

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 4 dan subtema 1 Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 4 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada Buku Siswa. Contoh pertanyaan yang dapat diajukan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-teman? ➤ Bagaimana menurutmu dengan kegiatan yang mereka lakukan? ➤ Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang mereka lakukan? Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar Langkah selanjutnya, masuk pada Pembelajaran 1. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada awal pembelajaran, bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai. Guru bersama siswa bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa. Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada. Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa. Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada. Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi? Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, siswa diajak mendengarkan pembacaan teks percakapan yang akan dibacakan temannya. Teks percakapan yang akan dibacakan ada di Buku Siswa. 	<p>140 menit</p>

- Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
 1. Apa isi teks percakapan yang kamu dengar?
 2. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan yang kamu dengar?

Ayo Berlatih

- Untuk menguji kemampuan siswa dalam menyimak, siswa diberikan beberapa pertanyaan lanjutan yang ada di Buku Siswa.
- Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.
(Creativity and Innovation)

Ayo Berdiskusi

- Siswa diarahkan berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.
- Untuk menguji kebenaran hasil diskusi mereka, siswa diarahkan untuk mengisi latihan menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.
- Menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Menulis

- Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. *(Creativity and Innovation)*

Ayo Mengamati

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. • Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. • Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar. • Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi. • Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar. • Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada Buku Siswa. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Kalau ada siswa yang belum paham tentang ruas garis pada bangun datar, diberikan penjelasan lebih lanjut dengan harapan siswa paham dengan baik tentang ruas garis pada bangun datar • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. • Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah. • Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah. • Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya. • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu. • Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun. • Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa. • Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”. • Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan. • Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. • Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya. • Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati? 2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar? (<i>HOTS</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. • Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar 	<p>140 menit</p>
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga. • Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang. • Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok. • Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
6. Dengan mengisi teka-teki silang, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Melalui mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan benar.
12. Dengan mengamati gambar dan benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan contoh lagu yang dinyanyikan dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. Guru menjelaskan penggunaan tekanan kuat dan tekanan lemah ketika menyanyi. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih. Bertanya jawab tentang isi percakapan yang didengar dan mengambil nilai-nilai sikap yang perlu diteladani dari teks yang dibacakan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab soal-soal yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa berdasarkan isi teks percakapan yang sebenarnya. Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat pada tabel Agar lebih jelas, siswa diarahkan mengerjakan teka-teki silang yang berhubungan dengan makna kata yang sebenarnya. Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam mengisi teka-teki silang. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Hindari Rumah yang Tidak Bersih!” dengan lafal dan intonasi yang tepat. Jika siswa belum benar membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat, guru terlebih dahulu memberikan contoh yang benar. Bertanya jawab tentang isi teks yang dihubungkan dengan ciri lingkungan rumah yang tidak sehat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat. Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan rumah yang tidak sehat secara lisan. Siswa kemudian diminta membacakan hasil laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Mengamati</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak sehat sebelumnya. • Mengarahkan siswa menemukan berbagai bangun datar pada gambar, misalnya saja layang-layang atau sobekan kertas. • Bertanya jawab tentang bentuk bangun datar berdasarkan benda yang diamati pada gambar. • Siswa diarahkan untuk menemukan ruas garis pada bangun datar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketika siswa mengerjakan latihan, siswa hendaknya dibimbing dengan penuh perhatian. • Siswa diminta untuk mengerjakan latihan dengan teliti. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga secara benar.
2. Melalui penugasan, siswa dapat memainkan/menyuarakan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berbirama dua atau tiga secara benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan bahasa tulis secara tepat.
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui penugasan, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat dengan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
12. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
13. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. Siswa kembali menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang diajukan misalnya: “Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?” dan “Apa saja ciri-ciri pekarangan rumah yang tidak sehat?”, dan sebagainya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat Bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat. <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana. Siswa diminta membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Creativity and Innovtaion)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya. Siswa diajak mengidentifikasi gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati. Siswa diberikan penjelasan tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar. <p>Ayo Berlatih</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diminta mendengarkan teman membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan rumah • Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, “Sikap apa yang dapat kita contoh dari percakapan Dayu dan petugas kesehatan?”, dan sebagainya <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata lantai, ventilasi, dan jendela. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang diajukan untuk dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk lebih memantapkan pemahaman siswa, diberikan permainan tebak kata dalam tabel. Siswa diarahkan untuk menemukan kata dalam tabel yang makna katanya sudah diberikan terlebih dahulu. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang telah kamu baca?”, “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”, “Sudah tahukah kamu bagaimana cara menjaga kesehatan lingkungan?” <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah • Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah yang dihubungkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?”, “Apa kesimpulanmu terhadap isi gambar?”, dan sebagainya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menulis laporan sederhana berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan rumah berpedoman pada teks yang telah dibaca dan gambar yang telah diamati sebelumnya. 	<p>140 menit</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

