

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Blunyahrejo
Kelas/Semester : II / 1
Tema : 3. Tugasku Sehari Hari
Sub Tema : 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit
Dilaksanakan Tanggal : 19 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

| KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|-----------------------|------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | |

| | |
|---|---|
| <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> | <p>3.3.1 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan budaya tolong-menolong antar sesama dalam sebuah teks. (C4)</p> <p>3.3.2 Menemukan arti dari kosakata yang berkaitan dengan budaya tolong-menolong antar sesama dalam sebuah teks. (C4)</p> |
| <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> | <p>4.3.1 Membuat cerita berdasarkan gambar menggunakan kosakata bahasa indonesia yang tepat</p> |
| <p>Matematika</p> | |
| <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> | <p>3.5.1 Menemukan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. (C4)</p> <p>3.5.2 Membandingkan nilai 2 kelompok pecahan mata uang. (C5)</p> |
| <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang</p> | <p>4.5.1 Mengurutkan mata uang berdasarkan nilainya.</p> |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan budaya tolong-menolong antar sesama dalam sebuah teks dengan benar.
2. Dengan mencari di internet atau kamus bahasa indonesia, siswa dapat menemukan makna kosakata yang ditemukan dalam teks dengan benar.
3. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membuat cerita menggunakan kosakata bahasa indonesia yang tepat.
4. Dengan mengamati video, siswa dapat menemukan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan benar.

5. Dengan mengamati video, siswa dapat membandingkan nilai 2 kelompok pecahan mata uang dengan benar.
6. Dengan mengamati video, siswa dapat mengurutkan mata uang berdasarkan nilainya dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosakata dan maknanya
- Kesetaraan nilai pecahan mata uang
- Mengurutkan mata uang berdasarkan nilainya

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintific

Model : Cooperatif learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media / Alat :

- Video kesetaraan nilai pecahan mata uang
- Video mengurutkan berbagai nilai mata uang
- Soal di google form
- Smartphone (whatsapp)

Sumber Belajar:

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
- Berbagai pecahan mata uang

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa saling memberi salam melalui WA grup. 2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. (PPK-Religius) 3. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu indonesia raya. (PPK-Nasionalis) 4. Guru bertanya kabar dan mendoakan semoga siswanya diberikan kesehatan. 5. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur atas nikmat kesehatan. (PPK-Bersyukur) 6. Siswa diminta menceritakan apa yang sudah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya. (4C-Communication) | 15 Menit |
| KegiatanInti | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa melalui wa grup. 2. Siswa membaca teks bacaan “Budaya tolong menolong” dari buku siswa tema 3 halaman 84. (Literasi) 3. Siswa diminta menemukan kosa kata yang ada pada bacaan tersebut. (4C-critical thinking) 4. Siswa dengan bimbingan guru mencari arti kosakata tersebut di internet atau | 140 menit |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---|---------------|
| | <p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <p>Fase 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> | <p>kamus bahasa indonesia. (4C-critical thinking, ICT)</p> <p>5. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru kemudian membuat cerita berdasarkan gambar menggunakan kosakata yang tadi dicari artinya. (literasi, 4C-Creativity)</p> <p>6. Siswa mengamati gambar 2 kelompok mata uang yang setara yang dikirim lewat wa grup. (mengamati)</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa bagaimana cara menemukan nilai kesetaraan dari 2 kelompok mata uang tersebut. (menanya, 4C-critical thinking)</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan melalui wa grup.</p> <p>9. Siswa diminta mengamati video tentang menentukan nilai kesetaraan mata uang dan mengurutkan mata uang. (mencoba)</p> <p>10. Guru memberikan lembar kerja dalam bentuk file pdf yang berisi gambar-gambar kelompok mata uang.</p> <p>11. Siswa menyiapkan beberapa mata uang yang nilainya berbeda. (PPK-mandiri)</p> | |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---|---------------|
| | <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>12. Siswa diminta mencari kelompok mata uang yang setara dan mengurutkan nilai mata uang dari yang terbesar berdasarkan uang yang sudah disiapkan sendiri. (mengasosiasi, PPK-mandiri)</p> <p>13. Guru membimbing siswa dengan memberikan solusi untuk mencari bahan tambahan mengenai cara menentukan kesetaraan mata uang dan mengurutkan mata uang di internet. (4C-collaboration)</p> <p>14. Setelah selesai, sebagian siswa mempresentasikan hasil kerjanya dengan mengirimkan foto beserta penjelasan singkat menggunakan voice recorder atau video melalui grup wa. (mengkomunikasikan, 4C-communication)</p> <p>15. Siswa lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja temannya.</p> <p>16. Guru memberikan penguatan tentang materi yang sudah dipelajari hari ini.</p> | |

| Kegiatan | Sintaks | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|---------|---|---------------------|
| <p>Kegiatan Penutup</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi kegiatan hari ini. (4C-Collaboration) 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. 3. Siswa mengerjakan soal yang dikirim melalui google form untuk menguji tingkat pemahaman materi yang sudah dipelajari pada hari ini dengan jujur. (4C-Critical thinking, PPK-jujur, ICT) 4. Siswa diminta untuk selalu semangat dalam belajar walaupun di rumah. 5. Siswa diminta untuk selalu menjaga kebersihan badan dan lingkungan serta makan makanan yang bergizi agar terhindar dari penyakit. 6. Guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu mematuhi protokol kesehatan covid-19 yang sudah dicanangkan oleh pemerintah. 7. Guru dan siswa berdoa bersama sebelum kegiatan ditutup. (PPK-religius) 8. Guru memberikan salam untuk menutup kegiatan hari ini | <p>20 menit</p> |

LINK VIDEO PEMBELAJARAN :

[HTTPS://YOUTU.BE/B2NESNOKKW4](https://youtu.be/B2NESNOKKW4)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

| No | Ranah | Jenis | Teknik | Instrumen | Pedoman Skoring |
|----|--------------|---------|-------------------|-------------------------|-----------------|
| 1 | Sikap | Non Tes | Observasi | Lembar Observasi | Terlampir |
| 2 | Pengetahuan | Tes | Tertulis | Soal dan Kunci Jawaban | Terlampir |
| 3 | Keterampilan | Non Tes | Penilaian Kinerja | Lembar Penilaian Produk | Terlampir |

J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan kosakata
- Menjelaskan kembali materi tentang kesetaraan serta mengurutkan mata uang.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- Siswa diberikan masalah tentang kesetaraan mata uang dan mengurutkan mata uang dengan nominal yang lebih besar.

Kepala Sekolah

Rr.Riyati Susilistriastuti, S.Pd.I
NIP. 19640214 198304 2 001

Yogyakarta, 19 Oktober 2020

Mahasiswa

Akbar Yuniardi