

Nama : SULIS SETIOWATI

Rancangan evaluasi pembelajaran RRP 1

Tema /sub tema /sub- sub tema :Lingkunganku/rumahku/fungsi rumah

Semester /minggu : 1/1

Kelompok/usia :B/5-6 tahun

Contoh gambar rumah



#### Rencana Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Instrumen penilaian
NAM	1.2	Memelihara lingkungan sekitar dengan membersihkan rumah	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak membersihkan rumah
Motorik	3.3-4.3	Gerakan tubuh di dalam membersihkan rumah	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak membersihkan rumah
Sosem	2.9	Saling membantu sesama anggota keluarga	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak membersihkan rumah

			dengan anggota keluarga lainnya
Kognitif	3.6-4.6	Mengurutkan langkah-langkah proses membuat sebuah rumah	Lembar Unjuk kerja foto anak mengerjakan tugas mengurutkan langkah-langkah membuat rumah
Bahasa	3.11-4.11	Menceriterakan proses menggambar rumah	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah
Seni	3.15-4.15	Menggambar rumah	Lembar hasil karya foto anak dengan hasil karyanya menggambar sebuah rumah

NAMA ANAK:.....

No	KD	INDIKATOR	METODE	Capaian perkembangan anak				Deskripsi
				M	B	B	B	
				B	B	S	B	
						B	H	
1.	NAM 1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Observasi ceklist video anak dapat membersihkan rumah yang dikirim ortu melalui WA Group					
2.	FM 3.3 – 4.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus  Menggunakan anggota tubuh untuk	Observasi ceklist melalui video / foto anak bagaimana anak dapat mengerakkan					

		pengembangan motorik kasar dan halus	anggota tubuhnya di dalam kegiatan membersihkan rumah yang dikirim ortu melalui WA Group					
3.	Kognitif 3.6-4.6	Mengenal benda – benda di sekitar yang dikenalnya (nama,warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur fungsi dan ciri – ciri lainnya)  Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama,warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur fungsi dan ciri – ciri lainnya)melalui berbagai hasil karya	Observasi ceklist melalui video ketika anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah yang dikirim ortu melalui WA Group					
4.	Bahasa 3.11-4.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan secara verbal dan non verbal)  Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Observasi ceklist melalui video anak dapat menceritakan tentang proses dia membuat gambar rumah yang dikirim ortu melalui WA Group					
5.	Sosem 2.9	Memiliki perilaku mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan	Observasi ceklist melalui video / foto anak dapat memiliki sikap peduli dengan membantu membersihkan rumah yang					

			dikirim ortu melalui WA Group					
6.	Seni 3.15- 4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni  Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media	Observasi ceklist melalui video/ foto anak dapat menggambar sebuah rumah yang dikirim ortu melalui WA Group					

Penilaian rating scale (ceklist)

No	Indikator Penilaian	Teknik	Nama anak				
1.	Merawat lingkungan sekitarnya	observasi					
2.	Memiliki sikap peduli	observasi					
3.	Gerakan tubuh membersihkan rumah	observasi					
4.	Mengurutkan langkah – langkah membuat rumah	observasi					
5.	Menceriterakan proses menggambar rumah	observasi					
6.	Menggambar rumah	Hasil karya					

### Penilaian Anekdote

Tanggal	Tempat	Waktu	KD	Nama	Peristiwa

### Penilaian hasil karya

Nama	Hasil karya anak	Hasil Pengamatan

### Rubrik Penilaian

No	Materi	Indikator penilaian			
		BSB	BSH	MB	BB
1	Memelihara lingkungan sebagai rasa syukur dengan membersihkan rumah	Anak dapat membersihkan rumah secara mandiri	Anak dapat membersihkan rumah dengan sekali bimbingan	Anak dapat membersihkan rumah dengan berkali – kali bimbingan	Anak belum bisa membersihkan rumah dengan baik
2.	Saling membantu sesama anggota keluarga dengan membantu ibu membersihkan rumah	Anak dapat menunjukkan sikap peduli secara mandiri dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik	Anak dapat menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik dengan berkali – kali	Anak belum dapat menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik

				bimbingan	
3.	Mengembangkan fisik motorik kasar dengan gerakan membersihkan rumah	Anak dapat mengembangkan gerakan fisik motorik kasarnya dengan gerakan membersihkan rumah dengan baik secara mandiri	Anak dapat mengembangkan gerakan fisik motorik kasarnya dengan gerakan membersihkan rumah dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat mengembangkan gerakan fisik motorik kasarnya dengan gerakan membersihkan rumah dengan baik dengan berkali kali bimbingan	Anak belum dapat mengembangkan gerakan fisik motorik kasarnya dengan gerakan membersihkan rumah dengan baik
4.	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar secara mandiri	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar dengan sekali bimbingan	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar dengan beberapa bimbingan	Ananda belum dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar
5.	Menceriterakan proses menggambar rumah	Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik tanpa bimbingan	Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik dengan berkali – kali bimbingan	Anak tidak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik
6.	Menggambar rumah	Anak dapat membuat	Anak dapat membuat	Anak dapat membuat	Anak belum dapat

		karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik secara mandiri	karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik dengan sekali bimbingan	karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik dengan berkali – kali bimbingan	membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui gambar rumah dengan baik
--	--	--	---	---	---

## EVALUASI PEMBELAJARAN DARING

TK PGRI 3 NGAJUM

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kelompok / Usia :B / 5-6 tahun

Semester / Minggu :I /I

Tema / sub tema :Lingkunganku/rumahku/Fungsi rumah

Hari/Tanggal :

KI : KI-1,KI-2,KI-3,KI-4

KD :1.2,2.9,3.3-4.3,3.6-4.6,3.11-4.11,3.15-4.15

Alamat link evaluasi :

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBzGcusWV\\_H2ciLx\\_eircOpKWjr47HAPvHOgJtG\\_uhwJkWLw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeBzGcusWV_H2ciLx_eircOpKWjr47HAPvHOgJtG_uhwJkWLw/viewform?usp=sf_link)

Muatan Materi Kegiatan :

NAM 1.2 Memelihara lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan dengan membersihkan rumah

Sosem 2.9 Saling membantu sesama anggota keluarga

FM 3.3-3.4 Gerakan membersihkan rumah

Kog 3.6-4.6 Mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah

Bhs 3.11-4.11 Menceriterakan proses menggambar rumah

Seni 3.15-4.15 Menggambar rumah

Tujuan Kegiatan :

1. NAM : Anak dapat membersihkan Rumah secara mandiri dengan baik
2. Sosem: Anak dapat menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik (2.9)
3. FM : Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan membersihkan rumah dengan baik. (3.3-4.3)
4. Kog: Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar.(3.6-4.6)
5. Bahasa : Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik.(3.11-4.11)
6. Seni: Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik.(3.15-4.15)

### **Evaluasi daring melalui google form**

Pertanyaan :

1. Apakah ananda bisa membersihkan rumah dengan baik ?
  - a. Ananda dapat membersihkan rumah secara mandiri dan baik(BSB)
  - b. Ananda dapat membersihkan rumah dengan baik dengan sekali bimbingan (BSH)
  - c. Ananda dapat membersihkan rumah dengan baik dengan berkali kali bimbingan (MB)
  - d. Ananda belum bisa membersihkan rumah dengan baik (BB)



2. Apakah ananda menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik ?
  - a. Ananda dapat menunjukkan sikap peduli secara mandiri dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik (BSB)
  - b. Ananda dapat menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik dengan sekali bimbingan(BSH)
  - c. Ananda dapat menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik dengan beberapa kali bimbingan(MB)
  - d. Ananda belum dapat menunjukkan sikap peduli dengan membantu ibu membersihkan rumah dengan baik .(BB)
3. Apakah baik ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan membersihkan rumah dengan baik ?
  - a. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan membersihkan rumah dengan baik secara mandiri (BSB)
  - b. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan membersihkan rumah dengan baik dengan sekali bimbingan (BSH)
  - c. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan membersihkan rumah dengan baik dengan beberapa bimbingan (MB)
  - d. Ananda belum dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan membersihkan rumah dengan baik (BB)
4. Apakah ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar?
  - a. Ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar secara mandiri (BSB)
  - b. Ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar dengan sekali bimbingan.(BSH)
  - c. Ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar dengan beberapa bimbingan .(MB)
  - d. Ananda belum dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat rumah dengan benar(BB)
5. Apakah ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik?
  - a. Ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah

- dengan baik tanpa bimbingan .(BSB)
- b. Ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik dengan sekali bimbingan .(BSH)
  - c. Ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik dengan berkali – kali bimbingan .(MB)
  - d. Ananda tidak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah rumah dengan baik.(MB)
6. Apakah ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik?
- a. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik secara mandiri .(BSB)
  - b. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik dengan sekali bimbingan .(BSH)
  - c. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik dengan berkali – kali bimbingan. (MB)
  - d. Ananda belum dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik.(BB)

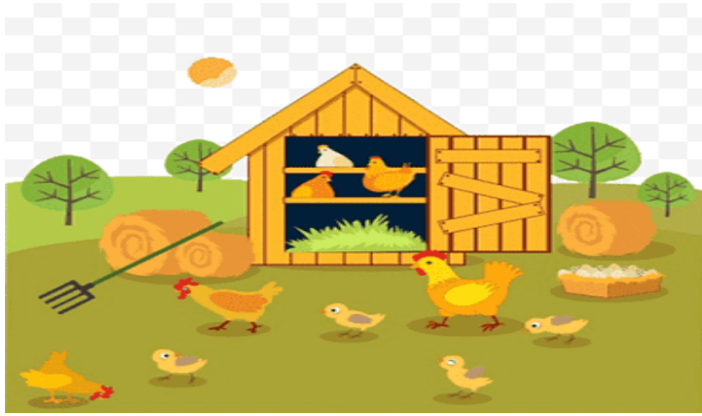
Rancangan evaluasi pembelajaran RRP 2

Tema /sub tema/sub-sub tema: Binatang/Binatang di darat/binatang peliharaan

Semester/minggu :I/I

Kelompok/usia :B /5-6 tahun

Contoh gambar kandang binatang peliharaan



### Rencana Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Instrumen penilaian
NAM	1.2	Merawat binatang peliharaan dengan memberinya makan	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak memberi makan hewan peliharaan
Motorik	3.3-4.3	Gerakan tubuh di dalam memberi makan binatang peliharaan	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak memberi makan hewan peliharaan
Sosem	2.9	Menunjukkan sikap berkerjasama dengan sesama anggota keluarga	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak bekerjasama dengan anggota keluarga lainnya dalam memberi makan binatang peliharaan
Kognitif	3.6-4.6	Mengurutkan langkah-langkah proses membuat sebuah kandang binatang peliharaan	Lembar Unjuk kerja foto anak mengerjakan tugas mengurutkan langkah-langkah membuat kandang binatang peliharaan
Bahasa	3.11-4.11	Menceriterakan proses menggambar kandang binatang peliharaan	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan

Seni	3.15-4.15	Menggambar kandang binatang peliharaan	Lembar hasil karya dengan orang tua mengirimkan foto anak dengan hasil karyanya menggambar sebuah kandang binatang peliharaan
------	-----------	--	---

NAMA

ANAK:.....

No	KD	INDIKATOR	METODE	Capaian perkembangan anak				Deskripsi
				M	B	B	B	
				B	B	S	B	
						B	H	
1.	NAM 1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Observasi ceklist video anak dapat memberikan makan binatang peliharaanya yang dikirim ortu melalui WA Group					
2.	FM 3.3 – 4.3	Mengenal anggota tubuh ,fungsi,dan gerakannya untuk mpengembangan motorik kasar dan motorik halus  Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Observasi ceklist melalui video / foto anak bagaimana anak bergerak untuk memberikan makan binatang peliharaanya yang dikirim ortu melalui WA Group					
3.	Kognitif	Mengenal benda – benda di sekitar	Observasi					

	3.6-4.6	<p>yang dikenalnya (nama,warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur fungsi dan ciri – ciri lainnya)</p> <p>Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama,warna,bentuk,ukuran,pola,sifat,suara,tekstur fungsi dan ciri – ciri lainnya)melalui berbagai hasil karya</p>	<p>ceklis melalui video ketika anak dapat mengurutkan langkah – langkah membuat kandang binatang peliharaan yang dikirim ortu melalui WA Group a</p>					
4.	Bahasa 3.11-4.11	<p>Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan secara verbal dan non verbal)</p> <p>Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p>	<p>Observasi ceklis melalui video anak dapat menceritakan tentang proses dia membuat gambar kandang binatang yang dikirim ortu melalui WA Group</p>					
5.	Sosem 2.10	<p>Memiliki perilaku mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta</p>	<p>Observasi ceklis melalui video / foto anak dapat memiliki sikap kerjasama dengan membantu ortu memberi makan binatang peliharaannya yang dikirim ortu melalui WA Group</p>					
6.	Seni	<p>Mengenal berbagai karya dan</p>	<p>Observasi</p>					

	3.15-4.15	<p>aktivitas seni</p> <p>Menunjukkan karya dan aktifitas senimdengan menggunakan berbagai media</p>	<p>ceklis melalui video/ foto anak dapat menggambar sebuah kandang binatang yang dikirim ortu melalui WA Group</p>					
--	-----------	---	--	--	--	--	--	--

Penilaian rating scale (ceklis)

No	Indikator Penilaian	Tehnik	Nama anak				
1.	Memberi makan binatangng peliharaan	observasi					
2.	Memiliki sikap kerjasama	observasi					
3.	Gerakan tubuh memberi makan binatang peliharaan	observasi					
4.	Mengurutkan langkah – langkah membuat kandang binatang perliharaan	observasi					
5.	Menceriterakan proses menggambar kandang binatang peliharaan	observasi					
6.	Menggambar kandang binatang peliharaan	Hasil karya					

### Penilaian Anekdotal

Tanggal	Tempat	Waktu	KD	Nama	Peristiwa

### Penilaian hasil karya

Nama	Hasil karya anak	Hasil pengamatan

### Rubrik Penilaian

No	Materi	Indikator penilaian			
		BSB	BSH	MB	BB
1	Merawat binatang ciptaan tuhan	Anak dapat memberi makanan binatang peliharaan secara mandiri dengan baik	Anak dapat memberi makanan hewan peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat memberi makanan binatang peliharaan dengan baik dengan berkali kali bimbingan	Anak belum bisa memberi makanan binatang peliharaan dengan baik
2.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan sesama anggota keluarga dalam	Anak dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang	Anak dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang	Anak dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang	Anak belum dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan

	memberi makan binatang peliharaan	peliharaan dengan baik	peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan	peliharaan dengan baik dengan beberapa kali bimbingan	binatang peliharaan dengan baik
3.	Mengembangkan fisik motorik kasar dengan gerakan memberi makan binatang peliharaan	Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan baik secara mandiri	Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan baik dengan beberapa bimbingan	Anak belum dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan baik
4.	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar secara mandiri	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar dengan sekali bimbingan	Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar dengan beberapa bimbingan .	Anak belum dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar
5.	Menceriterakan proses menggambar kandang binatang peliharaan	Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan	Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan	Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang	Anak tidak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang



		dengan baik tanpa bimbingan	dengan baik dengan sekali bimbingan	peliharaan dengan baik dengan berkali – kali bimbingan	binatang peliharaan dengan baik
6.	Menggambar kandang binatang peliharaan	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar kandang binatang peliharaan dengan baik secara mandiri	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar kandang binatang peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar kandang binatang peliharaan dengan baik dengan berkali – kali bimbingan	Anak belum dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik

## EVALUASI PEMBELAJARAN DARING

TK PGRI 3 NGAJUM

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kelompok / Usia : B / 5-6 tahun

Semester / Minggu : I / I

Tema / sub tema : Binatang / Binatang darat / Binatang peliharaan

Hari/Tanggal :

KI : KI-1,KI-2,KI-3,KI-4

KD : 1.2,2.9,3.3-4.3,3.6-4.6,3.11-4.11,3.15-4.15

Alamat link evaluasi :

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdg7dpT8El4mU3qAh8muJhe5z6pqKTz3CcXva5l62e1tkAE6A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdg7dpT8El4mU3qAh8muJhe5z6pqKTz3CcXva5l62e1tkAE6A/viewform?usp=sf_link)

Muatan Materi Kegiatan :

