

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 2 DARING

Oleh: Khonitah

Satuan Pendidikan : SDN Sidodadi I
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di

	lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual	4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

Muatan: Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara

Muatan: SBDP

No.	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.	3.4.1 Mengetahui pengolahan bahan alam dan buatan dalam prakarya
4.4	Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan	4.4.1 Mempraktekkan pembuatan prakarya dari bahan alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati cerita yang disajikan dalam video ppt, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Dengan mengamati cerita yang disajikan dalam video ppt, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Dengan mengamati cerita yang disajikan dalam video ppt, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4. Dengan teks yang disajikan dalam video ppt, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Dengan teks yang disajikan dalam video ppt, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Dengan teks yang disajikan dalam video ppt, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.
7. Dengan teks yang disajikan dalam video ppt, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

- ❖ **Karactersiswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui <i>voice note</i> yang dikirim guru. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi daftar kehadiran melalui absen di WAG. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>" melalui tayangan ppt. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan melalui tayangan/vidio ppt. (<i>Communication</i>) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4 melalui rekaman suara (<i>voice note</i>) yang dikirim melalui WAG. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah melalui tayangan/vidio ppt. ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar melalui tayangan/vidio ppt (mengamati). 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti melalui tayangan/vidio ppt (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan dibuku siswa (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya melalui tayangan vidio yang dikirim ke WAG atau rekaman suara (<i>voice note</i>) yang dikirim ke WAG. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya melalui WAG. (<i>Critical/Mandiri</i>) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal melalui WAG. ▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar melalui tayangan ppt pada vidio pembelajaran. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa melalui tayangan/vidio ppt. (<i>Communication</i>). ▪ Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata. (<i>Communication</i>) ▪ Guru membimbing siswa menaksir harga barang melalui tayangan ppt. ▪ Menaksir harga barang ditunjukkan melalui ppt untuk menghitung secara cepat. (HOTS) ▪ Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti dalam buku siswa, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran pada 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
	<p>ppt. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan melalui tayangan/vidio ppt. ▪ Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami melalui tayangan ppt. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa membuat bingkai foto di rumah sesuai langkah yang dijelaskan guru. Mengumpulkan prakarya dalam bentuk vidio dikirim WA pribadi proses pembuatan dari awal sampai akhir. (<i>Creative/HOTS</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa menaksir harga beberapa barang untuk tugas dirumah, jawaban dikirim melalui WAG. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui WAG. (<i>TPACK</i>) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui WAG. (<i>Critical</i>) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui tayangan/vidio ppt. (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

3. Berbagai gambar pecahan uang logam.
4. Tayangan PPT
5. Vidio pembelajaran
6. WAG

Sragen, 19 September 2020

MENGETAHUI

KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

TUGIMAN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680307 199803 1 008

KHONITAH, S.Pd

NIP.-

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
2. Menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
3. Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
4. Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
5. Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
6. Memahami prakarya dari bahan alam.
7. Membuat prakarya dari bahan alam.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan Suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca Dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca Dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca Dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya Diri

c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda Tanya pada kalimat Tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks drama.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan Suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca Dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca Dengan suara yang lantang, Namun ada	Membaca Dengan suara yang cukup lantang, namun ada	Membaca Dengan suara yang kurang Lantang dan ada

			kesalahan ejaan	kesalahan ejaan	kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat Percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Prakarya.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Prakarya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Proses	Membuat Prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bias membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bias menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bias membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugas di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS DARING
Oleh: Khonitah

Satuan Pendidikan : SDN Sidodadi I
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan	3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi

	ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menunjukkan makna kosakata berdasarkan hasil pengamatannya.

Muatan: PPKn

No.	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1	Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam	2.1.1 Menerapkan sikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan

	kehidupan sehari-hari.	sehari-hari.
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu di sekolah.
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	4.3.1 Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik sekolah

Muatan: PJOK

No.	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.3.1 Mengetahui variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang dan usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional. 4.2.1 Menunjukkan variasi gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
4.3	Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.3.1 Melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

8. Dengan mencermati gambar melalui tayangan ppt anak-anak bermain bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.

9. Dengan mencermati gambar melalui tayangan/vidio ppt anak-anak bermain bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
10. Dengan mencermati isi teks melalui tayangan/vidio ppt serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
11. Dengan mencermati isi teks melalui tayangan/vidio ppt serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
12. Dengan mencermati isi teks melalui tayangan/vidio ppt serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
13. Dengan mencermati isi teks melalui tayangan/vidio ppt serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.
14. Dengan mencermati isi teks melalui tayangan/vidio ppt serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

- ❖ **Karaktersiswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui tayangan ppt. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran melalui WAG ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
	<p>yaitu tentang ”<i>Tugasku Sehari-Hari</i>” melalui tayangan ppt. (<i>Mandiri</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan melalui tayangan ppt. (<i>Communication</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi - kompetensi yang akan dipelajari melalui tayangan ppt. (<i>Communication</i>) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga melalui tayangan ppt. (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan melalui tayangan/ vidio ppt. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang dilakukan Siti bersama teman? b. Gerakan apa yang dilakukan Siti? <p>Yang ditayangkan pada ppt.</p> ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman. (Integritas) ▪ Siswa melakukan gerakan melempar-menangkap bola secara berpasangan dengan siapa saja yang di rumah. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa melakukan gerakan permainan bola tangan dirumah dan mengirim kegiatannya melalui vidio 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
	<p>lewat WA, guru mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan lembar pengamatan (Creative)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa memilih makna kata yang sama (sinonim) melalui tayangan ppt. ▪ Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk mencari makna kosakata. ▪ Guru membimbing siswa melakukan diskusi melalui WAG. (<i>Collaboration</i>) ▪ Guru melakukan pengamatan tentang diskusi siswa. ▪ Guru menekankan sikap kerja sama antara siswa. (<i>Gotong-royong</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan perbedaan jenis kelamin. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari melalui WAG. (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) melalui WAG. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui WAG (<i>Critical</i>). ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui tayangan ppt. (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Religius</i>) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
3. Bola Kasti
4. PPT
5. Vidio Pembelajaran
6. WAG

Sragen, 19 September 2020

MENGETAHUI

KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

TUGIMAN, S.Pd, M.Pd

NIP. 19680307 199803 1 008

KHONITAH, S.Pd

NIP. -

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

1. Memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
2. Melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
3. Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
4. Menemukan kosakata.
5. Menemukan makna kosakata.
6. Memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.
7. Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menentukan makna kosakata.
- b. Membedakan teman berdasarkan jenis kelamin.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang		

	sesuai		
2	Penggunaan tanda Tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar
2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar,	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar,	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan

			namun dilakukan dengansedikit bimbingan guru	namun dilakukan dengan bimbingan guru	benar
--	--	--	--	---	-------

c. Berdiskusi.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bias melakukan gerakan melempar dan menangkapbola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....