

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SDN Karangmulya 02  
Kelas/Semester : 2/I  
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari  
Subtema : 4. Tugasku dalam kehidupan sosial  
Pembelajaran ke : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdp  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Memahami isi teks dan menemukan kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang	4.3.1 Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.

lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	
--	--

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.

### SbdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.	4.4.1 Membuat prakarya dari bahan alam.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar Tugas sehari-hari di sekolah yang disajikan melalui zoom (C), siswa (A) mampu menganalisis (B) gambar dengan cermat (D).
2. Setelah membaca teks drama Si Ulat & Semut (C) yang disajikan melalui whatsapp, siswa (A) mampu memahami isi teks dan menemukan makna kosakata (B) berkaitan kehidupan sosial dengan benar (D).
3. Setelah membaca teks yang disajikan (C) melalui zoom, siswa (A) mampu mengetahui nilai (B) uang dengan benar (D).
4. Setelah mengamati teks dan gambar yang disajikan (C) melalui zoom, siswa (A) mampu menaksir harga barang (B) dengan sekelompok pecahan uang yang setara dengan benar (D).
5. Setelah menonton video dan mengamati teks dan gambar yang disajikan (C) melalui zoom, siswa (A) mampu membuat prakarya (B) dari bahan alam dengan indah (D).

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas.

## D. MATERI POKOK

### Bahasa Indonesia : Memahami isi teks

Faktual	:	Contoh teks drama singkat
Konseptual	:	Teks drama adalah suatu teks cerita yang dipentaskan di atas panggung atau biasa disebut teater ataupun tidak dipentaskan di atas panggung seperti drama radio, televisi, dan film
Prinsip	:	Unsur teks drama : alur,amanat, tokoh,tema
Prosedural	:	Menjawab pertanyaan berdasarkan teks drama secara runtut.

### Matematika : Pecahan mata uang

Faktual	:	Contoh pecahan mata uang : mata uang logam 200, 500, 1.000 dan mata uang kertas 1.000, 2.000, 5.000, 10.000
Konseptual	:	Pecahan mata uang adalah berbagai macam nilai uang yang berlaku di Indonesia. Terdiri dari bahan logam dan kertas.
Prinsip	:	Pecahan mata uang yang berlaku di Indonesia adalah dengan nilai terkecil 100 rupiah yang terbuat dari logam dan terbesar adalah 100.000 rupiah terbuat dari bahan kertas.
Prosedural	:	Menjawab pertanyaan menghitung nilai pecahan mata uang dan menaksir harga barang

### SbdP : Prakarya dari bahan alam

Faktual	:	Contoh prakarya dari bahan alam : bingkai foto dengan hiasan biji bijian, anyaman dari rotan
Konseptual	:	Prakarya dapat didefinisikan sebagai hasil kerja yang belum jadi, prakarya tersebut masih berupa proof of concept (prototipe). Prakarya tersebut belum mempunyai target pemasaran, oleh sebab itu belum ada penggunaanya(konsumennya).
Prinsip	:	manfaat prakarya tersebut akan menumbuhkan sifat inovatif serta juga kreatif anak. Selain dari itu juga bisa mencerdaskan anak serta juga meningkatkan kemampuan motorik halus anak.
Prosedural	:	Memahami dan membuat prakarya dari bahan alam

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran	:	Saintifik
Metode Pembelajaran	:	Online learning
Model pembelajaran	:	Cooperative learning

## F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Media : 1. Gambar tugas sehari-hari disekolah, teks dan gambar membuat prakarya dari biji-bijian :  
 2. Video pembelajaran tentang pembuatan bingkai foto dari biji-bijian :  
<https://www.youtube.com/watch?v=6hvobHJQ-As> ( di unduh pada tanggal 18 September 2020)
- Alat : 1. Laptop  
 2. Aplikasi zoom, google formulir  
 3. Whatsapp  
 4. Youtube  
 5. Smartphone