NAM 1.2 Merawat binatang ciptaan Tuhan dengan memberinya makan

Sosem 2.9 Memiliki perilaku sikap kerjasama

FM 3.3-3.4 Gerakan memberi makan binatang peliharaan

Kog 3.6-4.6 Mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang

Bhs 3.11-4.11 Menceriterakan proses menggambar kandang binatang

Seni 3.15-4.15 Menggambar kandang binatang

Tujuan Kegiatan :

1.NAM : Anak dapat memberi makan binatang peliharaan secara mandiri dengan baik

2. Sosem: Anak dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang peliharaan dengan baik (2.9)

3. FM : Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makan binatang peliharaan dengan baik. (3.3-4.3)

4. Kog: Anak dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar.(3.6-4.6)

5. Bahasa : Anak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan dengan baik.(3.11-4.11)

6.Seni: Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar kandang peliharaan dengan baik.(3.15-4.15)

### **Evaluasi daring melalui google form**

Pertanyaan :

1. Apakah ananda bisa memberi makanan binatang peliharaan dengan baik ?
  - a. Ananda dapat memberi makanan binatang peliharaan secara mandiri dengan baik(BSB)
  - b. Ananda dapat memberi makanan hewan peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan (BSH)
  - c. Ananda dapat memberi makanan binatang peliharaan dengan baik dengan berkali kali bimbingan (MB)
  - d. Ananda belum bisa memberi makanan binatang peliharaan dengan baik (BB)
  
2. Apakah ananda dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang peliharaan dengan baik ?
  - a. Ananda dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang peliharaan dengan baik (BSB)
  - b. Ananda dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan(BSH)
  - c. Ananda dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang peliharaan dengan baik dengan beberapa kali bimbingan(MB)
  - d. Ananda belum dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam memberi makan binatang peliharaan dengan baik .(BB)
  
3. Apakah ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makan binatang peliharaan ?
  - a. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan baik secara mandiri (BSB)
  - b. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan (BSH)
  - c. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan baik dengan beberapa bimbingan (MB)
  - d. Ananda belum dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan memberi makanan binatang peliharaan dengan

baik (BB)

4. Apakah ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar?
  - a. Ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar secara mandiri (BSB)
  - b. Ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar dengan sekali bimbingan.(BSH)
  - c. Ananda dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar dengan beberapa bimbingan .(MB)
  - d. Ananda belum dapat mengurutkan langkah – langkah proses membuat kandang binatang peliharaan dengan benar(BB)
  
5. Apakah ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan dengan baik?
  - a. Ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan dengan baik tanpa bimbingan .(BSB)
  - b. Ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan .(BSH)
  - c. Ananda dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan dengan baik dengan berkali – kali bimbingan .(MB)
  - d. Ananda tidak dapat menceritakan proses dia menggambar sebuah kandang binatang peliharaan dengan baik.(MB)
  
6. Apakah ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar kandang binatang peliharaan dengan baik?
  - a. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar kandang binatang peliharaan dengan baik secara mandiri .(BSB)
  - b. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar kandang binatang peliharaan dengan baik dengan sekali bimbingan .(BSH)
  - c. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui

menggambar kandang binatang peliharaan dengan baik dengan berkali – kali bimbingan. (MB)

- d. Ananda belum dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui menggambar rumah dengan baik.(BB)

Rancangan evaluasi pembelajaran RPP3

Tema /sub tema/sub – sub tema: Tanaman/Tanaman hias/Bunga mawar

Semester/minggu : 2/1

Kelompok /usia : B/5-6 tahun

Membuat bentuk bunga dari batu kerikil



Rencana Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator	Instrumen penilaian
NAM	1.2	Merawat tanaman ciptaan tuhan dengan menyiraminya	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak menyirami tanaman
Motorik	3.3-4.3	Gerakan tubuh anak di dalam	Lembar observasi dengan

		menyirami tanaman	orang tua mengirimkan video anak menyirami tanaman
Sosem	2.	Memiliki perilaku sikap percaya diri di dalam membuat bunga dari batu kerikil	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video /foto anak memiliki perilaku sikap percaya diri dalam membuat bunga dari batu kerikil
Kognitif	3.6-4.6	Menghitung tanaman hias yang ada di rumahnya	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak menghitung jumlah tanaman hias dirumahnya
Bahasa	3.11-4.11	Menceriterakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan hari ini	Lembar observasi dengan orang tua mengirimkan video anak menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
Seni	3.15-4.15	Membuat bentuk bunga dari batu kerikil	Lembar hasil karya dengan orang tua mengirimkan foto anak dengan hasil karyanya

NAMA

ANAK:.....

No	KD	INDIKATOR	METODE	Capaian perkembangan anak				Deskripsi
				M	B	B	B	
				B	B	S	B	
						B	H	
1.	NAM	Menghargai diri sendiri,orang	Observasi					

	1.2	lain,dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	ceklis video anak dapat menyiram tanaman yang dikirim ortu melalui WA Group					
2.	FM 3.3 – 4.3	Mengenal anggota tubuh ,fungsi,dan gerakannya untuk mpengembangan motorik kasar dan motorik halus  Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Observasi ceklis melalui video / foto gerakan tubuh anak di dalam menyiram tanaman yang dikirim ortu melalui WA Group					
3.	Kognitif 3.12- 4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain  Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam bentuk karya	Observasi ceklis melalui video ketika anak dapat menghitung jumlah tanaman hias yang dimiliki di rumahnya yang dikirim ortu melalui WA Group a					
4.	Bahasa 3.11- 4.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan secara verbal dan non verbal)  Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Observasi ceklis melalui video anak bisa menceriterakan tentang kegiatan – kegiatan yang sudah dia lakukan hari ini yang dikirim ortu melalui WA Group					

5.	Sosem 2.5	Memiliki perilaku mencerminkan sikap percaya diri	Observasi ceklist melalui video / foto anak memiliki sikap percaya diri kalau dia bisa membuat bentuk bunga dari batu kerikil yang dikirim ortu melalui WA Group					
6.	Seni 3.15- 4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni  Menunjukkan karya dan aktifitas senimdengan menggunakan berbagai media	Observasi ceklist melalui video/ foto anak dapat membuat bentuk bunga dari batu kerikil yang dikirim ortu melalui WA Group					

Penilaian rating scale (ceklist)

No	Indikator Penilaian	Tehnik	Nama anak				
1.	Memirami tanaman	observasi					
2.	Memiliki perilaku sikap percaya diri	observasi					
3.	Gerakan tubuh menyirami tanaman	observasi					



4.	Menghitung jumlah tanaman hias dirumahnya	observasi					
5.	Menceriterakan kembali kegiatan yang sudah dilakukannya	observasi					
6.	Membuat bentuk bunga dari batu kerikil	Hasil karya					

#### Penilaian Anekdote

Tanggal	Tempat	Waktu	KD	Nama	Peristiwa

#### Penilaian hasil karya

Nama	Hasil karya anak	

#### Rubrik Penilaian

No	Materi	Indikator penilaian			
		BSB	BSh	MB	BB
1	Merawat tanaman ciptaan tuhan dengan menyiraminya	Anak dapat menyirami tanaman hias secara mandiri dengan baik	Anak dapat menyirami tanaman hias dengan baik dengan	Anak dapat menyirami tanaman hias dengan baik dengan	Anak belum bisa menyirami tanaman hias

			sekali bimbingan	berkali kali bimbingan	dengan baik
2.	Memiliki perilaku sikap percaya diri	Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri secara mandiri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik	Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bentuk bunga dari batu kerikil dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik dengan beberapa kali bimbingan	Anak belum dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik
3.	Anak dapat mengembangkan motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman	Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik secara mandiri	Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar dengan beberapa bimbingan	Anak belum dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik
4.	Menghitung tanaman hias yang dimilikinya di rumah	Anak dapat menghitung tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar secara mandiri	Anak dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar dengan sekali bimbingan	Anak dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar dengan beberapa bimbingan	Anak belum dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar
5.	Anak dapat menceriteraka	Anak dapat menceriteraka	Anak dapat menceriterak	Anak dapat menceritera	Anak tidak dapat

	n kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan baik.	n kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik tanpa bimbingan	an kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik dengan sekali bimbingan	kan kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik dengan berkali – kali bimbingan	menceritera n kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik
6.	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik secara mandiri	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik dengan sekali bimbingan	Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik dengan berkali – kali bimbingan	Anak tidak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga kerikil dengan baik

## EVALUASI PEMBELAJARAN DARING

TK PGRI 3 NGAJUM

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Kelompok / Usia : B / 5-6 tahun

Semester / Minggu : 2/1

Tema / sub tema : Tanaman / Tanaman hias/Bunga mawar

Hari/Tanggal :

KI : KI-1,KI-2,KI-3,KI-4

KD :1.2,2.5,3.3-4.3,3.6-4.6,3.11-4.11,3.15-4.15

Alamat link evaluasi :  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhzL2IIJADggyP35P-52vTi8jSYbKNPQY8aaidaV6D04uZhA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhzL2IIJADggyP35P-52vTi8jSYbKNPQY8aaidaV6D04uZhA/viewform?usp=sf_link)

Muatan Materi Kegiatan :

NAM 1.2 Merawat tanaman ciptaan Tuhan dengan memnyiraminya

Sosem 2.5 Memiliki perilaku sikap percaya diri

FM 3.3-3.4 Gerakan menyiram tanaman

Kog 3.6-4.6 Menghitung tanaman hias yang dimilikinya di rumah

Bhs 3.11-4.11 Menceriterakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan

Seni 3.15-4.15 Membuat bentuk bunga dari batu kerikil

Tujuan Kegiatan :

1. NAM : Anak dapat menyiram tanaman hias secara mandiri dengan baik (2.1)
2. Sosem: Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik (2.5)
3. FM : Anak dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik. (3.3-4.3)
4. Kog: Anak dapat menghitung tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar.(3.6-4.6)
5. Bahasa : Anak dapat menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan baik.(3.11-4.11)
6. Seni: Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik.(3.15-4.15)

### **Evaluasi daring melalui google form**

Pertanyaan :

1. Apakah ananda bisa menyirami tanaman hias dengan baik ?
  - a. Ananda dapat menyirami tanaman hias secara mandiri dengan baik(BSB)
  - b. Ananda dapat menyirami tanaman hias dengan baik dengan sekali bimbingan (BSH)

- c. Ananda dapat menyirami tanaman hias dengan baik dengan berkali kali bimbingan (MB)
  - d. Ananda belum bisa menyirami tanaman hias dengan baik (BB)
- 2. Apakah ananda dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik ?
  - a. Ananda dapat menunjukkan sikap percaya diri secara mandiri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik (BSB)
  - b. Ananda dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bentuk bunga dari batu kerikil dengan baik dengan sekali bimbingan(BSH)
  - c. Ananda dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik dengan beberapa kali bimbingan(MB)
  - d. Ananda belum dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam membuat bunga dari batu kerikil dengan baik .(BB)
- 3. Apakah ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias ?
  - a. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik secara mandiri (BSB)
  - b. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik dengan sekali bimbingan (BSH)
  - c. Ananda dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik dengan beberapa bimbingan (MB)
  - d. Ananda belum dapat mengembangkan fisik motorik kasarnya melalui gerakan menyiram tanaman hias dengan baik (BB)
- 4. Apakah ananda dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar?
  - a. Ananda dapat menghitung tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar secara mandiri (BSB)
  - b. Ananda dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar dengan sekali bimbingan.(BSH)
  - c. Ananda dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar dengan beberapa bimbingan .(MB)

- d. Ananda belum dapat menghitung jumlah tanaman hias yang ada di rumahnya dengan benar(BB)
5. Apakah ananda dapat menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik?
- a. Ananda dapat menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik tanpa bimbingan .(BSB)
  - b. Ananda dapat menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik dengan sekali bimbingan .(BSH)
  - c. Ananda dapat menceritakan kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik dengan berkali – kali bimbingan .(MB)
  - d. Ananda tidak dapat menceriteran kembali kegiatan yang sudah dilakukannya dengan baik.(MB)
6. Apakah ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik?
- a. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik secara mandiri .(BSB)
  - b. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik dengan sekali bimbingan .(BSH)
  - c. Ananda dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik dengan berkali – kali bimbingan. (MB)
  - d. Ananda belum dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya melalui membuat bunga dari batu kerikil dengan baik.(BB)