 |
| Tidak dapat menjawab dengan benar | 1 |

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

b. Membaca teks tentang tentang kegiatan gotong royong

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD) | Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada | Membaca dengan suara yang lantang, | Membaca dengan suara yang cukup | Membaca dengan suara yang kurang |

| | | | | | |
|---|---------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| | BI 4.3) | kesalahan ejaan | namun ada kesalahan ejaan | lantang, namun ada kesalahan ejaan | lantang dan ada kesalahan ejaan |
| 2 | Sikap | Sangat percaya diri | Cukup percaya diri | Kurang percaya diri | Tidak percaya diri |