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Media Online	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru dan berdo'a sebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh seorang siswa yang datang lebih awal di aplikasi zoom. (<b>Religius dan menghargai kedisiplinan siswa / PPK</b>)</li> <li>Siswa di cek kesiapan diri oleh guru dengan memanggil nama siswa di aplikasi zoom. (<b>Disiplin</b>)</li> <li>Siswa menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. (<b>Nasionalis</b>)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uyyLot4PLXM">https://www.youtube.com/watch?v=uyyLot4PLXM</a></li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (<b>Mandiri</b>)</li> <li>Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat sebagai bentuk motivasi belajar.</li> <li>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengetahuan sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cakupan materi yang akan dipelajari. (<b>Mengamati</b>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zoom</li> <li>Zoom</li> <li>Zoom &amp; youtube</li> <li>Zoom</li> <li>Zoom</li> <li>Zoom</li> <li>Zoom</li> <li>Zoom</li> </ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah.</li> <li>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. (<b>Critical Thinking and Problem Solving</b>)</li> <li>Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zoom</li> <li>Zoom</li> <li>Zoom</li> </ol>	180 menit

	<p>Dimana tempat yang ada dalam gambar? Sedang apakah siswa ini? Bagaimana kalian memperlakukan guru dan teman kalian?</p> <p>4. Siswa mengamati teks bacaan Si Ulat &amp; Si Semut (mengamati).</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya.</p> <p>6. Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>7. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</p> <p>8. Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (<b>Literasi</b>)</p> <p>9. Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks.</p> <p>10. Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca.</p> <p>11. Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. (<b>Communication</b>)</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan seputar bacaan melalui google formulir dengan link yang dibagikan guru</p> <p>13. Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata. (<b>Communication</b>)</p> <p>14. Guru membimbing siswa menaksir harga barang.</p> <p>15. Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat.</p> <p>16. Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. Siswa menerima LKPD yang diberikan guru. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>17. Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan.</p> <p>18. Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami. (<b>Communication</b>) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hvobHJQ-As">https://www.youtube.com/watch?v=6hvobHJQ-As</a></p>	<p>4. Grup Whatsapp</p> <p>5. Grup Whatsapp</p> <p>6. Grup whatsapp</p> <p>7. Grup whatsapp</p> <p>8. Zoom</p> <p>9. Zoom</p> <p>10. Zoom</p> <p>11. Grup whatsapp</p> <p>12. Google formulir</p> <p>13. Google</p> <p>14. Zoom</p> <p>15. Zoom</p> <p>16. Grup Whatsapp</p> <p>17. Zoom</p> <p>18. Zoom + Youtube</p>	
Kegiatan Penutup	1. Dengan bantuan orang tuanya, siswa menaksir harga beberapa barang.	1. Zoom	15 menit

2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari( <b>Integritas</b> )	2. Zoom	
3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	3. Zoom	
4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	4. Zoom	
5. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)( <b>Religius</b> )	5. Zoom	

## H. SUMBER BELAJAR

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet (Google, Youtube)
- Berbagai pecahan uang logam

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis

- Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

#### Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skoryangdiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB ( Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

**Rubrik Membaca**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

**Rubrik menjawab pertanyaan**

Bentuk Penilaian pilihan ganda (google form). 5 soal dengan skor nilai 1 soal 20.

Skor maksimal  $5 \times 20 = 100$

c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

**2. Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.**

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

## Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks drama.

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suarayang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suarayang cukup lantang, namunada kesalahanejaan	Membaca dengan suarayang kurang lantang danada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Prakarya.

Penilaian: Unjuk Kerja

### Rubrik Membuat Prakarya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi



## J. RENCANA TINDAK LANJUT PENILAIAN

### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

### Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membacabuku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengansekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

### Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?  
.....  
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?  
.....  
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?  
.....  
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?  
.....  
.....

Mengetahui,  
Kepala SDN Karangmulya 02

....., .....2020  
Guru Kelas II

RATMONO, S.Pd  
NIP. 196211101987021005

ARIEF RAGIL K., S.Pd  
NIP. -