
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Glawan
Kelas / Semester	: II / 1
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 4	: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran	: 1 hari

A. MUATAN MATA PELAJARAN DAN TUJUAN

Bahasa Indonesia

KD 3.4 Indikator : Membaca, menyebutkan isi teks, dan membuat laporan tentang cara menjaga Kesehatan di tempat umum

KD 4.4 Indikator : Menulis laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan Taman

Seni Budaya dan Prakarya

KD 3.4 Indikator : Mengenal bahan buatan dalam berkarya

KD 4.4 Indikator : Membuat hiasan dari bahan buatan berupa manik-manik

Matematika

KD 3.9 Indikator : Menjelaskan bangun ruang ruang berdasarkan banyaknya rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang

KD 4.9 Indikator : Menentukan banyaknya rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Langkah 1	Menyiapkan media dan mengabsen peserta didik melalui <i>Zoom Cloud App</i>
Langkah 2	<p>Pendahuluan</p> <p>Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari melalui <i>Zoom Cloud App</i></p> <p>Kegiatan inti</p> <p>Kegiatan 1 (Bahasa Indonesia)</p> <ol style="list-style-type: none">Peserta didik membaca teks berjudul <i>Menjaga Kebersihan Taman Kota</i> yang dikirimkan guru lewat WAG kemudian menjawab pertanyaan terkait teks tersebut WA japri ke guruPeserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi, menyebutkan isi teksMembuat laporan tentang cara menjaga kesehatan di tempat umum dengan berselancar di internet melalui link yang di bagikan di WAG

	<p>Kegiatan 2 (SBdP)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dan dan mengumpulkan informasi tentang bahan buatan dalam berkarya dengan melihat tayangan video yang di share guru di WAG b. Peserta didik Membuat hiasan dari bahan buatan berupa manik-manik <p>Kegiatan 3 (Matematika)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang bangun ruang berdasarkan banyaknya rusuk, sisi, dan titik sudut b. Peserta didik menentukan banyaknya rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang
Penutup	Menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini

B. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang kejujuran, tanggung jawab, disiplin, santun, peduli dan percaya diri.
2. Pengetahuan : Tertulis
3. Ketampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Glawan, 29 September 2020
Guru Kelas 2

Tati Sundari, S.Pd. M.Si
NIP. 19710514 199303 2 006

Rizki Madiaheni, S.Pd

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

Skor : 5

- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.
Skor : 3
- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

			kurang rapi atau bersih		
--	--	--	----------------------------	--	--

- Membuat karya hiasan dari manik-manik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasna tidak rapu dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak kreasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang kreasi dan kuarng menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

a. Pengayaan

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.

Refleksi Guru

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain.
- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum.
- Membuat karya hiasan dari bahan alami.
- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

Skor : 3

Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu Membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu Membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu Menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membuat karya hiasan dari bahan alami

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat karya hiasan dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Mengulas kembali materi tentang pengelompokan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Meminta siswa mengamati tempat-tempat umum yang di sekitar dan menceritakan kesehatan tempat umum yang diamati.
- Mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif.
- Mengamati dan mengelompokkan berbagai bentuk bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya. Selanjutnya meminta siswa menjelaskan sendiri yang mereka temukan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WEBSITEEDUKASI.COM
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana atau tradisional secara benar.
- Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

❖  **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

PPKn

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
- Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
- Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

