

**RENCANA PELKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 345 LAMARUA
Kelas / Semester : II/ 1
Tema/ Subtema : 3. Tugasku sehari - hari/ 1. Tugasku sehari - hari di rumah
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

I. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Pendidikan Kewarganegaraan

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 mengamati gambar sila ke dua sila Pancasila(C1) 3.1.2. menyebutkan bunyi sila ke dua pancasila(c1) \\ 3.1.3 Mengidentifikasi perbedaan makanan antara anak-anak dengan orang dewasa di rumah.(P2)

4.1	Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.	<p>4.1.1 Menyebutkan makanan yang sesuai dengan anak-anak dengan orang dewasa di rumah(c1)</p> <p>4.1.2 Membedakan makanan anak-anak dengan orang dewasa di rumah.(c3)</p> <p>4.1.3 Menerapkan sikap terhadap keluarga yang mencerminkan pengamalan sila ke dua(c4)(</p>
-----	---	--

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	<p>3.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.(C1)</p> <p>3.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.(c2)</p> <p>3.3.3 Menerapkan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar(c3)</p>
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	<p>4.3.1 Menyusun kata menjadi kalimat yang runtut.(c1)s</p> <p>4.3.2 Menuliskan cerita berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.(c5)</p> <p>4.3.3 Menyimpulkan cerita kegiatan berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benarC5 pendukung</p>

Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mengenal nilai mata uang kertas c1 3.5.2. Menyebutkan nilai pecahan pada uang kertas C2 3.5.3 Menjodohkan gambar harga sayuran yang sesuai nilai pecahan pada uang kertas C4
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Membandingkan nilai pecahan uang kertas.C3 4.5.2 Mengurutkan nilai pecahan uang kertasC4 4.5.3Menyelesaikan permasalahan sehari-hari kaitannya dengan pecahan uang kertas,C6

III. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.
2. Melalui teks bacaan, siswa dapat mengemukakan 5 kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.
3. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan makna kosa kata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.
4. Melalui permainan kartu kata, siswa dapat menyusun kata menjadi kalimat yang runtut.
5. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan cerita berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah dengan benar.

6. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang kertas dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang kertas dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan perbedaan makanan antara anak-anak dengan orang dewasa di rumah dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan makanan anak-anak dengan orang dewasa di rumah dengan benar.

IV. Materi Pembelajaran

1. Kosa kata tentang kehidupan ekonomi di rumah.
2. Nilai pecahan uang kertas.
3. Makanan anak-anak dengan orang dewasa.

V. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning* (PBL)
3. Metode : pemberian informasi, tanya jawab.

VI. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Dskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa untuk berdoa. 2. Melakukan tanya jawab tentang kegiatan di rumah selama pandemi 3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab tentang pengalamannya dalam berbelanja. 4. Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dan 	±15 menit

	kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyediakan alat peraga sayur - sayuran. 2. Siswa mengamati dan membedakan harga barang tersebut. 3. Siswa membacakan teks tentang “Siti membantu Ibu berbelanja”. 4. Guru dan siswa bertanya jawab tentang teks yang telah dibacakan. 5. Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. 6. Siswa diminta menulis pertanyaan, mengajukan pertanyaannya dengan percaya diri. 7. Setelah mengemukakan 5 kosa kata berdasarkan teks bacaan dengan percaya diri. 8. Guru membimbing siswa melakukan permainan menyusun kartu kata menjadi kalimat. 9. Siswa menuliskan cerita tentang pengalamannya berbelanja dipasar. 10. Siswa menceritakan pengalamannya di rumah ketika berbelanja di rumah. 11. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar beberapa barang dengan harganya. 12. Guru bertanya jawab tentang gambar tersebut. 13. Guru membagikan LKPD. 14. Siswa mengamati gambar makanan untuk anak-anak dan dewasa. 15. Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati. 16. Guru membagikan LKPD. 17. Guru membagikan evaluasi. 	±145 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti 	±15 menit

	kegiatan belajar di rumah 2. Guru menyampaikan pesan moral. 3. Guru dan siswa membaca doa.	
--	--	--

VII. Alat dan Bahan, Media, dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan :-
2. Media : sayur-sayuran (wortel, bayam, dan tempe), gambar barang dan harganya, gambar makanan anak-anak dan orang dewasa, serta berbagai pecahan uang kertas
3. Sumber Belajar : buku guru kurikulum 2013, buku siswa kurikulum 2013.

VIII. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian sikap
 - a. Teknik : non tes
 - b. Bentuk : observasi
2. Penilaian pengetahuan
 - a. Teknik : tes tertulis
 - b. Bentuk : isian, menjodohkan.
 - c. Instrument : terlampir
 - d. Kunci dan pedoman penskoran: terlampir
3. Penilaian keterampilan
 - a. Teknik : non tes
 - b. Bentuk : unjuk kerja

Wajo,2020
Peserta PPGDJ

(MEGAWATI)