

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
Dalam Jaringan (DARING)**

Sekolah : SDN Pematang Panjang
Kelas /Semester : II (Dua) / 1
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Sub Tema : 3 (Tugasku Sebagai Umat Beragama)
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPkn
Alokasi Waktu : 1 JP (1 x 35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menganalisis isi teks tentang kehidupan sosial (C4)
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menemukan makna kosakata (P2)

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menerapkan realitas sila-sila pancasila (A2)
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama terhadap keberagaman karakteristik individu (A2)
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Mengidentifikasi perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah (C4)

4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah (P2)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. *Melalui media daring WAG*, siswa mampu menganalisis isi teks tentang kehidupan sosial dengan benar. (C4)
2. *Melalui media daring WAG* dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan makna kosakata dengan tepat. (P2)
3. *Melalui media daring WAG*, siswa mampu menerapkan realitas sila-sila pancasila dengan benar. (A2)
4. *Melalui media daring WAG*, siswa menerapkan sikap bekerja sama terhadap keberagaman karakteristik individu dengan benar. (A2)
5. *Melalui media daring WAG* dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah dengan benar. (C4)
6. *Melalui media daring WAG* dengan mengirim contoh gambar tempat ibadah, siswa mampu mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah dengan benar.(P2)

C. STRATEGI PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, Konstruktivisme, TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan pengamatan
- Model : Kooperatif Learning

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Teks kehidupan sosial
2. PPKn : Perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa <i>melalui media daring WAG (Menyiapkan Fisik dan Mental)</i> 2. Guru menyampaikan appersepsi, dengan cara memperlihatkan gambar yang dapat memancing rasa keingintauan peserta didik melalui WAG (Appersepsi) 3. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru <i>melalui pesan suara di WAG (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</i> 4. Siswa menyimak pesan suara guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin dan tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.(Motivasi) 5. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan 	7 menit

	dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di WAG. (<i>Saintifik-Mengamati</i>)(Menyampaikan Tujuan)	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditanya apakah disekolah mempunyai agama yang berbeda-beda?(<i>4C-Comunication</i>) 2. Siswa memperhatikan agama disekolah. (Konstruktivisme) 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang agama disekolah dengan mengirimkan pesan teks di WAG (<i>Saintifik-Mengamati</i>) dan (<i>4C-Comunication, Collaboration</i>) 4. Siswa diminta menceritakan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah. (Konstruktivisme) 5. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru melalui pesan suara di WAG. 6. Guru meminta siswa membaca cerita “Budaya Kerukunan Beragama” yang ada di buku siswa. 7. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. 8. Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat menganalisis dan bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting. (<i>4C-Comunication</i>) 9. Setelah selesai membaca, guru bertanya “bagaimana menurut kalian, sikapmu terhadap siswa yang berlainan agama? “ Siswa menjawab dengan menulis chat di WAG. (<i>4C-Comunication and Critical Thinking</i>) (Konstruktivisme) 10. Guru memberikan Link LKPD https://forms.gle/OrspztHCdD96vBU6 melalui WAG. Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa Satu kelompok terdiri dari empat siswa. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan LKPD yang telah dibacanya. (<i>4C-Comunication and Collaboration</i>) 11. Pada saat diskusi, siswa dimotivasi untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Guru mendampingi siswa untuk berpendapat <i>melalui media daring WAG</i>. 12. Siswa dalam kelompok menulis jawabannya dalam <i>pesan teks WAG</i>. 13. Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru bahwa kita semua harus saling menghormati dan menjaga kerukunan. Baik itu yang seagama atau bukan seagama. Setiap umat beragama wajib beribadah. (<i>Saintifik-Mengamati</i>) 14. Secara individu siswa mengisi tabel isian yang ada di buku siswa. 15. Siswa kembali mendiskusikan hasil pekerjaannya ke dalam kelompok. Siswa dalam kelompok akan mengidentifikasi hasil kelompoknya. Jawaban kelompok akan ditulis dalam <i>pesan teks di WAG</i>. 16. Hasil pekerjaan kelompok akan diberikan ke kelompok 	20 menit

	lain untuk diberi komentar. <i>Komentar dituliskan lewat pesan WAG. (4C-Communication and Critical Thinking)</i> 17. Siswa juga memperhatikan penjelasan guru bahwa meskipun beda agama kita harus tetap menjaga kerukunan dan menghormatinya. <i>melalui pesan suara di WAG</i>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Guru memberikan evaluasi berupa link https://forms.gle/8SGZHQsFhX29oqzx8 yang di bagikan di WAG. 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan <i>dipandu guru melalui WAG: (4C- Critical Thinking and Creating)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari? • Apakah siswa sudah menghormati dengan baik? 4. Guru memberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah berlangsung. 5. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan <i>pesan teks penutup. (Religius)</i> 	8 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) halaman 89-92.
- Buku Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) halaman 108-114.
- E-modul bahan ajar pada link <https://online.flippingbook.com/view/743375/>
- LKPD pada link <https://forms.gle/QrspzttHCdD96vBU6>
- Power Point.
- Video di link <https://www.youtube.com/watch?v=8LcWkJM9ppU&t=589s>

G. PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap : Rubrik
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis, lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Observasi

Catatan: Materi Bahan Ajar, LKPD, Penilaian terlampir pada kegiatan selanjutnya

Refleksi Guru :

Mengetahui,
Kepala SDN Pematang
Panjang

Pematang Panjang,.....Oktober
2020
Guru Kelas II

H. MASYHOR, S.Pd
NIP. 19620410 198804 1 001

WAHYUDI FIRDAUS, S.Pd
NUPTK. 5048 7666 6713 0093

Lampiran-lampiran

Lampiran Bahan Ajar

MATERI

Bahan ajar ini disusun untuk pembelajaran daring, sehingga bahan ajar ini dimuat/diunggah ke WAG

Bacalah teks berikut dengan seksama!

Budaya Kerukunan Beragama

Setelah berolahraga, siswa masuk ke dalam kelas. Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok. Setiap kelompok mendapat tugas dari guru. Mereka berdiskusi dan saling bekerja sama. Beberapa siswa berbeda suku, bahasa, dan agama. Semua kompak dan saling menghargai.



Tahukah kalian didalam teks tersebut pengamalan sila keberapa yang telah diterapkan?

Hasil pengamatan tersebut dapat berbentuk seperti berikut ini:

Hasil Pengamatan Macam-macam Agama Siswa di Kelas ...

SD :

No.	Agama	Jumlah
1	Islam	
2	Katolik	
3	Kristen	
4	Hindu	
5	Buddha	
6	Konghucu	

Ayo Berdiskusi



Diskusikan hasil pengamatanmu!

Bagaimana sebaiknya sikapmu terhadap teman yang berlainan agama? Tuliskan pendapatmu!

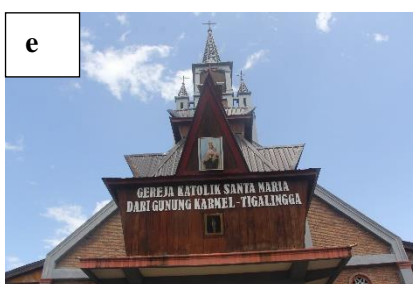
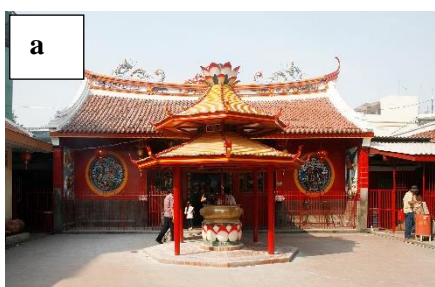
Lampiran LKPD