PJOK

- Menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
- Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Prestasi Sekolahku". (Integritas) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang berjudul "Kebersihan dan Keindahan Jalan Raya Wajib Kita Jaga" dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?". (Communication) ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang bersih dan sehat. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?". ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum yang bersih dan sehat. (Mandiri) ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. ▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Siswa mengamati berbagai gambar yang berhubungan dengan aktivitas warga dalam membersihkan jalan raya, misalnya mendorong gerobak dan memikul 1 sak semen. ▪ Menghubungkan gambar dengan pengenalan aktivitas fisik, misalnya melatih kekuatan otot. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa mengamati gambar aktivitas fisik yang lain berhubungan dengan latihan kekuatan otot, misalnya lomba menggendong teman. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Bertanya jawab tentang cara melakukan aktivitas menggendong teman. ▪ Siswa melakukan permainan lomba menggendong teman secara berpasangan. (Collaboration) ▪ Bertanya jawab tentang permainan yang telah dilakukan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Bagaimana perasaanmu setelah bermain?" dan "Apa gunanya permainan yang telah kita lakukan?". 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan pengenalan sikap bersatu antarteman, misalnya gambar Dayu dan teman-teman yang sedang bermain tarik tambang. (Gotong-royong) ▪ Bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki ketika bermain tarik tambang. ▪ Siswa mendiskusikan berbagai contoh kegiatan lain yang menunjukkan kerja sama dengan teman. ▪ Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa. ▪ Siswa menceritakan hasil diskusinya ke depan kelas. (Communication) ▪ Siswa yang lain menanggapi laporan hasil diskusi kelompok yang tampil. ▪ Bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki agar terwujud kerja sama yang baik. ▪ Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa. ▪ Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi siswa. ▪ Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang berhubungan dengan berbagai bentuk kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu. (Communication) ▪ Siswa menceritakan berbagai contoh olahraga yang pernah dilakukan dan mencerminkan sikap persatuan, misalnya bermain sepak bola dan tarik tambang. (Integritas) ▪ Siswa menyimpulkan proses pembelajaran secara keseluruhan. ▪ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang sehat.
- Gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan kebersamaan atau persatuan di tempat umum.
- Gambar yang berkaitan dengan gerak secara kuat dalam pengembangan kebugaran jasmani

Mengetahui
Kepala SDN 03 Tunas Asri

Tunas Asri,
Guru Kelas II

SALAMUN, S.Pd.
NIP. 19670715 198603 1 001

PURWATI, S.Pd.
NIP. 19710301 201407 2 002

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat umum.
- mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang bersih dan sehat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berkaitan dengan ciri tempat umum yang sehat bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan kebersamaan atau persatuan di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik

PENGAYAAN

- Siswa ditugaskan mengamati tempat umum di sekitar dan menceritakan terkait dengan kebersihan dan kesehatan lingkungan yang diamati.
- Siswa ditugaskan membaca buku atau sumber-sumber yang lain yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan dalam keberagaman di tempat umum.
- Siswa diminta mengembangkan gerakan secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WEBSITEEDUKASI.COM
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.
- 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

SBdP

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

Matematika

- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
- Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

SBdP

- Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
- Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
- Membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Prestasi Sekolahku". (Integritas) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih. (Literasi) ▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan. (Communication) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. (Mandiri) ▪ Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. ▪ Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga dan memperhatikan kebersihan tempat umum di manapun berada. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata tercemar, sakit, dan gatal. (Collaboration) ▪ Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. (Gotong-royong) ▪ Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. ▪ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. ▪ Siswa membaca teks yang berjudul “Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (Communication) ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan tempat umum (pasar) yang tidak bersih. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih. (Mandiri) ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. ▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Communication) ▪ Bertanya jawab tentang bahan-bahan yang biasa dijual di pasar dalam membuat keterampilan, misalnya saja manik-manik. ▪ Siswa mengamati berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik. ▪ Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat keterampilan dari manik-manik. ▪ Bertanya jawab tentang cara membuat keterampilan dari manik-manik. ▪ Siswa membaca petunjuk cara membuat keterampilan dari manik-manik dengan nyaring. ▪ Siswa membuat kerajinan dari manik-manik, misalnya gelang atau kalung sederhana. (Mandiri) ▪ Bertanya jawab tentang hasil keterampilan yang telah dibuat. ▪ Siswa mengamati gambar bentuk salah satu hasil karya keterampilan dari manik-manik, misalnya tempat tisu. ▪ Bertanya jawab tentang bentuk tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan salah satu bentuk 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bangun ruang, yaitu balok. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada balok. ▪ Bertanya jawab tentang banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang yang lain. ▪ Siswa mengelompokkan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut yang telah ditentukan. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran. ▪ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan membuat hiasan dengan bahan buatan.
- Gambar dan model yang berhubungan dengan bangun ruang

Mengetahui
Kepala SDN 03 Tunas Asri

Tunas Asri,
Guru Kelas II

SALAMUN, S.Pd.
NIP. 19670715 198603 1 001

PURWATI, S.Pd.
NIP. 19710301 201407 2 002

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Membuat karya hiasan dari bahan buatan.
- Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
----	------------	-------	----------	----------------	--------	--------	--------------

		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

Skor : 3

Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan

					yang diajukan
--	--	--	--	--	---------------

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membuat karya hiasan dari manik-manik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk ke dalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam model yang lebih bervariasi.
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WEBSITEEDUKASI.COM
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.

- Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
- Menggunakan penugasan, siswa dapat memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.
- 4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.

SBdP

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

- Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara benar.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.

