

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sungai Jarum 1
Kelas/Semester	: II (Dua) / I (Satu)
Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Subtema	: 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran	3
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari/tanggal	: November 2020

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melihat video pembelajaran tentang ruang kelas yang tidak sehat, siswa dapat menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan benar.
2. Setelah membaca teks tentang kelas yang tidak bersih, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara tepat.
4. Setelah melihat video pembelajaran tentang gerakan menyapu, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar gerakan tari yang ada di dalam buku, siswa dapat mempraktekkan koordinasi gerak menyapu lantai dengan benar.
6. Setelah melihat video pembelajaran, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
7. Setelah melihat video pembelajaran dan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut dan titik sudut dengan benar.

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.4 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa	3.4.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam

		daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	<p>bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan Tidak sehat berdasarkan teks.</p>
		4.1. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan kosakata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dalam bentuk teks tulisan dan lisan.
2	Matematika	-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.10 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang	3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

		menggunakan gambar atau benda konkret.	
		4.10 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret	4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut dan titik sudut dengan benar.
3	SBdP	-	Kompetensi sosial dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	3.3.1 Mengetahui gerak keseharian dan alam dalam tari. 3.3.2 Memahami gerak tari.
		4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	4.3.1 Melakukan gerak tari.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. BAHASA INDONESIA

- Teks bacaan yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat
- Kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat

2. MATEMATIKA

- Bangun datar

3. SBdP

- Gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/iringan

- Gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik ritmis.

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contekstual Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> •Guru melakukan pembukaan pembelajaran melalui Google Meet (ICT) dengan membaca doa (Religius) dan absensi. (STEAM=technology) • Guru mengabsen kehadiran siswa dalam google meet (STEAM=technology) • Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional. (Nasionalisme) • Siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari pada pembelajaran sebelumnya (Apersepsi) • Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (motivasi). 	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat video pembelajaran melalui Google Meet Video pembelajaran memuat tentang materi lingkungan tidak sehat, bangun datar, dan gerakan tari menyapu. 2. Guru menjelaskan tentang LKPD yang harus dikerjakan oleh siswa. Lembar Kerja Peserta Didik disampaikan melalui google form, link dibagikan melalui WA Group. Kegiatan di LKPD online <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat b. Siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa berkaitan dengan lingkungan tidak sehat. c. Siswa menuliskan hasil pengamatan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan secara tepat. d. Siswa mengidentifikasi arah gerak dan koordinasi gerakan sesuai dengan video dan gambar yang ada di buku siswa. e. Siswa mencoba melakukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari diiringi dengan alat musik. Laporan dalam bentuk video singkat gerakan tari menyapu, yang dikirimkan oleh orang tua melalui WA group/googleform yang ada di LKPD. f. Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang ada di LKPD. <p>(Creativity and Innovation)</p> 	110 menit
------	--	-----------

	<p>menyapu lantai dalam bentuk tari diiringi dengan alat musik. Laporan dalam bentuk video singkat gerakan tari menyapu, yang dikirimkan oleh orang tua melalui WA group/googleform yang ada di LKPD.</p> <p>f. Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang ada di LKPD.</p> <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengkomunikasikan hasil belajar hari ini melalui Google Meet (ICT) 2. Guru memberikan penguatan dan motivasi melalui Google Meet (ICT) 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran. 4. Salam penutup dan doa. 	15 menit

VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. MEDIA

- a. Laptop, speaker.
- b. Googleform.
- c. Slide powerpoint materi pembelajaran.
- d. Aplikasi WA group kelas
- e. Video pembelajaran (youtube)

2. ALAT/BAHAN

- a. Teks bacaan lingkungan tidak sehat
- b. Gambar dan video tentang gerakan tari menyapu
- c. Gambar alat musik ritmis
- d. Potongan bangun datar dari kertas berwarna (origami)

3. SUMBER BELAJAR

Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).

VIII. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap (dilihat dari proses mengikuti kegiatan pembelajaran daring)

Petunjuk :

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Penilaian Pengetahuan

1. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor : 5
2. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor: 3
3. Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

Penilaian Keterampilan

1. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

2. Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan sesuai dengan tema		Melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan sesuai dengan tema		Melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					
4					
5					

REMIDIAL

1. Siswa mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa santun.
2. Siswa mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
3. Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghtiang banya sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

PENGAYAAN

1. Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi siswa yang belum paham.
2. Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
3. Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

IX. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Lembar Evaluasi
5. Kunci Jawaban Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Rubrik Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kandangan...November 2020
Guru Kelas II

Siti Masitah S.Pd

Norlatifah, S.Pd

NIP.19810927 200604 2 016