A. Petunjuk Pembelajaran

1. Diskusikanlah dengan kelompok permasalahan yang diberikan pada LKPD ini
2. Bukalah buku tema Tugasku Sehari-hari (Tema 3) Tugasku Sebagai Umat Beragama (Subtema 3) Pembelajaran 2 halaman 89-92
3. Bacalah materi yang terdapat pada halaman 89-90 tentang budaya kerukunan beragama dan gambar-gambar tempat ibadah yang telah dibagikan di WAG
4. Diskusikan dengan kelompok melalui WAG materi pada halaman 91-92.
5. Setelah mengerjakan , siapkan perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di WAG.
6. Pelajari bahan ajar dishare pada WAG

B. Kegiatan Siswa Aktif

1. Amati gambar tempat ibadah berikut



2. Jodohkan tempat rumah ibadah tersebut dengan agama pada tabel berikut:

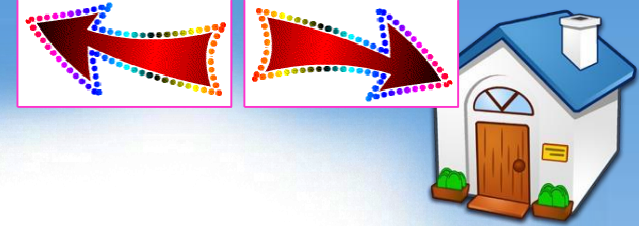
No	Agama	Gambar Tempat Ibadah
1	Islam	
2	Protestan	
3	Katolik	
4	Hindu	
5	Buddha	
6	Konghucu	

3. Amatilah agama teman sekolahmu, kemudian salinlah hasil pengamatanmu pada tabel halaman 91-92!
4. Carilah informasi tentang sikapmu terhadap teman yang berlainan agama, dan tulislah dalam kolom seperti yang terdapat di halamanan 92.



Tema 3
Tugasku Sehari-hari
Subtema 3
Pembelajaran 2

PETUNJUK



Petunjuk

KD [NA](#)

[Evaluasi](#)

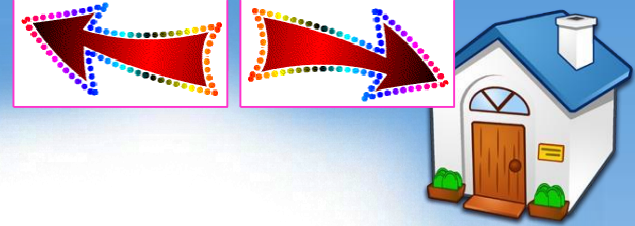
[REFERENSI](#)

PENYUSUN

1. POWER POINT INI DILENGKAPI DENGAN MENU-MENU YANG ADA DI SAMPING KIRI
2. SETIAP LANGKAH SELANJUTNYA HARUS MENKLIK MENU ATAU TANDA PANAH YANG TERDAPAT PADA BAGIAN ATAS ATAU BAWAH
3. SEMOGA MEDIA PEMBELAJARAN INI BERMANFAAT BAGI SEMUA



Menu



Sub Tema 3 Tugasku Sebagai Umat Beragama

Pembelajaran 3

Petunjuk

KD

MA

EQSsi

REFERENSI

PENYUSUN



Petunjuk

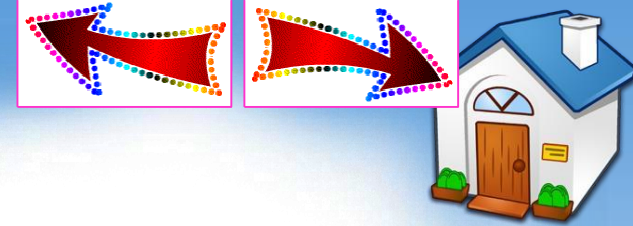
KD MA

Kelas

REFERENSI

PENYUSUN

KD



Bahasa Indonesia

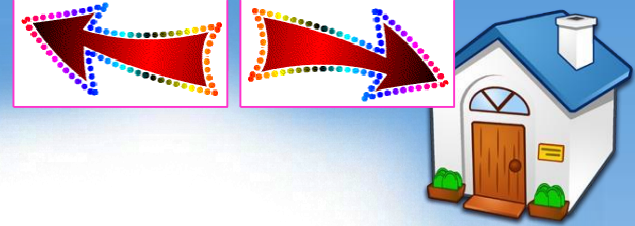
- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan silasila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.



Materi



Petunjuk

KD MA

EKSI

REFERENSI

PENYUSUN

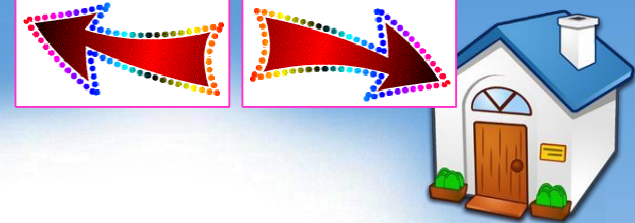
Budaya Kerukunan Beragama

Setelah berolahraga, siswa masuk kedalam kelas. Guru membimbing siswa dalam belajar kelompok. Setiapkelompok mendapat tugas dari guru. Mereka berdiskusi dan saling bekerja sama.

Beberapa siswa berbeda suku, bahasa, dan agama. Semua kompak dan saling menghargai



LANJUTAN MATERI



Petunjuk KD MA

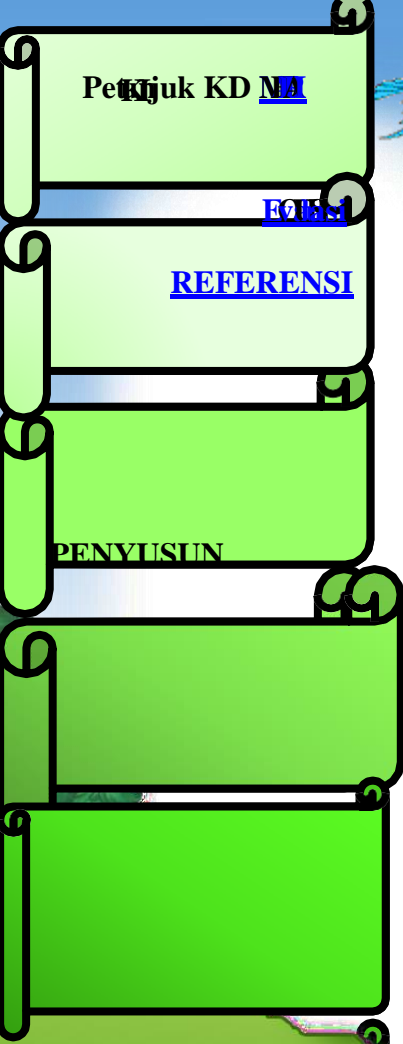
EQ list

REFERENSI

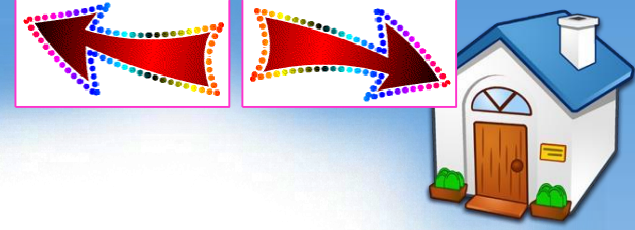
PENYUSUN

Indonesia? Coba sebutkan!

Islam Katolik Buddha
Kristen Hindu Kong
hu cu



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

MA

EQ/SSI

REFERENSI

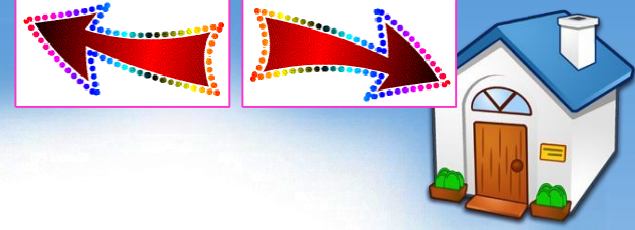
PENYUSUN

ISLAM

 <p>MASJID</p>	 <p>PERINGATAN HARI BESAR ISLAM</p> <p>IDUL FITRI</p>	 <p>AL-QURAN</p>
--	--	--



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

MA

EQ/SSI

REFERENSI

PENYUSUN

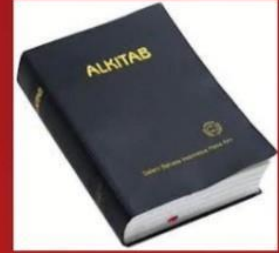
KRISTEN



GEREJA



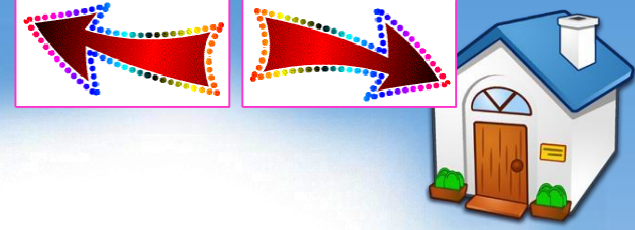
NATAL



ALKITAB



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

MA

EQ/CSI

REFERENSI

PENYUSUN

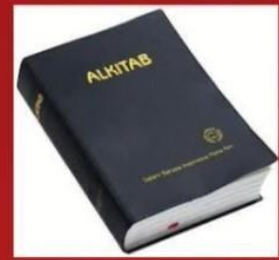
KATOLIK



GEREJA



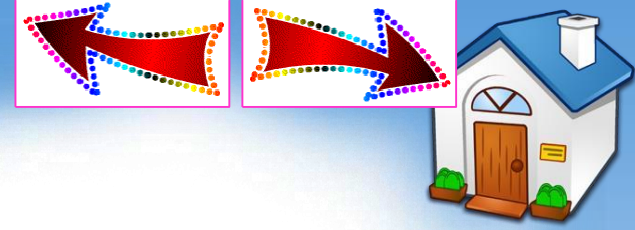
NATAL



ALKITAB



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

MA

EQ/SSI

REFERENSI

PENYUSUN

HINDU



PURA



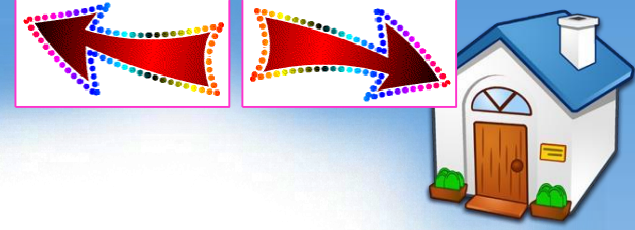
NYEPI



WEDA



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

MA

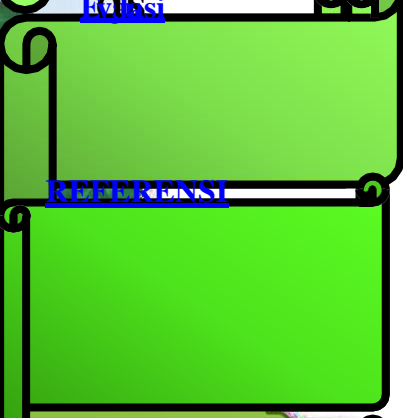
EQ/SSI

REFERENSI

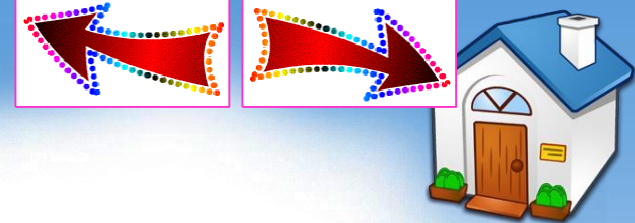
PENYUSUN

BUDHA

 <p style="text-align: center;">WIHARA</p>	 <p style="text-align: center;">Pelaksanaan hari besar BUDHA</p> <p style="text-align: center;">WAISAK</p>	 <p style="text-align: center;">TRIPITAKA</p>
--	---	---



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD

MA

EQ/Si

PENYUSUN

KONG HU CU



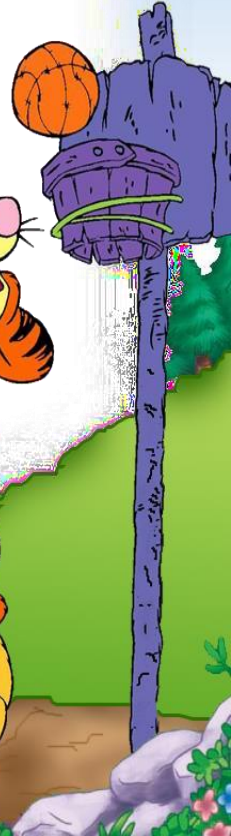
KLENTENG



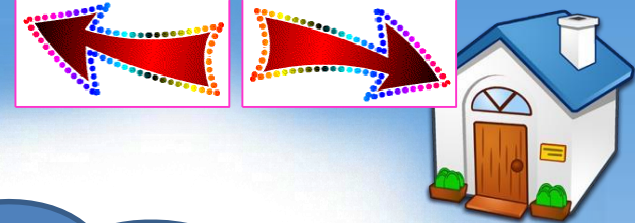
IMLEK



SHU JING



LANJUTAN MATERI



Petunjuk

KD MA

EKSI

REFERENSI

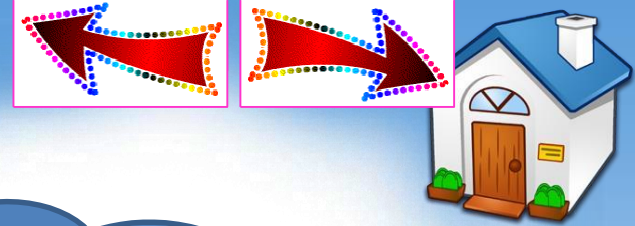
PENYUSUN

Apa tugasmu sebagai umat beragama?

1. Berdoa sesuai dengan agama yang dianut
2. Tidak mengejek teman yang berlainan agama
3. Menghormati dan menghargai teman yang berlainan agama
4. Mengijinkan teman untuk melaksanakan ibadah agamanya



EVALUASI



Petunjuk

KD

MA

KEB

REFERENSI

PENYUSUN

JAWABLAH PERTANYAAN-
PERTANYAAN BERIKUT

1. Memilih agama sesuai kepercayaan masing-masing merupakan setiap orang.

2. Setiap agama punya cara berbeda dalam beribadah.

Maka sikap kita harus saling

3. Memaksa orang lain untuk seagama dengan kita adalah perbuatan yang

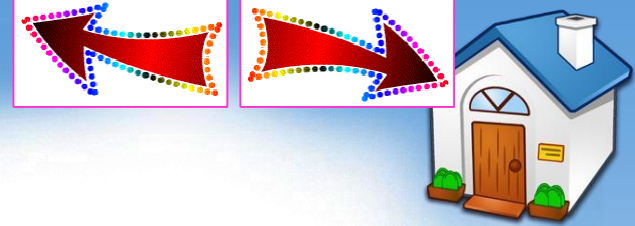
4. Jika setiap siswa bisa menghargai agama temannya.