Matematika

- Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
- Memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.

SBdP

- Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
- Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- Membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Prestasi Sekolahku". (Integritas) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang berjudul "WC Umum yang Kotor Harus Dibersihkan" dengan lafal dan intonasi yang tepat. (Literasi) ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?". (Communication) ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?". ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (WC Umum) yang tidak bersih. (Mandiri) ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Siswa mengamati berbagai bentuk gambar hiasan dari sabun. ▪ Bertanya jawab tentang alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat hiasan dari sabun. ▪ Bertanya jawab tentang cara membuat hiasan dari bahan sabun. ▪ Siswa membaca petunjuk cara membuat hiasan dari bahan sabun. ▪ Siswa membuat hiasan dari sabun. ▪ Guru hendaknya membimbing siswa dengan baik ketika membuat hiasan dari bahan sabun agar hasilnya lebih bagus. ▪ Siswa mengamati bentuk sabun batangan dan menghubungkannya dengan pengenalan bentuk bangun ruang, yaitu balok. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Siswa mengamati berbagai bentuk pola yang dapat dibentuk dari susunan balok. ▪ Siswa berlatih menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola yang dibentuknya. ▪ Mengoreksi kebenaran jawab siswa. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran. ▪ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017) Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan karya hiasan dari bahan buatan.
- Gambar dan model bangun ruang.

Mengetahui
Kepala SDN 03 Tunas Asri

Tunas Asri,
Guru Kelas II

SALAMUN, S.Pd.

NIP. 19670715 198603 1 001

PURWATI, S.Pd.

NIP. 19710301 201407 2 002

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat di tempat umum.
- Membuat karya hiasan dari bahan buatan.
- Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan bentuk bangun ruang selanjutnya berdasarkan pola tertentu.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membuat karya hiasan dari sabun.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berkaitan dengan tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali cara membuat karya hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa untuk membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang bentuk bangun ruang pada urutan selanjutnya berdasarkan pola bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai tempat umum yang tidak sehat dan menceritakannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan karya hiasan yang telah dibuat dalam bentuk yang lebih kreatif.
- Siswa mengamati berbagai model bangun ruang dan melakukan permainan sederhana menggunakan bangun ruang berdasarkan pola tertentu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WEBSITEEDUKASI.COM
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, PJOK
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawa, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
- Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.

- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di tempat umum sekitar rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.
- Melalui mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

❖  **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.4 Memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.4 Mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- Menemukan kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
- Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.

PPKn

- Membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara tepat.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Mengidentifikasi berbagai kegiatan di tempat umum sekitar rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara benar.
- Menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
- Menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah menggunakan bahasa yang santun.

PJOK

- Menjelaskan prosedur bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
- mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Prestasi Sekolahku". (<i>Integritas</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan teman membacakan teks percakapan yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum. (<i>Literasi</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi percakapan secara umum. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya. ▪ Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa. (<i>Gotong-royong</i>) ▪ Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga kebersihan lingkungan di manapun berada. ▪ Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata kerja bakti, daur ulang, dan tata kota. (<i>Collaboration</i>) ▪ Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar. ▪ Untuk memantapkan pemahaman siswa, diberikan latihan yang berhubungan dengan kata dan makna kata yang sesuai. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dalam kelompok. ▪ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa dalam menemukan makna kata. ▪ Siswa membaca teks yang berjudul "Perlunya Menjaga Kebersihan Taman Kota" menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: "Apa isi teks yang kamu baca?" dan "Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?" ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya "Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?" ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan tempat umum. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa mengamati berbagai contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan warga di sekitar. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?” ▪ Siswa mendiskusikan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar. (<i>Collaboration</i>) ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Communication</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa. ▪ Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar. ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusinya. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa agar senantiasa membiasakan sikap-sikap yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan dengan warga di lingkungan sekitarnya. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa dibimbing agar mampu bercerita dengan jujur dan bahasa yang santun. ▪ Siswa mengamati salah satu bentuk kegiatan yang menggambarkan aktivitas bergerak secara kuat, misalnya menggendong tangki semprot. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. ▪ Siswa mengamati gambar aktivitas bergerak secara kuat, misalnya sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Bertanya jawab tentang cara melakukan sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut. ▪ Siswa melakukan gerakan sit-up tepuk tangan dan sit-up tepuk lutut. ▪ Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran. ▪ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>(Religius)</i> 	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap sehat.
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap kebersamaan atau persatuan di tempat umum.
- Gambar yang berhubungan dengan bergerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani.

