

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN CIAWI 03
<b>Kelas / Semester</b>	: II / 1
<b>Tema 4</b>	: <b>Hidup Bersih dan Sehat</b>
<b>Sub Tema 2</b>	: <b>Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	: 3
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.  4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.  4.4.1 Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah.
<b>Matematika</b> 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya	3.10.1 Membedakan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.

<p>4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.</p> <p>4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.</p>	<p>4.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.</p> <p>3.3.1 Meniru gerak bagian kaki dengan benar.</p> <p>4.3.1 Mengekspresikan gerak bagian kaki dengan hitungan dengan benar</p>
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca dengan benar.
- Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak dengan benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan level dan hitungan/iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) dengan benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan level dan hitungan/iringan dengan benar.
- Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan level dan hitungan/ iringan dengan benar.

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasar banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER:**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b>Bahasa Indonesia</b> Kosakata	Kosakata	Kosakata
<b>Matematika</b> Bangun datar dan bangun ruang	Bangun datar dan bangun ruang	Bangun datar dan bangun ruang
<b>SBDP</b> Gerak anggota tubuh	Gerak anggota tubuh	Gerak anggota tubuh

**F. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : *Cooperative Learning*  
 Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Permainan, Tanya Jawab, Penugasan

**G. MEDIA DAN BAHAN**

Media :  
 Gambar-gambar yang berhubungan dengan ruangan kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.  
 Gambar-gambar yang berhubungan dengan gerakan tari tradisional menyapu dalam berbagai bentuk hitungan.  
 Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.  
 Video yang dikirim melalui aplikasi Whatsapp.

Bahan

-

Sumber Belajar

Buku Siswa Tema 4 Sub Tema 2 Pembelajaran 3: *Hidup Bersih dan Sehat*. Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017). Hal. 68-78

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>(Religius) melalui aplikasi Voice Note Whatsapp</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengabsen siswa melalui <b>Whatsapp</b>.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Bersih dan Sehat". <b>(Integritas)</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <b>(Communication)</b></li> <li>▪ Guru mengirimkan materi pembelajaran melalui aplikasi <b>Whatsapp</b>.</li> <li>▪ Guru meminta seorang siswa membaca teks percakapan yang telah dikirim guru melalui aplikasi Whatsapp, dan siswa lain mendengarkan.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan yang telah didengar.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks percakapan yang telah didengar melalui <b>Voice Note</b>.</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>▪ Memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa.</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diarahkan untuk menemukan kata yang berhubungan dengan teks percakapan yang dibacakan sebelumnya, misalnya saja kata kuman, basah, dan kering.</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>▪ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di sekolah</li> <li>▪ Siswa membaca teks yang berhubungan dengan ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Apa isi teks yang telah kamu baca?" dan "Tahukah kamu bagaimana ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat?"</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang sesuai dengan ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang isi gambar.</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri ruang kelas yang tidak bersih dan tidak sehat dan mengirim jawaban berbentuk <b>foto</b> melalui <b>Whatsapp</b>.</li> <li>▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan.</li> <li>▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat dengan mengirimkan <b>video</b> melalui Whatsapp.</li> <li>▪ Siswa mengamati kembali gerakan tari menyapu.</li> <li>▪ Guru mencontohkan tari gerakan menyapu dalam dua kali hitungan. Gerakan ini merupakan pengembangan gerakan tari sebelumnya.</li> <li>▪ Siswa mengikuti gerakan yang dicontohkan guru.</li> <li>▪ Setelah siswa mahir, gerakan tari menyapu diiringi dengan alat musik dari peralatan dapur yang ada di rumah.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang gerakan tari yang telah dilakukan dan alat musik yang bisa digunakan, misalnya suling.</li> <li>▪ Siswa kembali mengamati gambar pola yang dibentuk oleh permukaan dinding alat musik suling. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>▪ Menghubungkan pola yang dibentuk dinding tifa dengan bangun datar. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan pendalaman materi tentang banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.</li> <li>▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan pengelompokkan bangun datar sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut yang dimilikinya.</li> <li>▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)</li> </ul>	

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor : 5
- Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut. Skor : 5

Skor maksimal : 15

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

### 3 Penilaian Keterampilan

a. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan sekolah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi lapor	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

c. Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

d. Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1					
2					
3					

## J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

### Pengayaan

- Siswa mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
- Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

### Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

YUSUF ISKANDAR, S.Pd.  
NIP. 1962032219830510001

Ciawi, 9 November 2020  
Guru Kelas II

SAFRINA PUSPITA SARI, S.Pd.  
NIP.



## LAMPIRAN 1

- a. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah. Skor: 5.
  1. Kelas yang bersih dan tidak bersih
  2. Ciri-ciri kelas yang tidak bersih banyak sampah berserakan.
  3. Kita harus selalu menjaga kebersihan.
  4. Membersihkan kelas yang kotor.
  5. Mengingatkan teman untuk tidak membuang sampah di kelas.
- b. Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan tidak sehat di sekolah.
- c. Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut. Skor : 5

### **Pengayaan**

- Siswa mengamati berbagai ciri ruang kelas yang kotor dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tarian lebih lanjut dalam anggota kelompok dengan bentuk gerakan yang lebih bervariasi.
- Melakukan permainan tebak-tebakan yang berhubungan dengan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

### **Remedial**

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri kelas yang kotor bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara melakukan tari gerakan menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.