- Siswa menulis laporan sederhana dengan memperhatikan penggunaan ejaan secara tepat.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan kebersamaan Dayu dan keluarga di rumah.
- Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap-sikap yang dapat diteladani dari gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?” dan “Sikap apa yang dapat kita tiru dari kegiatan Dayu dan keluarga?”.
- Memberikan arahan kepada siswa bahwa gambar yang telah diamati merupakan berbagai contoh kegiatan di rumah yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan berbagai kegiatan yang pernah ia lakukan di rumah berhubungan dengan sikap persatuan dalam keberagaman di rumah.
- Ketika berdiskusi, siswa dibimbing oleh guru jika ada yang belum paham atau yang masih ragu-ragu.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

- Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan temannya.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

- Guru memberikan penguatan dan bimbingan agar siswa selalu menerapkan sikap persatuan atau kebersamaan di rumah.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan latihan keseimbangan dominan statis, misalnya saja duduk selanjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan, duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi goyang, dan sikap lilin yaitu kedua kaki diangkat lurus ke atas.
- Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan keseimbangan dominan statis seperti yang terdapat pada gambar.

Ayo Mencoba

- Guru memberikan arahan tentang melakukan gerakan dominan statis secara tepat.
- Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan dominan statis sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
- Ketika melakukan gerakan keseimbangan dominan statis, siswa perlu diarahkan agar melakukan kegiatan dengan sungguh-sungguh dan jujur.

	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan itu?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan yang telah kita lakukan?”. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman secara isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah secara benar.
9. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat mengenal sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara benar.
10. Dengan mengamati gambar atau benda-benda di sekitar, siswa dapat menentukan banyak sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar secara tepat.
11. Dengan berpedoman pada ciri bangun datar, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun datar secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan lafal dan intonasi yang tepat. Bertanya jawab tentang isi teks secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks yang telah kamu baca?”. Guru memberikan penguatan terhadap isi teks secara umum dan menghubungkan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati beberapa gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah. Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi gambar yang kamu amati?”, “Bagaimana pendapatmu terhadap kegiatan yang ada pada gambar?”, “Apa kesimpulanmu terhadap kegiatan Dayu dan keluarga?”, dan sebagainya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> Guru memberikan arahan tentang isi gambar secara umum dan menghubungkannya dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah secara tepat. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan sederhana tentang gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan rumah dengan ejaan yang tepat. Ketika menulis laporan, siswa hendaknya dibimbing dengan baik terutama yang berhubungan dengan penggunaan ejaan secara tepat. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di rumah. Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Siswa yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang tampil. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mensimulasikan contoh-contoh kegiatan yang pernah ia lakukan dengan keluarga yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di rumah. Menanggapi hasil simulasi siswa yang tampil dan membangun komitmen bersama dalam hal berusaha melakukan berbagai 	<p>140 menit</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di rumah.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang dihubungkan dengan berbagai bentuk bangun datar yang terdapat pada gambar. • Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati dan menghubungkannya dengan bentuk bangun datar, misalnya konblok yang berbentuk segi enam. • Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat.
14. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat.
15. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat.
16. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat.

17. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan iringan secara tepat.
18. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul dan sebagainya) secara tepat.
19. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan iringan secara tepat.
20. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat.
21. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
22. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di kelas. • Bertanya jawab tentang isi percakapan yang di dengar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan. • Mengoreksi kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa. • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas. • Untuk menguji hasil diskusi siswa, mereka diberikan soal menjodohkan tentang kata dengan makna yang sesuai. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dan memberikan penguatan. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!”. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang kamu baca?” dan 	140 menit

“Sikap apa yang dapat kita teladani dari teks yang telah kita baca tadi?”.

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati ciri ruang kelas yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan ciri ruang kelas yang sehat.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
- Ketika menulis laporan, siswa dibimbing penggunaan ejaan dengan benar.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Guru mencontohkan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan tari menyapu lantai.

Ayo Mencoba

- Siswa mencoba menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan.
- Jika telah bisa, siswa diarahkan melakukan gerakan tari menggunakan iringan musik, misalnya alat musik ritmis.
- Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diarahkan untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa.
- Bertanya jawab tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)
- Guru membimbing siswa tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar hingga benar-benar paham.

Ayo Berlatih

- Setelah siswa paham dengan konsep sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar, siswa mengerjakan soal-soal evaluasi
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dan penuh tanggung jawab.
6. Melalui mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar
8. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan bahasa yang santun.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca nyaring teks yang berhubungan dengan ciri-ciri halaman sekolah yang bersih dan sehat. Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana ciri pekarangan sekolah yang bersih dan sehat?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar tentang pekarangan sekolah yang bersih dan sehat. Bertanya jawab tentang isi gambar yang dikaitkan dengan isi teks yang telah dibaca sebelumnya. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatannya terhadap gambar Memeriksa penggunaan ejaan bahasa Indonesia yang benar pada siswa. Siswa membacakan hasil laporan pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai gambar kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan. Bertanya jawab tentang isi setiap gambar yang dihubungkan dengan sikap yang dapat diteladani dari gambar. Siswa mengisi tabel yang berhubungan dengan sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan di pekarangan sekolah. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai kegiatan yang dapat dilakukan di pekarangan sekolah yang bersih dan sehat, misalnya berolahraga. Olahraga yang akan dilakukan siswa adalah melatih keseimbangan dengan berbagai posisi, misalnya berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telungkup. Bertanya jawab tentang isi setiap gambar yang diamati. Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan keseimbangan posisi berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telungkup. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempraktikkan gerakan keseimbangan berbaring telentang, berbaring miring, dan berbaring telungkup di bawah bimbingan guru. Ketika melakukan gerakan keseimbangan, siswa hendaknya dibimbing agar melakukannya dengan jujur Siswa mengungkapkan perasaannya setelah melakukan gerakan keseimbangan. 	<p>140 menit</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan(dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhanatentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
14. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerakbagian tangan dengan level dan hitungan/iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) dengan benar.
15. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
16. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.

17. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
18. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan yang dibacakan teman. • Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata kuman, basah, dan kering. • Siswa mendiskusikan makna kata yang telah ditemukan. • Untuk menguji hasil diskusi kelompok, siswa diminta mengerjakan latihan berupa mengisi teka-teki silang dengan makna yang diungkapkan. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi gambar. (<i>Collaburation</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <p>(<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati kembali gerakan tari menyapu. Guru mencontohkan tari gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengikuti gerakan yang dicontohkan guru. Setelah siswa mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa. Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik ritmis tifa. Menghubungkan pola yang dibentuk dinding tifa dengan bangun datar. Guru memberikan pendalaman materi tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dalam kelompok mendiskusikan tentang bangun datar yang sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut Mengoreksi kebenaran hasil diskusi kelompok <p>(<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan pengelompokkan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang dimilikinya. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala secara benar
7. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan secara benar.
8. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki secara benar.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak secara benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan pola lantai dan iringan secara benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan pola lantai dan iringan secara benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan pola lantai dan iringan secara benar.
14. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
15. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang bersih?” dan “Apa ciri-ciri halaman sekolah yang tidak sehat?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. (HOTS) • Bertanya jawab tentang isi gambar. (Communication) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih dan tidak sehat. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kembali gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. • Guru mencontohkan gerakan tari menyapu dalam dua kali hitungan. • Gerakan ini kemudian dilanjutkan dengan membentuk pola lantai, misalnya pola lantai lingkaran membentuk huruf “O”, pola lantai lurus membentuk huruf “T”, pola lantai lurus dengan posisi serong, pola lantai lurus ke samping, pola lantai lurus ke depan, dan sebagainya. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengikuti gerakan tari yang dicontohkan guru. • Setelah siswa bisa, gerakan tari menyapu lantai diiringi dengan alat musik ritmis, misalnya gendang, rebana, tamborin, dan tifa. • Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan. <p>Ayo Mengamati</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan alat musik ritmis rebana. • Menghubungkan pola yang dibentuk permukaan rebana dengan bangun datar. • Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan menggunakan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan menggunakan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan pedoman menggunakan isi teks yang telah dibaca dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di sekolah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman dengan benar
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
11. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah menggunakan bahasa yang santun
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
13. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan yang diperankan oleh teman. • Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata ember, sikat, dan gayung. • Siswa mendiskusikan makna kata yang telah ditemukan. • Untuk menguji hasil diskusi kelompok, siswa diminta mengerjakan latihan berupa menemukan kata dalam tabel dengan makna yang telah diberikan diawal. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas. • Bertanya jawab tentang isi gambar. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas. 	140 menit

- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

(Creativity and Innovation)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan sebagai upaya menjaga kebersihan dan kesehatan ruang kelas.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah
- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

- Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman.
- Menanggapi cerita yang disampaikan oleh siswa yang tampil.

(Creativity and Innovation)

Ayo Mengamati

- Siswa menghubungkan sikap kebersamaan dalam menjaga kebersihan kelas dengan pemanfaatannya dalam berolahraga.
- Siswa mengamati gambar latihan kelenturan tubuh
- Bertanya jawab tentang cara melakukan latihan kelenturan tubuh.
- Siswa menghubungkan latihan kelenturan tubuh dengan permainan yang dapat dilakukan untuk melatih kelenturan tubuh, misalnya permainan meliukkan bola sambil memegang bola.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan permainan.

Ayo Mencoba

- Siswa mencoba melakukan permainan secara individu dan kelompok.
- Sebelum melakukan permainan, siswa diarahkan untuk melakukan latihan kelenturan tubuh terlebih dahulu.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil belajar siswa.

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah (Sub Tema 2)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. 	140 menit

- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang telah kamu baca?” dan “Tahukah kamu bagaimana cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah?”.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah.
- Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.
- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap laporan hasil diskusi kelompok yang tampil.

(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Berlatih

- Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.
- Menanggapi penampilan siswa yang tampil

(*Creativity and Innovation*)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja.
- Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang.
- Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya gambar imajinatif dengan benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi alat dan bahan menggambar imajinatif dengan benar.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan menggambar dengan benar.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan benar.
13. Melalui penugasan, siswa dapat menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.
14. Dengan mengamati berbagai bentuk bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
15. Dengan mengamati gambar model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum masuk Pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 3 yaitu hidup bersih dan sehat di tempat bermain. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dimotivasi dengan mengamati gambar pada pengantar subtema 3, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku Siswa. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: • Kegiatan apa saja yang dilakukan Dayu dan teman-temannya? • Mengapa mereka melakukan kegiatan itu? • Apakah kamu setuju dengan kegiatan yang mereka lakukan? • Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang dapat diteladani melalui gambar. • Langkah selanjutnya, barulah dibahas materi yang ada pada Pembelajaran <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain. • Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berdiskusi</p>	140 menit

- Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata indah, nyaman, dan rindang.
- Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar.
- Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal menjodohkan tentang kata dan makna kata yang sesuai.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang berhubungan dengan tempat bermain yang bersih dan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana keadaan tempat bermain Dayu dan teman-teman?” dan “Bersihkan tempat bermain mereka?”.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. *(Creativity and Innovation)*

Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati gambar dua dimensi, misalnya gambar, lukisan, dan sulaman.
- Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Gambar apa yang kamu amati?” dan “Tahukah kamu alat dan bahan yang digunakan untuk membuat gambar tersebut?”.
- Siswa mengamati gambar alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat gambar dua dimensi, misalnya: pensil, penggaris, rautan pensil, crayon, cat air dan kuas, dan buku gambar.
- Siswa diberikan arahan cara menggunakan alat dan bahan, serta langkah-langkah dalam membuat gambar dua dimensi.

	<p>(Creativity and Innovation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat gambar dua dimensi tentang benda-benda atau lingkungan di sekitar. • Ketika membuat gambar dua dimensi, siswa hendaknya dibimbing agar membuat gambar secara proporsional dan kombinasi warna yang sesuai. • Memberikan penguatan dan motivasi terhadap gambar siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar Dayu berupa susunan kubus menyerupai jenjang dan mengarahkannya dengan unsur bangun ruang. • Siswa menemukan ruas garis pada kubus. • Memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa tentang ruas garis pada bangun ruang. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan menemukan ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang, misalnya: balok, prisma tegak segiempat, dan prisma tegak segitiga. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. • Menyimpulkan dan menutup materi pembelajaran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati contoh yang diperagakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berhubungan dengan tempat yang aman untuk bermain dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi teks, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar permainan dalam melatih kelenturan tubuh menggunakan bola, yaitu permainan meliukkan badan sambil memegang bola. • Membimbing siswa melakukan permainan meliukkan badan sambil memegang bola. • Siswa mengamati gambar permainan mengoper bola dari depan ke belakang. • Membimbing siswa tentang cara melakukan permainan mengoper bola dari depan ke belakang. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan permainan meliukkan badan sambil memegang bola dan mengoper bola dari depan ke belakang. • Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah bermain?”, “Tahukah kamu apa kegunaan latihan kelenturan tubuh?”, dan sebagainya. • Memberikan penguatan terhadap permainan yang telah dilakukan siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam bermain. • Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap yang dapat ditiru melalui permainan yang terdapat pada gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: 	<p>140 menit</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>“Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar?”, “Sikap apa yang ditunjukkan Dayu dan teman-teman?”, dan sebagainya.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan berbagai sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan ketika bermain bersama teman. • Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan agar siswa dapat membiasakan sikap-sikap yang telah didiskusikan dalam kehidupan sehari-hari. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan persatuan dalam bermain. • Ketika bercerita, siswa hendaknya dibimbing agar dapat menceritakan dengan jelas, santun, dan jujur. • Siswa menanggapi cerita pengalaman teman. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui mengamati gambar dan model patung, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif dengan tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri menggunakan bahan alami dengan benar.
6. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan benar.
7. Dengan mengamati model bangun ruang, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun ruang dengan tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
9. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
10. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
11. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
12. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
13. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
14. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
15. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar karya kerajinan yang dibuat dari tanah liat. • Bertanya jawab tentang benda-benda atau kerajinan yang dapat dihasilkan dari tanah liat. • Bertanya jawab tentang bahan dan alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan dari tanah liat. • Siswa membaca petunjuk membuat kerajinan dari tanah liat. • Bertanya jawab tentang petunjuk yang telah dibaca. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kerajinan sederhana dari tanah liat. • Guru perlu memberikan bimbingan teknik pijit yang benar dalam membuat kerajinan dari tanah liat agar hasilnya lebih bagus. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar kerajinan yang dihasilkan Dayu dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu prisma. • Bertanya jawab tentang ruas-ruas garis pada prisma. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan ruas-ruas garis pada berbagai bentuk bangun ruang. • Guru memeriksa kebenaran jawaban siswa. • Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya tempat membuat kerajinan dari tanah liat. • Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (<i>Collaburation</i>) • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata becek, kumuh, dan bercak. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan soal teka-teki silang yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Tempat yang Kumuh dan Becek Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat yang tidak bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”, dan sebagainya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri lingkungan yang becek dan kumuh. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.• Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati gambar dan model patung imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
7. Dengan mengamati karya membentuk imajinatif, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya patung imajinatif menggunakan bahan alami dengan tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya membentuk imajinatif dengan tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya membentuk imajinatif menggunakan bahan alami dengan teliti.
10. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya patung imajinatif berdasarkan pengalaman sendiri dengan bahan alami secara tepat.
11. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
12. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
13. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengungkapkan pendapat tentang tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. • Siswa kembali menyanyikan lagu “Membuang Sampah” dengan memperhatikan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca teks yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang diajukan misalnya: “Apa isi bacaan yang terdapat pada teks tersebut?” dan “Apa saja ciri-ciri pekarangan rumah yang tidak sehat?”, dan sebagainya. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pekarangan rumah yang tidak sehat • Bertanya jawab tentang isi gambar yang dihubungkan dengan ciri pekarangan rumah yang tidak sehat. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil pengamatan dan tanya jawab sebelumnya tentang pekarangan rumah yang tidak sehat dalam bentuk laporan sederhana. • Siswa diminta membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <i>(Creativity and Innovtaion)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta kembali mengamati gambar pekarangan rumah yang tidak sehat sebelumnya. • Siswa diajak mengidentifikasi gambar dan menemukan berbagai bentuk bangun datar pada gambar yang diamati. • Siswa diajak menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut berbagai bentuk bangun datar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, siswa diminta mengelompokkan bangun datar yang memiliki ciri yang sama ke dalam kotak segi empat atau segitiga. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. 	140 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
12. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan bahasa yang santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan hidup bersih di tempat bermain, misalnya halaman rumah. • Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi percakapan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang dapat ditiru dari percakapan Dayu dan teman-teman?”. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (Collaburation) • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata kompos, daun, bunga, pupuk akar, batang, atau bagian-bagian tanaman yang lain. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Kesehatan dan Keselamatan ketika Bermain Perlu Diperhatikan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. <p>Ayo Mengamati</p>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar, terutama yang berhubungan dengan ciri tempat bermain yang bersih dan sehat. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga lingkungan tempat bermain agar tetap bersih. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar permainan untuk melatih kelenturan tubuh, yaitu mengoper bola beruntun. • Bertanya jawab tentang isi gambar. • Siswa membaca petunjuk cara melakukan permainan mengoper bola beruntun. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktikkan permainan mengoper bola beruntun dalam kelompok sebagai upaya melatih kelenturan tubuh. • Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dalam bermain. • Siswa membiasakan sikap yang didiskusikan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan pengalaman bermain yang pernah dilakukan bersama teman yang mencerminkan sikap bersatu. • Siswa menanggapi cerita yang disampaikan teman. • Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. • Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Bermain (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman tentang melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat bermain sekitar rumah dengan benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut bangun ruang dengan benar.
11. Dengan mengamati ciri setiap gambar atau model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan benda di sekitar yang termasuk bangun ruang dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar kegiatan Dayu dan teman-teman di halaman rumah. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar di atas?”, “Sikap apa yang ditunjukkan Dayu dan teman-teman?”, dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi gambar?” • Menghubungkan isi gambar dengan sikap kebersamaan sebagai perwujudan persatuan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan manfaat dan akibat jika tidak hidup bersatu dalam keberagaman ketika bermain. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. • Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bahasa sendiri. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan setelah bermain. • Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. <p><i>(Communication)</i></p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Kesehatan Badan Perlu Dijaga” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan badan. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kesehatan badan. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bentuk sabun dan spons, kemudian menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang. 	<p>140 menit</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang bentuk bangun ruang yang lain selain dari balok, misalnya prisma dan limas. (<i>Communication</i>) Siswa mengidentifikasi sisi, rusuk, dan titik sudut pada bangun ruang prisma dan limas. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang berhubungan dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. <ul style="list-style-type: none"> Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar tentang hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami secara tepat.
10. Dengan mengamati gambar tentang hiasan dari bahan alami, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami dengan benar.
13. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan alami secara benar.
14. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
15. Secara mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi percakapan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (Collaburation) • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan tempat umum di manapun berada. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata karyawisata, tanaman hias, dan hutan lindung. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan maknanya. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Hutan Merupakan Paru-paru Dunia” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang bersih dan sehat. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa saja yang kamu peroleh dengan mengamati gambar tersebut?”. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum yang bersih dan sehat. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai bentuk kerajinan yang dapat dibuat dari daun kering. Bertanya jawab tentang gambar. Siswa membaca alat dan bahan yang digunakan dalam membuat kerajinan dari daun kering. Siswa membaca petunjuk cara membuat kerajinan dari daun kering. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih membuat kerajinan dari daun kering, misalnya hiasan vas bunga dan, hiasan dinding. Siswa menjelaskan kerajinan yang telah dibuatnya di depan kelas. Guru memberikan penghargaan terhadap hasil karya siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk gambar hasil karya (kerajinan) Dayu dan teman-teman, yaitu vas bunga yang berbentuk balok. Menghubungkan bentuk vas bunga dengan pengenalan berbagai bentuk bangun ruang. Bertanya jawab tentang rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun datar. Siswa menghitung banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada berbagai bentuk bangun datar, misalnya: limas segitiga, limas segi empat, limas segi lima, prisma segitiga, prisma segi lima, dan kubus Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya Wajib Kita Jaga” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (<i>Communication</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang bersih dan sehat. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. (<i>Communication</i>) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum yang bersih dan sehat. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <p>(<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai gambar yang berhubungan dengan aktivitas warga dalam membersihkan jalan raya, misalnya mendorong gerobak dan memikul 1 sak semen. • Menghubungkan gambar dengan pengenalan aktivitas fisik, misalnya melatih kekuatan otot. • Siswa mengamati gambar aktivitas fisik yang lain berhubungan dengan latihan kekuatan otot, misalnya lomba menggendong teman. • Bertanya jawab tentang isi gambar. • Bertanya jawab tentang cara melakukan aktivitas menggendong teman. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan permainan lomba menggendong teman secara berpasangan. • Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Bagaimana perasaanmu setelah bermain?” dan “Apa gunanya permainan yang telah kita lakukan?”. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pengenalan sikap bersatu antarteman, misalnya gambar Dayu dan teman-teman yang sedang bermain tarik tambang. • Bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki ketika bermain tarik tambang. 	<p>140 menit</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan berbagai contoh kegiatan lain yang menunjukkan kerja sama dengan teman. • Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa • Siswa menceritakan hasil diskusinya ke depan kelas. • Siswa yang lain menanggapi laporan hasil diskusi kelompok yang tampil. • Bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki agar terwujud kerja sama yang baik. • Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa. • Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa. • Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan berbagai contoh olahraga yang pernah dilakukan dan mencerminkan sikap persatuan, misalnya bermain sepak bola dan tarik tambang. • Siswa menyimpulkan proses pembelajaran secara keseluruhan. • Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. (Creativity and Innovation) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
11. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
12. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
13. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
14. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
15. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih. • Bertanya jawab tentang isi percakapan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (Collaburation) • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga dan memperhatikan kebersihan tempat umum di manapun berada. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata tercemar, sakit, dan gatal. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (Communication) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang bahan-bahan yang biasa dijual di pasar dalam membuat keterampilan, misalnya saja manik-manik. Siswa mengamati berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik. Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat keterampilan dari manik-manik. Bertanya jawab tentang cara membuat keterampilan dari manik-manik. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca petunjuk cara membuat keterampilan dari manik-manik dengan nyaring. Siswa membuat kerajinan dari manik-manik, misalnya gelang atau kalung sederhana. Bertanya jawab tentang hasil keterampilan yang telah dibuat. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar bentuk salah satu hasil karya keterampilan dari manik-manik, misalnya tempat tisu. Bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk bangun ruang, yaitu balok. Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok. Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang yang lain. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. Siswa menyimpulkan pembelajaran. Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan(dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
7. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
8. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
11. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
12. Menggunakan penugasan, siswa dapat memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks yang berjudul “WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat. Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. <i>(Collaburation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih. Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. <i>(Collaburation)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih. Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati berbagai bentuk gambar hiasan dari sabun. Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat hiasan dari sabun. Bertanya jawab tentang cara membuat hiasan dari bahan sabun. Siswa membaca petunjuk cara membuat hiasan dari bahan sabun. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat hiasan dari sabun. Guru hendaknya membimbing siswa dengan baik ketika membuat hiasan dari bahan sabun agar hasilnya lebih bagus. <p><i>(Creativity and Innovatio)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu balok. Siswa mengamati berbagai bentuk pola yang dapat dibentuk dari susunan balok. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya. Mengoreksi kebenaran jawab siswa. Siswa menyimpulkan pembelajaran. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. • Siswa membuat hiasan dari sabun. • Guru hendaknya membimbing siswa dengan baik ketika membuat hiasan dari bahan sabun agar hasilnya lebih bagus. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu balok. • Siswa mengamati berbagai bentuk pola yang dapat dibentuk dari susunan balok. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya. • Mengoreksi kebenaran jawab siswa. • Siswa menyimpulkan pembelajaran. • Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. <i>Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi

Kelas / Semester : 2 /1

Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)

Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui tanya jawa, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di tempat umum sekitar rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
11. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.
12. Melalui mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
13. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum. • Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. • Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (Collaburation) • Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata kerja bakti, daur ulang, dan tata kota. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. • Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Perlunya Menjaga Kebersihan Taman Kota” menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (Collaburation) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. (Collaburation) <p>Ayo Menulis</p>	140 menit

- Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.
- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

(Creativity and Innovation)

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati berbagai contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan warga di sekitar.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar.
- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa.
- Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar.
- Siswa menyampaikan hasil diskusinya.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa agar senantiasa membiasakan sikap-sikap yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

- Siswa menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan dengan warga di lingkungan sekitarnya.
- Siswa dibimbing agar mampu bercerita dengan jujur dan bahasa yang santun.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati salah satu bentuk kegiatan yang menggambarkan aktivitas bergerak secara kuat, misalnya menggendong tangki semprot.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Siswa mengamati gambar aktivitas bergerak secara kuat, misalnya sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut.
- Bertanya jawab tentang cara melakukan sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut.

Ayo Mencoba

- Siswa melakukan gerakan sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut.
- Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Ciparigi
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara teliti.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
3. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan menggunakan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
8. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
9. Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)• Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang berjudul “Melestarikan Flora dan Fauna” dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga melestarikan flora dan fauna. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan di sekitar. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati kegiatan Dayu dan teman-teman dalam merawat tanaman di sekitar. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa yang dilakukan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang mereka tunjukkan?”. • Siswa menghubungkan kegiatan Dayu dan teman-teman dengan sikap kebersamaan antarteman. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan manfaat hidup dalam kebersamaan dan akibat apabila tidak hidup dalam kebersamaan dengan teman di sekitar. • Melaporkan hasil diskusi. • Mengoreksi kebenaran hasil diskusi setiap kelompok. • Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan teman di sekitar. • Siswa hendaknya dibimbing dengan baik ketika bercerita agar berkata jujur dan menggunakan bahasa yang santun. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati pot bunga yang diangkat Udin dan menghubungkannya dengan pengenalan bangun ruang, yaitu tabung. • Bertanya jawab tentang isi gambar. 	<p>140 menit</p>
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi susunan bentuk bangun ruang (tabung dan balok) berdasarkan pola tertentu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. • Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. • Siswa menyimpulkan pembelajaran. • Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Ciparigi,
Guru Kelas II,

Tatang Suherman, S.Pd.I.
NIP. 196403021984121003

Kurniatin Sulastrri Putra, S.Pd.SD.
NIP. 196506031986102003