

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**



**Kelas : 2 (Dua)**  
**Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat**  
**Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah**  
**Pembelajaran : 1**

Oleh:

**SRI PURWANINGSIH, S.Pd.SD**

**NIP. 19690420 199303 2 002**

**SD NEGERI HARJOSARI 02  
TAHUN 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Harjosari 02
Kelas / Semester	:	2 (Dua) / I (Satu)
Tema 4	:	Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1	:	Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 JP (4 x 25 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>SBdP</b>	
3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1 Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	4.2.1 Memainkan/menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan
	3.4.2 Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan
	3.4.3 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat
	3.4.4 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia	4.4.1 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat

yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.2 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat
<b>Matematika</b>	
3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1 Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar 3.9.2 Menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar.
4.9 Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat mengidentifikasi panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
3. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat memainkan/ menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) dengan benar.
5. Melalui bermain tebak kata, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
6. Melalui permainan tebak kata, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara benar.
7. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
8. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
9. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
10. Melalui penugasan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
13. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.
2. Teks yang berkaitan dengan lingkungan sehat.
3. Ruas garis yang membatasi model bangun datar.

#### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### F. Media/Alat, Bahan, Dan Sumber Belajar

##### 1. Media/Alat

- a. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
- b. Teks lagu “Membuang Sampah”
- c. Gambar lingkungan rumah yang bersih dan sehat
- d. Gambar-gambar bangun datar.

##### 2. Sumber Belajar

- a. Faisal. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Faisal. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Hidup Bersih dan Sehat*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Rumah Juara

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (<b>Kedisiplin</b>)</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>Nasionalisme</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (apersepsi)</li> <li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>6. Guru memotivasi siswa untuk selalu bersyukur.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanya jawab dengan siswa tentang lagu yang pernah mereka nyanyikan atau yang mereka kuasai.</li> <li>2. Siswa bersama guru bernyanyi bersama sesuai dengan lagu yang dikuasai siswa.</li> <li>3. Siswa menyimak arahan dari guru tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</li> <li>4. Langkah pertama dijelaskan panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.</li> <li>5. Setelah siswa paham dengan panjang pendek nada, kemudian dicontohkan pada lagu yang ada di Buku Siswa, yaitu lagu “Membuang Sampah”.</li> <li>6. Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.</li> <li>7. Siswa yang belum bisa dibimbing hingga dapat mengikuti teman-temannya yang lain walaupun tentunya kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Caranya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama. Dengan cara seperti ini, memantau siswa yang bisa dan yang belum bisa akan lebih mudah.</li> <li>8. Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah”. Pertanyaan yang diajukan misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?</li> <li>b. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan?</li> </ol> </li> <li>9. Siswa menyimak teks percakapan yang akan dibacakan temannya.</li> <li>10. Ketika mendengarkan teks percakapan, siswa yang lain diminta untuk menutup bukunya agar lebih konsentrasi mendengarkan temannya.</li> <li>11. Siswa diarahkan untuk bertanya tentang isi percakapan yang dibacakan teman, terutama yang berhubungan dengan amanat yang ada pada teks percakapan.</li> <li>12. Siswa diminta mengisi jawaban sesuai pemahaman mereka setelah menyimak.</li> <li>13. Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa dan mengulasnya lebih jauh agar siswa tahu dengan kesalahan mereka.</li> </ol>	75 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Siswa berdiskusi untuk mencari makna kata yang ada pada tabel di Buku Siswa.</li> <li>15. Siswa mengisi LKPD tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>16. Guru mengoreksi kebenaran hasil kerja siswa tentang menjodohkan kata dengan makna yang sesuai.</li> <li>17. Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>18. Guru mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.</li> <li>19. Guru menjelaskan ulang cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>20. Siswa mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.</li> <li>21. Siswa diarahkan untuk bertanya tentang isi gambar secara utuh.</li> <li>22. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.</li> <li>23. Siswa diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat dalam menulis.</li> <li>24. Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>25. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet.</li> <li>26. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati.</li> <li>27. Siswa menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>28. Guru menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> <li>29. Siswa menyimak penjelasan guru tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>30. Siswa memperhatikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari(<i>Integritas</i>)</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>5. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar.</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	7. Salam penutup	