Maka akan tercipta

5. Dika mau bermain dengan semua teman yang beda agama.
Dika mengerti bahwa perbedaan tidak boleh menjadikan kita



REFERENSI



Petunjuk

KD

MA

ESi

REFERENSI

PENYUSUN

Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

Buku Guru Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)



SEKIAN DAN TERIMA KASIH



Lampiran Evaluasi

<https://forms.gle/8SGZHQsFhX29oqzx8>

KELAS II TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2

Google form ini sudah di setting dengan ketentuan:

1. Siswa hanya bisa mengikuti evaluasi hanya 1 kali
2. Setiap siswa mendapatkan urutan soal yang berbeda-beda
3. Setiap siswa, setelah selesai langsung bisa melihat skor yang diperoleh.
4. Untuk guru memudahkan penskoran karena skor siswa langsung tersimpan di google drive.

Petunjuk: Dengan menggunakan google form, Siswa disuruh memilih jawaban yang paling tepat.

Soal: 5 soal pilihan ganda, dengan google form soal acak tiap siswa mendapat nomor soal yang berbeda-beda

Bentuk butir soal sebagai berikut:

1. Bu Agnes menjual pakaian di toko.
Bu Agnes disebut sebagai
 - a. pembeli
 - b. pembuat
 - c. penjual
2. Perhatikan kalimat berikut!
Ale memiliki sifat yang ramah sehingga memiliki banyak teman.
Persamaan kata *ramah* pada kalimat tersebut adalah
 - a. peduli
 - b. baik
 - c. dermawan
3. Doni dan Ahmad mereka berteman. Doni beragama budha dan Ahmad beragama islam. Suatu saat doni ingin beribadah, kemana dia harus pergi?



4. Uni memiliki tugas untuk membantu adik.
Berikut ini bantuan yang dapat diberikan Uni, *kecuali*
 - a. membuatkan gambar
 - b. memakaikan sepatu
 - c. mengotori halaman
5. Perhatikan gambar berikut!



Eko tetap ... Ale meskipun berbeda agama

- a. menjauhi

- b. membantu
- c. menghindari

Kunci Jawaban:

- 1. c
- 2. b
- 3. c
- 4. c
- 5. b

Pedoman Penskoran:

Setiap jawaban benar diberi skor 1 dan salah diberi skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Penilaian Keterampilan

Bahasa Indonesia

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Berdiskusi.

PPKn

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Penilaian Sikap

A. Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa / Kelompok	Disiplin mengikuti perintah guru				Jujur dalam				Tanggung Jawab mengerjakan				Kerja Sama dalam kelompok				NA	Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Nama Siswa 1																		
2	Nama Siswa 2																		
3	Nama Siswa 3																		
4	Nama Siswa 4																		
5	Nama Siswa 5																		
6	Nama Siswa 6																		
7	Nama Siswa 7																		
8	Nama Siswa 8																		
9	Nama Siswa 9																		
10	Nama Siswa 10																		
11	Nama Siswa 11																		
12	Nama Siswa 12																		
13	Nama Siswa 13																		
14	Nama Siswa 14																		

Rubik Penilaian Sikap

Keterangan Penilaian

- 4 = Jika memenuhi 4 indikator
- 3 = Jika memenuhi 3 indikator
- 2 = Jika memenuhi 2 indikator
- 1 = Jika memenuhi 1 indikator

Rubik Indikator Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi dan pembelajaran
- b. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak

Rubik Indikator Tanggung Jawab

- a. Melaksanakan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengajukan usul pemecahan masalah
- d. Mengerjakan tugas sesuai dengan yang ditugaskan

Rubik Indikator Kerja Sama

- a. Membantu teman yang kesulitan
- b. Tidak individual
- c. Mau menerima pendapat orang lain
- d. Menghargai teman yang berbeda pendapat

Rubik Indikator Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- c. Tidak mencontek atau melihat data/pekerjaan teman
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Nilai akhir sikap diperoleh dari **MODUS** (skor yang paling sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Keterangan nilai sikap :

- a. **Sangat baik** jika memperoleh nilai akhir 4
- b. **Baik** jika memperoleh nilai akhir 3
- c. **Cukup** jika memperoleh nilai akhir 2
- d. **Kurang** jika memperoleh nilai akhir 1