Mengetahui
Kepala SDN 03 Tunas Asri

Tunas Asri,
Guru Kelas II

SALAMUN, S.Pd.
NIP. 19670715 198603 1 001

PURWATI, S.Pd.
NIP. 19710301 201407 2 002

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.
- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.
- Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

Skor : 3

Menemukan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar.

Skor : 5

Menemukan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar.

Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu Membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat umum

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar Hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		

2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.

PENGAYAAN

- Siswa bermain peran tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Siswa mensimulasikan berbagai bentuk contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut kegiatan bergerak secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN WEBSITEEDUKASI.COM
Kelas / Semester : II / 1 (Satu)
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara teliti.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan menggunakan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.
- Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
- Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
- Dengan mengamati gambar dan model bangun ruang, siswa dapat menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
- Melalui tanya jawab, siswa dapat memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan secara tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

Matematika

3.11 Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.

4.11 Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca secara teliti.
- Menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- Membaca teks pendek yang berkaitan menggunakan cara menjaga kesehatan lingkungan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat.

PPKn

- Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
- Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.
- Menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah dengan benar.
- Mensimulasikan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di tempat umum sekitar rumah secara benar.

Matematika

- Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola secara benar.
- Memprediksi bentuk bangun ruang berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan secara tepat.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Prestasi Sekolahku". (Integritas)▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang berjudul “Melestarikan Flora dan Fauna” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?”. (<i>Communication</i>) ▪ Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga melestarikan flora dan fauna. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara merawat hewan dan tumbuhan di sekitar. (<i>Mandiri</i>) ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. ▪ Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. ▪ Siswa mengamati kegiatan Dayu dan teman-teman dalam merawat tanaman di sekitar. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa yang dilakukan Dayu dan teman-teman?” dan “Sikap apa yang mereka tunjukkan?”. ▪ Siswa menghubungkan kegiatan Dayu dan teman-teman dengan sikap kebersamaan antarteman. (<i>Integritas</i>) ▪ Siswa mendiskusikan manfaat hidup dalam kebersamaan dan akibat apabila tidak hidup dalam kebersamaan dengan teman di sekitar. (<i>Collaboration</i>) ▪ Melaporkan hasil diskusi. (<i>Communication</i>) ▪ Mengoreksi kebenaran hasil diskusi setiap kelompok. ▪ Memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa. ▪ Siswa menceritakan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan teman di sekitar. (<i>Literasi</i>) ▪ Siswa hendaknya dibimbing dengan baik ketika bercerita agar berkata jujur dan menggunakan bahasa yang santun. ▪ Siswa mengamati pot bunga yang diangkat Udin dan menghubungkannya dengan pengenalan bangun ruang, yaitu tabung. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar. ▪ Siswa mengidentifikasi susunan bentuk bangun ruang (tabung dan balok) berdasarkan pola tertentu. (<i>Creativity and Innovation</i>) ▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. ▪ Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Aku dan Sekolahku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan, khususnya di tempat umum.
- Gambar yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu atau kebersamaan di tempat umum.
- Gambar dan model berbagai bentuk bangun ruang.

Mengetahui
Kepala SDN 03 Tunas Asri

Tunas Asri,
Guru Kelas II

SALAMUN, S.Pd.
NIP. 19670715 198603 1 001

PURWATI, S.Pd.
NIP. 19710301 201407 2 002

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kesehatan tempat umum.
- Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman.

- Mensimulasikan contoh pengalaman melakukan kegiatan persatuan dalam keberagaman.
- Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian hidup tidak bersatu dalam keberagaman.

Skor : 5

Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu.

Skor : 5

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

Skor : 3

3. Penilaian Keterampilan

Mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
----	----------	--------------	--------------------

1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam mensimulasikan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah bersimulasi		

Hasil penilaian mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan	Tulisan jelas,	Tulisan kurang	Tulisan tidak bisa dibaca

		bersih	tetapi kurang rapi atau bersih	jelas	
--	--	--------	---	-------	--

REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan berbagai kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan menentukan bentuk bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu bagi siswa yang belum paham.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai tempat umum di lingkungan sekitar dan menceritakan hasil pengamatan terutama yang berhubungan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan.
- Siswa bermain peran tentang melakukan berbagai kegiatan dengan sikap kebersamaan atau persatuan.
- Siswa mengamati berbagai bentuk bangun ruang yang lain dan bermain menyusun pola bangun ruang sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru.