

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-Hari
Subtema : 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke : 3



Disusun Oleh:

Ratna Herawati, S.Pd.

20040202710040

KELAS A

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS AHMAD DAHLAN

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS

Sekolah : SDN Sleman 5
Kelas/Semester : II (Dua) /1 (Satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema : 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

B. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki dan menjalankan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menentukan nilai sekelompok mata uang kertas dan/atau logam
	3.5.2 Menentukan pecahan mata uang sesuai harga barang

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam 4.5.2 Memprediksi harga barang yang sesuai nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam tertentu
--	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menemukan 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial 3.3.2 Menyimpulkan makna 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menyusun kalimat baru yang baku menggunakan 3 kosakata terkait kehidupan sosial. 4.3.2 Menampilkan penggunaan 3 kosa kata terkait kehidupan sosial dalam kalimat baru yang baku

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila	2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam

Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Membandingkan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin 3.3.2 Mengidentifikasi teman berdasarkan perbedaan karakteristik jenis kelamin
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Mengelompokkan nama teman berdasarkan jenis kelamin dalam bentuk tabel 4.3.2 Menceritakan sikap terpuji yang harus dilakukan terhadap teman yang berbeda jenis kelamin

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang, peserta didik dapat menentukan nilai sekelompok mata uang kertas dan/atau logam dengan benar.
2. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang, peserta didik dapat menentukan pecahan mata uang sesuai harga barang dengan benar.
3. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang, peserta didik dapat mengurutkan nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam dengan benar.
4. Setelah mengamati video tentang pecahan mata uang, peserta didik dapat **memprediksi** harga barang yang sesuai nilai pecahan mata uang kertas dan/atau logam tertentu dengan benar.
5. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup, peserta didik dapat menemukan 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial dengan tepat.
6. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup, peserta didik dapat **menyimpulkan makna** 3 kosakata dalam teks dongeng yang berkaitan dengan kehidupan sosial dengan tepat.

7. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup, peserta didik dapat **menyusun kalimat** baru yang baku menggunakan 3 kosakata terkait kehidupan sosial dengan teliti.
8. Setelah membaca dongeng yang disajikan melalui WA Grup, peserta didik dapat **menampilkan penggunaan** 3 kosa kata terkait kehidupan sosial dalam kalimat baru yang baku dengan percaya diri.
9. Dengan mengamati foto teman, peserta didik dapat **membandingkan perbedaan** karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
10. Dengan mengamati foto teman, peserta didik dapat mengidentifikasi teman berdasarkan perbedaan karakteristik jenis kelamin dengan teliti
11. Dengan mengamati foto teman, peserta didik dapat mengelompokkan nama teman berdasarkan jenis kelamin dalam bentuk tabel dengan tepat.
12. Setelah berdiskusi dengan pendamping di rumah, peserta didik dapat **menceritakan sikap terpuji** yang harus dilakukan terhadap teman yang berbeda jenis kelamin dengan percaya diri.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kosakata terkait kehidupan sosial
2. Pecahan mata uang
3. Keberagaman karakteristik individu sekolah

G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: <i>Saintific Learning</i>
Model	: Problem Based Learning (PBL)
Metode	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, pengamatan

H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media Pembelajaran :

1. Gambar ilustrasi pecahan mata uang, alat tulis dan daftar harga yang dikirim melalui WhatsApp Grup kelas 2
2. Video animasi yang dibagikan melalui Youtube
3. Teks dan gambar ilustrasi dongeng yang dikirim melalui WhatsApp Grup kelas 2
4. Audio lagu kebangsaan “Indonesia Raya” dan lagu daerah “Apuse”
5. HP/Laptop
6. Internet

Bahan Pembelajaran :

1. Dongeng “Gagak Sang Pembohong”
2. Animasi dari power point tentang pecahan mata uang
3. LKPD

Sumber Pembelajaran :

1. M.J.A, Irene, dkk. 2016. *BUPENA Jilid 2B*. Jakarta: Penerbit Erlangga. (halaman 75-79)
2. Purnomosidi. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas II Kurikulum 2013 Tema 3 Tugasku Sehari-hari*. Kemendikbud. Jakarta. (halaman128-133)
3. Keluarga