## **H. Penilaian**

### 1. Pengetahuan

Teknik : tes

Jenis : tertulis

Bentuk : isian dan uraian

### 2. Keterampilan

Teknik : non tes

Jenis : unjuk kerja

Bentuk : penilaian kinerja

### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Bawen, 2021  
Guru Kelas 2

**SRI PURWANINGSIH, S.Pd.SD**  
**NIP. 19690420 199303 2 002**

## Lampiran 1

### BAHAN AJAR

#### Hidup Bersih dan Sehat di Rumah

Keluarga Uni selalu membiasakan hidup bersih.

Rumah Uni mejadi tampak bersih dan sehat.

Rumah Uni juga selalu tertata rapi dan indah.



Keluarga Uni membersihkan rumah bersama-sama.

Uni dan Buyung bekerja sama membersihkan meja.

Ibu menyapu lantai dan ayah mengecat tembok.

Uni senang membersihkan rumah sambil bernyanyi.

Bernyanyi berarti mengeluarkan suara bernada.

Uni menyanyikan nada sesuai panjang pendeknya.

Panjang pendek suatu nada dapat dihitung

Satuan hitungan panjang pendek nada adalah ketukan.

Ketukan dilakukan teratur seperti detak jarum jam.

Sekarang, kita perhatikan panjang pendek nada berikut:

Nada	Nilai Ketukan
1	Nada 1 (do) dibunyikan satu ketukan.
4 .	Nada 4 (fa) dibunyikan dua ketukan.
$\overline{1} \quad \overline{1}$	Masing-masing nada 1 (do) dibunyikan setengah ketukan.
$\overline{\quad} \quad \overline{0}$	Angka 0 merupakan tanda istirahat, dibunyikan setengah ketukan.
$\overline{\quad} \quad \overline{3}$	Nada 3 (mi) dibunyikan setengah ketukan.
1 $\overline{\quad} \quad \overline{0}$	Nada 1 (do) dibunyikan satu setengah ketukan.

Rangkaian nada berjalan menurut birama.

Perhatikan contoh berikut!

Melodi berikut berbirama 2/4.

Birama 2/4 berarti setiap birama ada dua ketukan.

Nada pada setiap birama bisa memiliki nilai berbeda.

Mari kita simak contoh potongan notasi lagu berikut.

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Ja-ngan mem-bu-ang sam-pah di ma-na ma-na

½ ½ ½ ½ | ½ ½ 1 | ½ ½ ½ ½ | 1 ½ ½ |

Nilai ketukan

**Nyanyikan lagu berikut bersama temanmu!**

**Perhatikan panjang dan pendek nadanya!**

**Membuang Sampah**  
do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: A. T. Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |  
Jan-gan mem-bu-ang sam-pah di ma-na ma-na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Ja-ga-lah ke-ber-sih-an di ling-ku-ngan-mu

2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |  
Sam-pah di ru-mah-mu sam-pah di ha-la-man

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |  
Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat-nya

6 1 7 6 | 5 3 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |  
Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat-nya

Lagu membuang sampah mengajarkan kita menjaga kebersihan.

Kita tidak boleh membuang sampah sembarangan.

Kita harus membiasakan membuang sampah di tempatnya.

### **Menentukan Isi Teks Percakapan**

Membiasakan diri hidup bersih dan sehat sangat penting.

Hidup bersih dan sehat di rumah membawa banyak manfaat.

Kita bisa belajar dari percakapan semut dan lebah.

Ayo, kita simak percakapan semut dan lebah.



Apa isi percakapan lebah dan semut di atas?

Apa yang dapat kamu simpulkan dari percakapan?

**Apa yang sedang dilakukan semut?**  
Semut sedang membersihkan rumah.

**Mengapa kita harus hidup bersih dan sehat?**  
Agar kita terhindar dari penyakit.

**Bagaimana pendapatmu terhadap sikap semut?**  
Sikap semut baik dan perlu ditiru.

**Bagaimana pendapat lebah terhadap semut?**  
Semut memiliki sikap yang baik dan lebah ingin mencontohnya.

**Jika kamu menjadi semut, apa yang akan kamu lakukan?**  
Membersihkan rumah dan menjaganya.

### Menentukan Makna Kata

Bersih		Teratur baik
Sehat		Bebas dari penyakit
Rapi		Bebas dari kotoran



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

### Rumah yang Bersih Menyehatkan

Rumah Uni selalu tampak bersih dan rapi.  
Uni selalu menjaga kebersihan rumahnya.  
Tidak ada sampah yang berserakan di rumah.  
Peralatan rumah juga tersusun rapi dan bersih.  
Tidak ada debu di lantai dan peralatan rumah.

Uni dan keluarga nyaman berada di rumah.  
Uni dan keluarga juga terhindar dari penyakit.  
Rumah yang bersih membuat keluarga sehat.  
Itulah manfaat memiliki rumah bersih dan sehat.

Ayo Mengamati



**Coba amati gambar di bawah ini dengan teliti!**



Apa saja yang dilakukan Uni dan keluarga?

Apa saja alat yang mereka gunakan?

Adakah alat-alat itu di rumahmu?

Bisakah kamu menggunakannya?

### Mengenal Ruas Garis

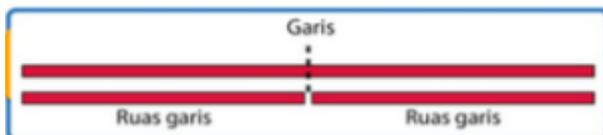
Eko akan memotong seutas tali menjadi dua bagian.

Tali tersebut digunakan untuk mengikat majalah bekas.

Eko mengamati tali sebelum dan sesudah dipotong.

Tali yang masih utuh adalah sebuah garis lurus.

Sementara, potongan tali dapat disebut dengan ruas garis.

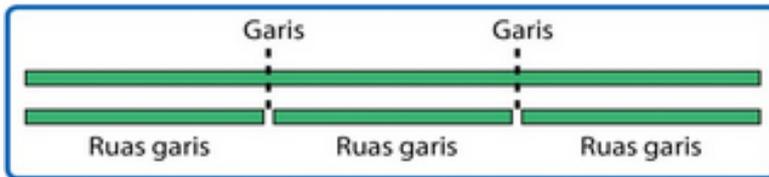


Ternyata, ibu juga membutuhkan tali untuk mengikat kertas bekas.

Eko kembali memotong seutas tali menjadi beberapa bagian.

Eko kembali mengamati tali sebelum dan sesudah dipotong.

Tali utuh adalah garis, sedangkan potongannya adalah ruas garis.

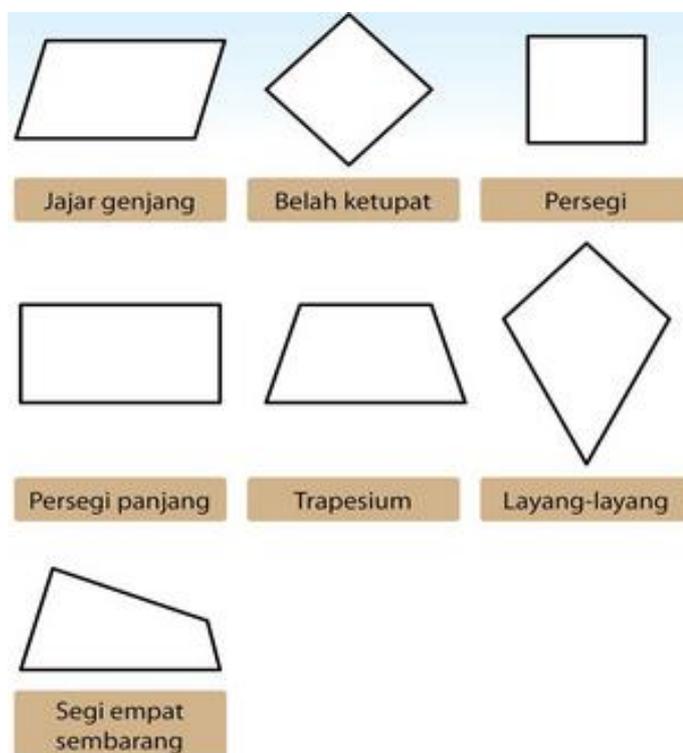


## Variasi Bentuk Bangun Datar Segitiga dan Segi Empat.

### 1. Variasi Bentuk Bangun Datar Segitiga

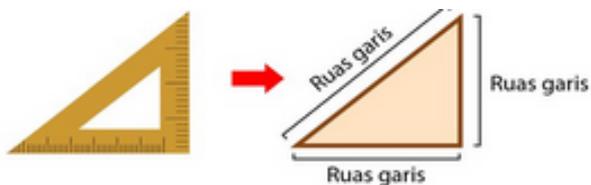


### 2. Variasi Bentuk Bangun Datar Segi Empat

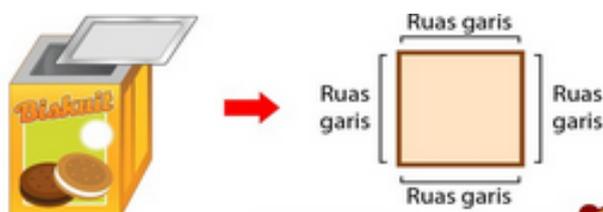


## Mengena Ruas Garis pada Bangun Datar

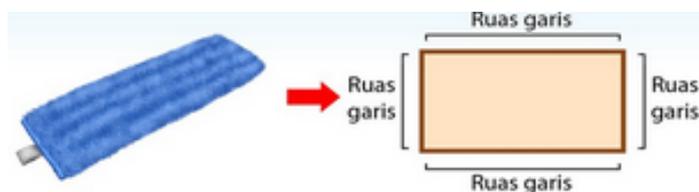
### 1. Ruas garis pada bangun datar segitiga



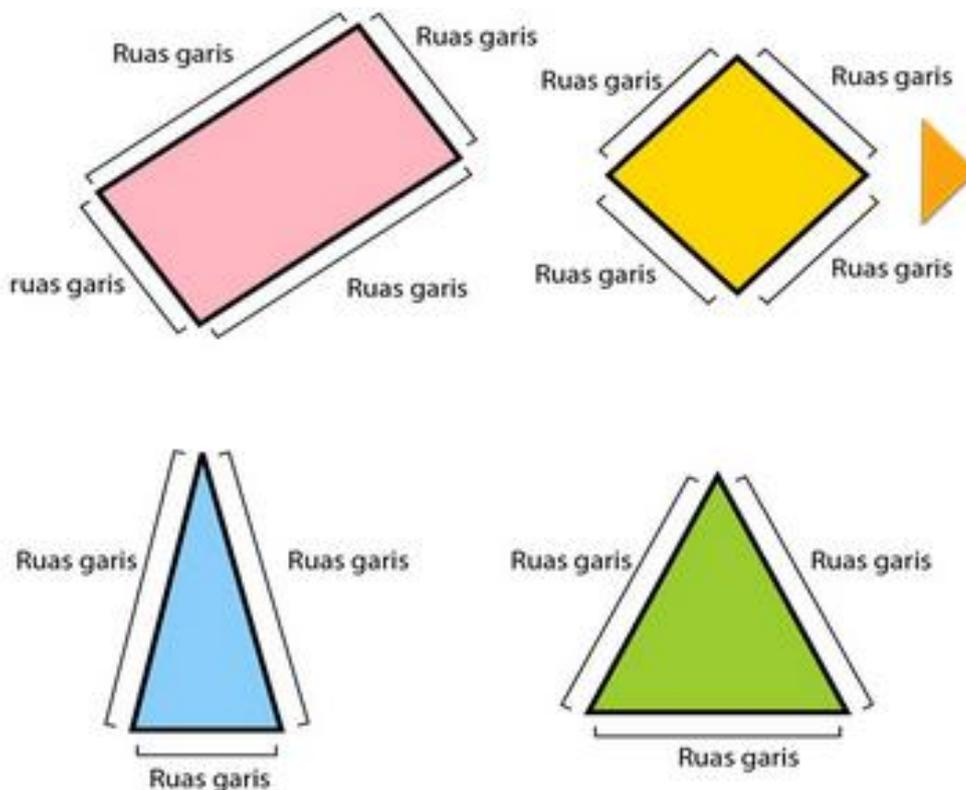
### 2. Ruas garis pada bangun datar segi empat



### 3. Ruas garis pada bangun datar persegi panjang



### Menentukan Ruas Garis pada Bangun Datar



### Remedial

1. Mengulas kembali pembelajaran tentang cara bernyanyi dengan memperhatikan panjang pendeknya nada, menuliskan laporan tentang lingkungan rumah yang sehat, dan sebagainya.
2. Menjelaskan kembali cara membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Membahas kembali materi tentang ruas garis pada bangun datar, jika ada siswa yang belum paham.

### Pengayaan

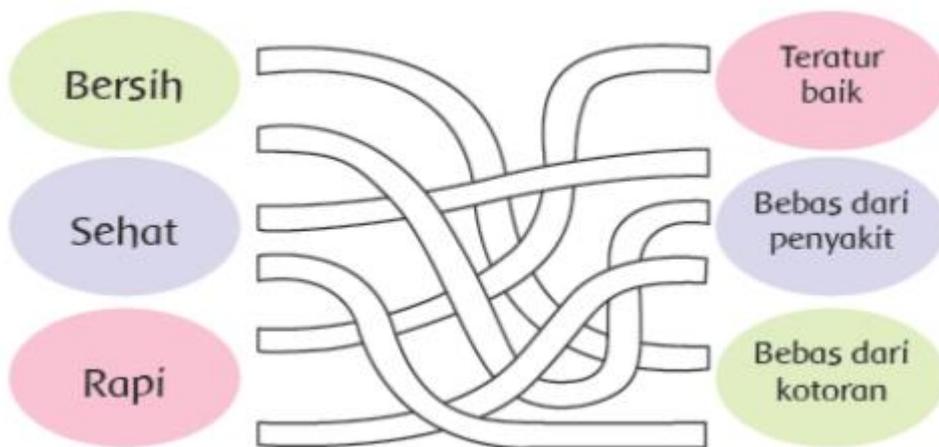
1. Siswa diminta menyanyikan lagu yang lain sesuai dengan panjang pendeknya nada pada lagu.
2. Menugaskan siswa mengamati ciri-ciri rumah bersih dan sehat yang ada di sekitar tempat tinggal mereka.
3. Mengamati benda-benda berbentuk bangun datar yang lain di rumah, kemudian menentukan ruas garisnya dengan tepat.

## Lampiran 2

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)

Sekolah : SD Negeri Harjosari 02  
Kelas/Semester : 2 (dua)/1 (satu)  
Tema/Subtema/Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat /1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah /1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

**Pasangkan kata-kata berikut dengan makna yang sesuai!**



#### JAWABAN

1. Bersih →
2. Sehat →
3. Rapi →

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (KELOMPOK)**

Sekolah : SD Negeri Harjosari 02  
Kelas/Semester : 2 (dua)/1 (satu)  
Tema/Subtema/Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat /1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah /1  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

**Amatilah gambar di bawah dengan teliti!**



Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?

Apa saja alat yang mereka gunakan?

Adakah alat-alat itu di rumahmu?

Bisakah kamu menggunakannya?

**Tuliskan hasil pengamatanmu terhadap gambar pada kolom berikut!**

**Isi gambar yang diamati**

---

---

---

---

**Rumah yang Bersih**

---

---

---

---

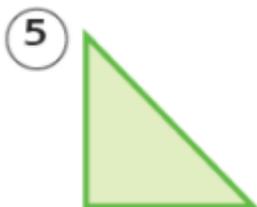
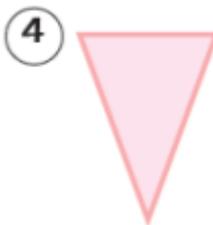
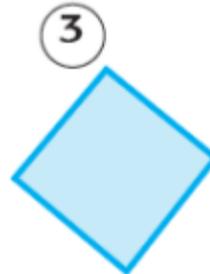
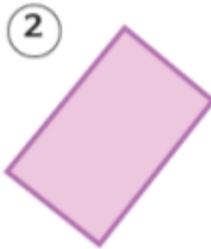
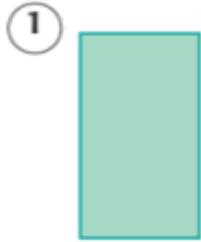
---

---

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SD Negeri Harjosari 02  
Kelas/Semester : 2 (dua)/1 (satu)  
Tema/Subtema/Pb : 4. Hidup Bersih dan Sehat /1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah /1  
Muatan Pelajaran : Matematika

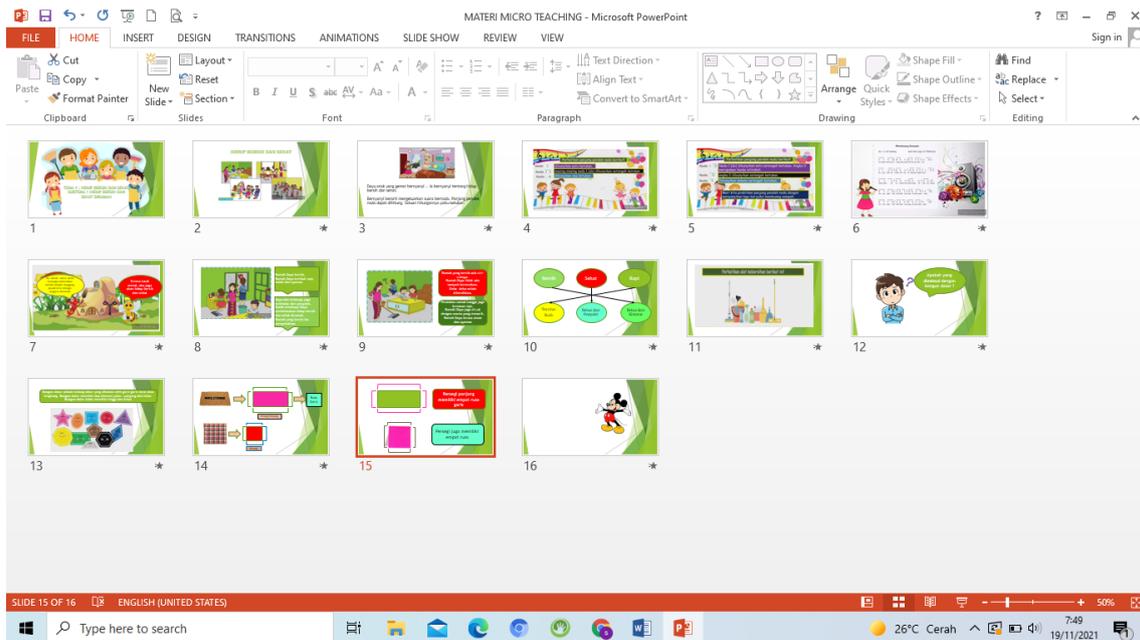
**Tunjukkanlah ruas-ruas garis pada bangun-bangun datar berikut!**



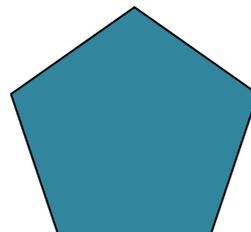
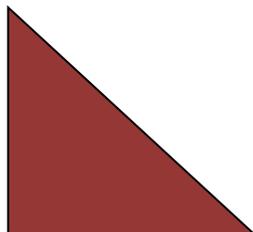
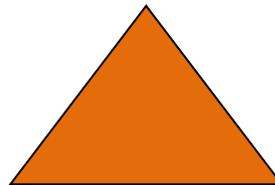
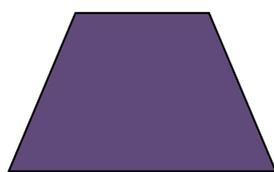
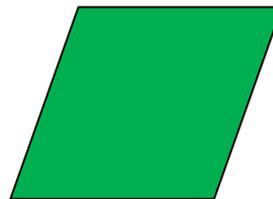
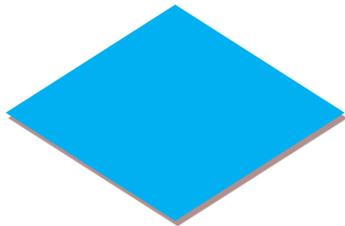
## Lampiran 3

### MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Power point



#### 2. Gambar bangun datar



### KISI-KISI PENILAIAN

Sekolah : SD Negeri Harjosari 02  
 Kelas/Semester : 2 (dua)/ 1 (Satu)  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Sub Tema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Pembelajaran ke- : 1

### KISI – KISI SOAL

No	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	BOBOT	NO SOAL
1	SBdP	3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu.	Isian	2	1
			Disajikan potongan lirik lagu, siswa dapat membedakan tekanan kuat dan lemah pada lagu	Uraian	3	2
2	Bahasa Indonesia	3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Disajikan teks, siswa dapat menentukan konsep tentang lingkungan tidak sehat	Isian	2	3
				Uraian	3	5
			Disajikan teks, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat.	Isian	2	4
3	Matematika	3.9 Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan ruas garis yang membatasi model bangun datar.	Isian	2	6
			Disajikan gambar, siswa dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.	Uraian	3	7

## INSTRUMEN PENILAIAN

Tema	: 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema	: 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran	: 1
Nama/ No. Presensi	: ..... / .....
Kelas/Semester	: 2 (dua)/1
Hari/Tanggal	: .....

**Kerjakan soal – soal di bawah ini dengan benar!**

1. Tanda **————** dalam lagu berarti dinyanyikan secara ....
2.  $\overline{1\ 1} \quad \overline{3\ 5} \mid \overline{6\ 5} \quad 3 \mid \overline{4\ 4} \quad \overline{3\ 2} \mid 1 \quad \overline{.0} \mid$

Ja – ga – lah ke - ber– sih –an di ling-ku-ngan-mu



$\overline{2\ 2} \quad \overline{.3} \mid \overline{4\ 4} \quad 4 \quad \mid \overline{3\ 3} \quad . \quad 4 \mid \overline{5\ 5} \quad 5 \mid$

Sam-pah di ru – mah-mu sam-pah di - ha – la –man

$\overline{6\ 1} \quad \overline{7\ 6} \mid \overline{5\ 3} \quad \overline{.3} \mid \overline{4\ 6} \quad \overline{5\ 4} \mid 3 \quad \overline{.0} \mid$

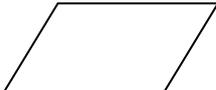
Sa – pu dan ber -sih-kan bu-ang di tem-pat – nya

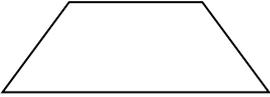
Lirik lagu yang dinyanyikan dengan tekanan lemah yaitu pada lirik ....

Jawab : \_\_\_\_\_

3. Agar lingkungan rumah tetap bersih dan sehat tidak boleh .... sembarangan.
4. Kondisi rumah yang tidak bersih mengandung banyak .... yang bisa menyebabkan penyakit.
5. Sebutkan penyebab rumah tidak bersih dan tidak sehat!

Jawab : \_\_\_\_\_

6.  ruas garis pada bangun datar di samping ada ....

7.  Tentukan ruas garis pada bangun datar di samping!

Jawab : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Sekolah : SD Negeri Harjosari 02  
 Kelas/Semester : 2 (Dua)/1  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia dan Matematika  
 KKM : 70

No	Nama	SBdP		B. Indo			Mtk		Skor SBdP	Nilai SBdP	Skor B. Indo	Nilai B. Indo	Skor Mtk	Nilai Mtk
		1	2	3	4	5	6	7						
		Nomor Soal	Bobot Soal	2	3	2	2	3						
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														

Keterangan:

**SBdP** Jumlah skor maksimal = 5

**Bahasa Indonesia** Jumlah skor maksimal = 7

**Matematika** Jumlah skor maksimal = 5

Nilai per muatan pelajaran adalah sebagai berikut:

$$1. \text{ SBdP} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

$$2. \text{ Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

$$3. \text{ Matematika} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Sekolah : SD Negeri Harjosari 02  
 Kelas/Semester : 2 (Dua)/1  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia dan Matematika

No.	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Berani	Maju tanpa Ragu-ragu maju ke depan kelas tanpa ditunjuk	Maju tanpa ragu-ragu ke depan kelas setelah ditunjuk	Maju dengan ragu ragu dan paksaan setelah di tunjuk	Tidak mau maju ke depan kelas.
2.	Percaya diri	Melafalkan kata tanpa membawa buku dan meminta bantuan teman	Melafalkan kata dengan membawa buku tanpa meminta bantuan teman	Melafalkan kata membawa buku dan meminta bantuan teman	Tidak mau melafalkan kata
4.	Komunikatif	Menceritakan dengan runut, jelas dan mudah dipahami	Menceritakan dengan runut, jelas	Menceritakan dengan runut	Menceritakan dengan terbata-bata

Penilaian:

No	Nama	Berani				Percaya diri				Komunikatif			
		(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.													
2.													
3.													
4.													
Dst													

### Nilai /Skor Akhir

No	Nama	Berani	Percaya Diri	Komunikatif	Jumlah	NA	Ket.
1.		4	3	3	10	3,4	
2.		3	4	4	11	3,7	
3.							
Dst							

$$\text{Nilai Akhir Peserta Didik} = \frac{\text{Jumlah Skor Peserta Didik}}{\text{Skor Maximal}} \times 4$$

- Kriteria**
- : Sangat baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
  - Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
  - Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,3\sqrt{3}$
  - Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,3$

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Sekolah : SD Negeri Harjosari 02  
 Kelas/Semester : 2 (Dua)/1  
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
 Subtema : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia dan Matematika

a. Rubrik menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, namun irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

b. Rubrik membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Petunjuk: Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai dengan aspek yang muncul pada diri siswa!

1. Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No	Nama Siswa	Penguasaan Lagu				Kepercayaan Diri				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

2. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No	Nama Siswa	Kelengkapan isi laporan				Tampilan				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Keterangan:

$$\text{Nilai Akhir Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

**Kriteria** = Sangat baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$   
 Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$   
 Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,3\sqrt{3}$   
 Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,3$

