

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Omba Redapa  
 Kelas/Semester : II (Dua) /1 (Satu)  
 Tema : 3. Tugasku Sehari-hari  
 Subtema : 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial  
 Pembelajaran ke : 3  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menilai nilai sekelompok mata uang kertas dan/atau logam (C5) 3.5.2 Menuliskan pecahan mata uang sesuai harga barang (C6)
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Membandingkan nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam(C4) 4.5.2 Menyusun harga barang yang sesuai nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam tertentu(C6)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual	3.3.1 Menulis 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial(C6) 3.3.2 Membandingkan makna 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial(C4)

dan/atau eksplorasi lingkungan.	
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menulis kalimat baru yang baku menggunakan 3 kosakata terkait kehidupan sosial. (C6) 4.3.2 Membandingkan penggunaan 3 kosa kata terkait kehidupan sosial dalam kalimat baru yang baku(C4)

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	33.1 Membandingkan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin(C4) 33.2 Mengidentifikasi sikap teman berdasarkan perbedaan karakteristik jenis kelamin(C6)
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengelompokkan nama teman berdasarkan jenis kelamin dalam bentuk tabel (4) 4.3.2 Menilai sikap terpuji yang harus dilakukan terhadap teman yang berbeda jenis kelamin(5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang(C), peserta didik(A) dapat menilai nilai sekelompok mata uang kertas dan/atau logam(B) dengan benar(D).
2. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang(C), peserta didik(A) dapat menuliskan nilai sekelompok mata uang kertas dan/atau logam sesuai harga barang (B) dengan benar (D).
3. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang(C), peserta didik(A) dapat membandingkan nilai sekelompok mata uang kertas dan/atau logam(B) dengan benar (D).
4. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang(C), peserta didik(A) dapat menyusun harga barang yang sesuai nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam(B) dengan benar(D).
5. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup(C), peserta didik dapat (A) Menulis 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial(B) dengan benar(D).
6. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup(C), peserta didik dapat (A) membandingkan 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan

kehidupan sosial(B) dengan tepat(D).

7. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup(C), peserta didik dapat (A) menyusun kalimat baku menggunakan 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial(B) dengan tepat(D).
8. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup(C), peserta didik dapat (A) membandingkan penggunaan 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial(B) dengan tepat(D).
9. Dengan mengamati foto teman(C), peserta didik(A) dapat membandingkan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin(B) dengan teliti(D).
10. Dengan mengamati foto teman(C), peserta didik(A) dapat mengidentifikasi sifat teman berdasarkan jenis kelamin(B) dengan teliti(D).
11. Dengan mengamati foto teman(C), peserta didik(A) dapat mengelompokkan nama teman berdasarkan jenis kelamin(B) dengan teliti(D).
12. Dengan mengamati foto teman(C), peserta didik(A) dapat menilai sifat terpuji teman yang berbeda jenis kelamin(B) dengan teliti(D).

#### **D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Kosakata terkait kehidupan sosial
2. Pecahan mata uang
3. Keberagaman karakteristik individu sekolah

#### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Saintific Learning*

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan

#### **G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran**

Media Pembelajaran :

1. Gambar ilustrasi pecahan mata uang, alat tulis dan daftar harga yang dikirim melalui WhatsApp Grup kelas 2
2. Video animasi yang dibagikan melalui Youtube
3. Teks dan gambar ilustrasi dongeng yang dikirim melalui WhatsApp Grup kelas 2
4. Audio lagu kebangsaan “Indonesia Raya” dan lagu daerah “Apuse”
5. HP/Laptop

## 6. Internet

Bahan Pembelajaran :

1. Dongeng “Gagak Sang Pembohong”
2. Animasi dari power point tentang pecahan mata uang
3. Gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi dan kapas, serta sila-sila Pancasila.

Sumber Pembelajaran :

1. M.J.A, Irene, dkk. 2016. *BUPENA Jilid 2B*. Jakarta: Penerbit Erlangga. (halaman 75-79)
2. Purnomosidi. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 Tema 3 Tugas Sehari-hari*. Kemendikbud. Jakarta. (halaman128-133)
3. Keluarga

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru saling memberikan salam, bertegur sapa, dan menanyakan kabar.</li><li>2. Peserta didik dan guru berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<b>Religius</b>) dari rumah masing-masing dengan semangat kemandirian (<b>Mandiri-PPK</b>)</li><li>3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “IndonesiaRaya” dengan sikap sempurna dipandu dengan audio lagu. (<b>Nasionalis-PPK, Literasi Kerwarganegaraan</b>)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan selfie. (<b>Komunikatif-4C</b>)</li><li>5. Peserta didik memeriksa kesiapan diri (<b>Implementasi Neuroscience</b>) dengan memeriksa buku dan alat tulis, serta LKPD (LKPD dikirim 1 hari sebelumnya melalui WAG kls 2) masing-masing. (<b>Mandiri-PPK</b>)</li><li>6. Peserta didik dan guru melakukan tepuk untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</li><li>7. Peserta didik menyimak guru melakukan apersepsi dengan menginformasikan tentang cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan serta mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya</li><li>8. dengan disiplin (<b>Integritas-PPK</b>)</li></ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>a Mengorientasikan Peserta didik pada masalah aktual dan otentik (Sintak Model PBL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengamati tayangan gambar alat tulis, daftar harga, dan gambar nilai uang yang dimiliki beberapa anak, yang dikirim melalui Grup WA Kelas (<b>Integrasi ICT</b>)</li><li>• Peserta didik diminta guru untuk menyebutkan uang yang</li></ul>	

	<p>dimiliki anak-anak dalam gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dimotivasi untuk berpikir kritis (<i>4C</i>) diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pemancing: “Jika anak-anak dalam gambar tadi ingin membeli alat tulis untuk disumbangkan dalam acara bakti sosial, maka barang apa saja yang dapat mereka beli?”</li> <li>• Guru melanjutkan orientasi menayangkan video animasi tentang pecahan mata uang dan peserta didik menyimak gambar/animasi, membaca teks, dan mencatat hal penting dalam tayangan. (<i>Integrasi ICT-Literasi Baca Tulis</i>)</li> <li>• Peserta didik melanjutkan menyimak pertanyaan pemancing berikutnya: “Menurut pendapatmu, bagaimana perbuatan yang dilakukan oleh anak-anak tadi? Apakah itu termasuk dalam kegiatan sosial?”</li> <li>• Pertanyaan lanjutan kembali diajukan: “Bila kita menolong orang lain, apakah hanya kepada yang seagama, sesuku, sesama perempuan, sesama laki-laki? Mengapa?”</li> <li>• Peserta didik memperhatikan Guru menjelaskan tentang perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin.</li> </ul> <p><b>b. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar</b></p> <p><i>(Sintak Model PBL)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik memperhatikan Guru menjelaskan tentang cara mengerjakan LKPD, mengenai Tabel Perbedaan Ciri-Ciri Siswa Laki-Laki dan Perempuan, kemudian diminta bekerja sama dengan pembimbing di rumah (<i>Collaboration-4C</i>) untuk mendiskusikan tentang sikap yang baik terhadap teman yang berbeda kelamin.</li> <li>b. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kosakata terkait kehidupan sosial, kemudian mengikuti langkah-langkah dalam LKPD yaitu membaca isi dongeng dan menemukan kosakata dan makna kosakata terkait kehidupan sosial.</li> </ol> <p><b>c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p><i>(Sintak Model PBL)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dimotivasi untuk menyelesaikan LKPD bersama pembimbing di rumah</li> <li>b. Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks dalam LKPD untuk memantapkan pemahaman mereka. Secara daring, peserta didik dibimbing guru untuk mencari pemecahan masalah dengan mengamati video, membaca teks, berselancar di internet, dan berbagai sumber informasi yang lain. (<i>Literasi baca tulis dan digital</i>)</li> <li>c. Peserta didik memecahkan masalah nilai mata uang dan taksiran harga barang dan menuliskannya dilembar kerja. (<i>Mathematics-STEAM, Literasi Financial</i>)</li> <li>d. Peserta didik mencari kosa kata terkait kegiatan sosial yang ditemukan dalam teks dongeng.</li> </ol>	
--	--	--

	<p>e. Peserta didik menyimpulkan makna kosakata yang ditemukan.</p> <p>f. Peserta didik menyusun kalimat yang baru yang baku dengan kosakata yang ditemukan.</p> <p>g. Peserta didik berlatih membaca kalimat yang disusunnya</p> <p>h. Selanjutnya peserta didik mengamati foto teman-temannya dalam LKPD, kemudian membuat perbandingan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin, kemudian mengidentifikasi jenis kelamin teman berdasarkan karakteristiknya</p> <p>i. Peserta didik kemudian mengelompokkan nama teman-temannya ke dalam bentuk tabel berdasarkan jenis kelaminnya</p> <p>j. Peserta didik berdiskusi dengan pembimbing di rumah, kemudian menceritakan sikap terpuji yang harus dilakukan kepada teman yang berbeda jenis kelamin.</p> <p><b>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Sintak Model PBL)</b></p> <p>a. Peserta didik melengkapi LKPD</p> <p>b. Peserta didik diminta mempresentasikan penyelesaian permasalahan yang sudah ditulisnya ke dalam bentuk foto dan voice note yang dikirim ke WA pribadi guru (<i>Arts-STEAM</i>)</p> <p>c. Sebelum melaksanakan tugas presentasi, peserta didik dimotivasi untuk mengakhiri kegiatan pemecahan masalah dengan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah diberikan kelancaran dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Sintak Model PBL)</b></p> <p>a. Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>b. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru bahwa segala sesuatu yang kita miliki harus disyukuri walaupun terdapat perbedaan di dalamnya.</p> <p>c. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila ada bagian yang belum dipahami.</p> <p>d. Peserta didik diberi kesempatan untuk melaksanakan tugas-tugas dan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan timbal balik dari hasil pekerjaan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila ada bagian materi yang belum dipahami.</li> <li>• Peserta didik dan guru merangkum pembelajaran hari ini secara keseluruhan.</li> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (<i>Integritas- PPK</i>)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Critical Thinking and Communication- 4C</i>)</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua.</li> <li>• Peserta didik menyanyikan <i>lagu daerah 'Apuse'</i> dipandu audio (<i>Nasionalis-PPK, Literasi Budaya</i>)</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa (<i>Religius-PPK</i>) bersama.</li> </ul>	
--	--	--

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

### Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									

\*untuk penilaian kompetensi sikap, siswa siswa dinilai sepanjang pembelajaran berlangsung mencakup sikap percaya diri dan disiplin. Siswa dinilai saat menceritakan sikap terpuji yang harus dilakukan terhadap teman yang berbeda jenis kelamin . Tidak diukur berdasarkan angka, tetapi berdasarkan perubahan tingkah laku yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

### 2. Penilaian pengetahuan

#### Muatan Matematika (KD 3.5)

Menentukan nilai sekelompok mata uang kertas dan logam

Teknik penilaian : isian

Nama barang	Banyak barang	Harga	Jumlah
Buku tulis	1	RP 2.000	RP
Pensil	2	RP 3.000	RP
Penghapus	2	RP 5.000	RP
Penggaris	3	RP 4.000	RP

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Muatan Bahasa Indonesia (3.3)

Menemukan 3 kosa kata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial.

Bentuk : uraian singkat

Teks dongeng” Gagak Yang Pembohong”

1. Apa yang dilakukan gagak?
2. Apa yang dilakukan burung Pipit untuk menjebak Gagak?
3. Menurutmu baguskah perbuatan gagak?
4. Apa yang kamu lakukan seandainya kamu adalah gagak?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Muatan PPKn (3.3)

Mengidentifikasi ciri-ciri teman berdasarkan jenis kelamin

No	Ciri-ciri anak laki-laki	Ciri-ciri anak perempuan
1		
2		
3		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## 4 Penilaian Keterampilan

### Muatan Bahasa Indonesia (4.3)

Menulis kalimat baru yang baku menggunakan 3 kosakata terkait kehidupan sosial

Rubrik menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Tulisan	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2/1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Menulis 3 kosa kata sesuai suruhan	Menulis 2 kosa kata sesuai suruhan	Menulis 1 kosa kata sesuai suruhan	Menulis kosa kata tidak sesuai suruhan

No	MAMA SISWA	Tulisan				Bahasa				Isi				Skor	Nilai
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB		
1															
2															
3															

$$= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Muatan PPKn(4.3)

Mengelompokkan nama teman berdasarkan jenis kelamin Laki-laki dan perempuan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Tulisan	Ditulis dengan jelas	Ditulis hanya sebagian yang jelas	Ditulis hanya sedikit yang jelas	Tidak ditulis dengan jelas
2	Penggunaan huruf Kapital pada nama orang	Penggunaan huruf Kapital pada nama semua orang	Penggunaan huruf Kapital pada nama sebagian orang	Penggunaan huruf Kapital pada nama sedikit orang	Tidak menggunakan huruf Kapital pada nama orang

No	MAMA SISWA	Tulisan				Penggunaan huruf Kapital pada nama orang				Skor	Nilai
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB		
1											
2											
3											

### Muatan Matematika (KD 4.5)

Menyusun harga barang yang sesuai nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam tertentu

Disajikan soal cerita, Umbu membeli buku tulis 2 buah seharga RP 2.000, kemudian ia membeli lagi pensil 3 batang seharga RP 2.500, berapakah uang yang harus dibayar Umbu?

Rubrik penilaian

Aspek	Tepat (5)	Tidak tepat (2)	Skor	Nilai
Langkah kerja				
Jawaban akhir				

No	MAMA SISWA	Langkah kerja		Jawaban akhir		Skor	Nilai
1		T	TT	T	TT		

2							
3							

#### **J. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

1. Peserta didik belum bisa memahami isi teks dongeng, maka guru dapat memberikan bimbingan
2. Peserta didik belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan
3. Jika peserta didik belum bisa mengelompokkan pecahan uang uang, maka guru perlu melakukan bimbingan

#### **K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Memberikan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah memenuhi target pencapaian kompetensi. Peserta didik diberikan latihan soal/penugasan tambahan dengan materi sama, akan tetapi lebih memperluas wawasan daripada soal/tugas sebelumnya.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Omnba Redapa, Oktober 2020  
Guru Kelas III

Erniyati Koni Londa, S.Pd  
Nip. 19660417 200012 2 002

Fransiskus Saverius Nara, S.Pd  
Nip. 19871001 201902 1 004