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Penggalan 1 (Pagi Hari)		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru saling memberikan salam, bertegur sapa, dan menanyakan kabar.2. Peserta didik dan guru berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>) dari rumah masing-masing dengan semangat kemandirian (<i>Mandiri-PPK</i>)3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya” dengan sikap sempurna dipandu dengan audio lagu. (<i>Nasionalis-PPK, Literasi Kerwarganegaraan</i>)	20 menit

	<p>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan selfie. (Komunikatif-4C)</p> <p>5. Peserta didik memeriksa kesiapan diri (Implementasi Neuroscience) dengan memeriksa buku dan alat tulis, serta LKPD masing-masing. (Mandiri-PPK)</p> <p>6. Peserta didik dan guru melakukan tepuk untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</p> <p>7. Peserta didik menyimak guru melakukan apersepsi dengan menginformasikan tentang cakupan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan serta mengaitkannya dengan pembelajaran sebelumnya dengan disiplin (Integritas-PPK)</p>	
<p>Inti</p>	<p>a. Mengorientasikan Peserta didik pada masalah aktual dan otentik (Sintak Model PBL)</p> <p>8. Peserta didik mengamati tayangan gambar alat tulis, daftar harga, dan gambar nilai uang yang dimiliki beberapa anak, yang dikirim melalui Grup WA Kelas (Integrasi ICT)</p> <p>9. Peserta didik diminta guru untuk menyebutkan uang yang dimiliki anak-anak dalam gambar.</p> <p>10. Peserta didik dimotivasi untuk berpikir kritis (4C) diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan pemancing: “Jika anak-anak dalam gambar tadi ingin membeli alat tulis untuk disumbangkan dalam acara bakti sosial, maka barang apa saja yang dapat mereka beli?”</p> <p>11. Guru melanjutkan orientasi menayangkan video animasi tentang pecahan mata uang dan peserta didik menyimak gambar/animasi, membaca teks, dan mencatat hal penting dalam tayangan. (Integrasi ICT-Literasi Baca Tulis)</p> <p>12. Peserta didik melanjutkan menyimak pertanyaan pemancing berikutnya: “Menurut pendapatmu,</p>	<p>170 menit</p>

	<p>bagaimana perbuatan yang dilakukan oleh anak-anak tadi? Apakah itu termasuk dalam kegiatan sosial?”</p> <p>13. Pertanyaan lanjutan kembali diajukan: “Bila kita menolong orang lain, apakah hanya kepada yang seagama, sesuku, sesama perempuan, sesama laki-laki? Mengapa?”</p> <p>14. Peserta didik memperhatikan Guru menjelaskan tentang perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin.</p> <p>b. Mengorganisasikan Peserta didik untuk belajar (Sintak Model PBL)</p> <p>15. Peserta didik memperhatikan Guru menjelaskan tentang cara mengerjakan LKPD, mengenai Tabel Perbedaan Ciri-Ciri Siswa Laki-Laki dan Perempuan, kemudian diminta bekerja sama dengan pembimbing di rumah (Collaboration-4C) untuk mendiskusikan tentang sikap yang baik terhadap teman yang berbeda kelamin.</p> <p>16. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kosakata terkait kehidupan sosial, kemudian mengikuti langkah-langkah dalam LKPD yaitu membaca isi dongeng dan menemukan kosakata dan makna kosakata terkait kehidupan sosial.</p> <p>c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok (Sintak Model PBL)</p> <p>16. Peserta didik dimotivasi untuk menyelesaikan LKPD bersama pembimbing di rumah</p> <p>17. Peserta didik mengamati gambar dan membaca teks dalam LKPD untuk memantapkan pemahaman mereka</p> <p>18. Secara daring, peserta didik dibimbing guru untuk</p>	
--	---	--

	<p>mencari pemecahan masalah dengan mengamati video, membaca teks, berselancar di internet, dan berbagai sumber informasi yang lain. (<i>Literasi baca tulis dan digital</i>)</p> <p>19. Peserta didik memecahkan masalah nilai mata uang dan taksiran harga barang dan menuliskannya di lembar kerja. (<i>Mathematics-STEAM, Literasi Financial</i>)</p> <p>20. Peserta didik mencari kosa kata terkait kegiatan sosial yang ditemukan dalam teks dongeng.</p> <p>21. Peserta didik menyimpulkan makna kosakata yang ditemukan.</p> <p>22. Peserta didik menyusun kalimat yang baru yang baku dengan kosakata yang ditemukan.</p> <p>23. Peserta didik berlatih membaca kalimat yang disusunnya</p> <p>24. Selanjutnya peserta didik mengamati foto teman-temannya dalam LKPD, kemudian membuat perbandingan perbedaan karakteristik teman berdasarkan jenis kelamin, kemudian mengidentifikasi jenis kelamin teman berdasarkan karakteristiknya</p> <p>25. Peserta didik kemudian mengelompokkan nama teman-temannya ke dalam bentuk tabel berdasarkan jenis kelaminnya</p> <p>26. Peserta didik berdiskusi dengan pembimbing di rumah, kemudian menceritakan sikap terpuji yang harus dilakukan kepada teman yang berbeda jenis kelamin.</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Sintak Model PBL)</p> <p>27. Peserta didik melengkapi LKPD</p> <p>28. Peserta didik diminta mempresentasikan</p>	<p>TPACK</p>
--	--	---------------------

	<p>penyelesaian permasalahan yang sudah ditulisnya ke dalam bentuk foto dan voice note yang dikirim ke WA pribadi guru (<i>Arts-STEAM</i>)</p> <p>29. Sebelum melaksanakan tugas presentasi, peserta didik dimotivasi untuk mengakhiri kegiatan pemecahan masalah dengan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah diberikan kelancaran dalam mengerjakan tugas.</p> <p>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (<i>Sintak Model PBL</i>)</p> <p>30. Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>31. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru bahwa segala sesuatu yang kita miliki harus disyukuri walaupun terdapat perbedaan di dalamnya.</p> <p>32. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila ada bagian yang belum dipahami.</p> <p>33. Peserta didik diberi kesempatan untuk melaksanakan tugas-tugas dan mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</p>	
Penggalan 2 (sore/malam hari)		
Kegiatan Penutup	<p>34. Guru memberikan timbal balik dari hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>35. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila ada bagian materi yang belum dipahami.</p> <p>36. Peserta didik dan guru merangkum pembelajaran hari ini secara keseluruhan.</p> <p>37. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. (<i>Integritas-</i></p>	20 menit

	<p>PPK)</p> <p>38. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah diikuti. (<i>Critical Thinking and Communication-4C</i>)</p> <p>39. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua.</p> <p>40. Peserta didik menyanyikan lagu daerah 'Apuse' dipandu audio (<i>Nasionalis-PPK, Literasi Budaya</i>)</p> <p>41. Kelas ditutup dengan doa (<i>Religius-PPK</i>) bersama.</p>	
--	--	--

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)

Ranah	Indikator	Teknik	Instrumen
Muatan Matematika			
Pengetahuan	3.5.1	Tes Tertulis	Soal uraian singkat
	3.5.2	Tes Tertulis	Soal uraian singkat
Keterampilan	4.5.1	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
	4.5.2	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
Muatan Bahasa Indonesia			
Pengetahuan	3.3.1	Tes Tertulis	Soal uraian singkat
	3.3.2	Tes Tertulis	Soal uraian singkat
Keterampilan	4.3.1	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
	4.3.2	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
Muatan PPKn			
Sikap	1.1.1	Observasi	Jurnal: hanya mencatat sikap yang menonjol ke atas (+) dan menonjol ke bawah (-)
	2.1.1	Observasi	Jurnal: hanya mencatat sikap yang menonjol ke atas (+) dan menonjol ke bawah (-)
Pengetahuan	3.3.1	Tes Tertulis	Soal uraian singkat
	3.3.2	Tes Tertulis	Soal uraian singkat
Keterampilan	4.3.1	Unjuk kerja	Rubrik penilaian
	4.3.2	Unjuk kerja	Rubrik penilaian

K. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Memberikan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan. Remidi diberikan dalam bentuk latihan soal dengan materi sama dengan materi pokok, tetapi soal diganti dengan level yang masih setara.

L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Memberikan kegiatan pengayaan bagi peserta didik yang sudah memenuhi target pencapaian kompetensi. Peserta didik diberikan latihan soal/penugasan tambahan dengan materi sama, akan tetapi lebih memperluas wawasan daripada soal/tugas sebelumnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, 19 September 2020
Guru Kelas II

Tasmiyah, S.Pd.I
NIP 19660420 198703 2 014

Ratna Herawati, S.Pd.
NUPTK 9760756658210072

LAMPIRAN

1. BAHAN AJAR

2. LKPD

3. MEDIA

4. EVALUASI DAN PEDOMAN PENILAIAN