

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	:	SDN No. 132/I Hajran
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 2	:	Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.

4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciricirinya.

4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

SBdP

3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dalam tari.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.

3.4.2 Mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.

3.4.3 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.

3.4.4 Menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.

4.4.1 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

4.4.2 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.

4.4.3 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.

4.4.4 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

Matematika

3.10.1 Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

4.10.1 Mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar

SBdP

3.3.1 Mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.

3.3.2 Mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.

3.3.3 Mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.

4.3.1 Melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat.

4.3.2 Melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat.

4.3.3 Melakukan gerak bagian kepala dengan iringan secara tepat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
2. Melalui penugasan, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan dengan benar.
5. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
6. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan ejaan yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kepala dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak tangan dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat mengidentifikasi arah gerak kaki dengan benar.
12. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan secara tepat.
13. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul, dan lain sebagainya) secara tepat.
14. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan secara tepat.
15. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan secara tepat.

16. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan iringan (misalnya melambai satu tangan, dua tangan, mencangkul, memetik, memukul dan sebagainya) secara tepat.
17. Dengan mengamati contoh gerakan, siswa dapat melakukan gerak bagian kaki dengan iringan secara tepat.
18. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar
19. Dengan berpedoman pada ciri setiap bangun datar, siswa dapat mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup bersih dan sehat". (Integritas) 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>) 	15 menit
Inti	1. Pada awal pembelajaran, siswa mendengarkan teman	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membacakan teks percakapan yang berkaitan dengan hidup bersih dan sehat di kelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bertanya jawab tentang isi percakapan yang di dengar. 3. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan. (<i>Mandiri</i>) 4. Mengoreksi kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa. 5. Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. 6. Siswa mendiskusikan makna kata yang terdapat dalam tabel, yaitu kata kemoceng, kain pel, dan vas. (<i>Collaboration</i>) 7. Untuk menguji hasil diskusi siswa, mereka diberikan soal menjodohkan tentang kata dengan makna yang sesuai. 8. Mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa dan memberikan penguatan. (<i>Gotong-royong</i>) 9. Siswa membaca teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga!”. (<i>Literasi</i>) 10. Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Sikap apa yang dapat kita teladani dari teks yang telah kita baca tadi?”. 11. Siswa diarahkan untuk mengamati ciri ruang kelas yang bersih dan sehat. 12. Bertanya jawab tentang isi gambar dan menghubungkannya dengan ciri ruang kelas yang sehat. (<i>Communication</i>) 13. Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. (<i>Mandiri</i>) 14. Ketika menulis laporan, siswa dibimbing penggunaan ejaan dengan benar. 15. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 16. Siswa mengamati gambar tentang gerakan tari menyapu lantai. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 17. Bertanya jawab tentang isi gambar. 18. Guru mencontohkan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari. 19. Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan tari menyapu lantai. 20. Siswa mencoba menirukan gerakan tari menyapu lantai dengan hitungan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 21. Jika telah bisa, siswa diarahkan melakukan gerakan tari menggunakan iringan musik, misalnya alat musik ritmis. 22. Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan. 23. Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diarahkan untuk mengamati bangun datar yang ada pada permukaan dinding alat musik ritmis gendang dan tifa. (<i>Creativity and Innovation</i>) 24. Bertanya jawab tentang sisi, sudut, dan titik sudut bangun datar. 25. Guru membimbing siswa tentang sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar hingga benar-benar paham. 26. Setelah siswa paham dengan konsep sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar, siswa mengerjakan soal-soal evaluasi. (Mandiri) 27. Mengoreksi kebenaran jawaban siswa. 28. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. 29. Memberikan motivasi dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : *Hidup bersih dan sehat* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Gambar yang berhubungan dengan ciri lingkungan sekolah yang sehat.
3. Gambar yang berhubungan dengan tari gerakan menyapu.
4. Gambar dan model berbagai bentuk bangun datar.

Hajran, 5 November 2021
Kepala sekolah

Hj. ELIZAR, S.Pd
NIP.197010251990072001

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

5. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
6. Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
7. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.
8. Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.
9. Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

10. Pendekatan : Saintifik
11. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

C. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan sekolah yang bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.

Skor : 3

Menentukan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut.

Skor : 5

D. Penilaian Keterampilan

Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

Hasil penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan cra melakukan gerakan tari menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai contoh lingkungan sekolah yang bersih dan sehat kemudian menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tari gerakan menyapu dengan kombinasi gerakan yang lain agar tarian menjadi lebih indah.
- Siswa mengamati lebih lanjut berbagai bentuk bangun datar di lingkungan sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar.