

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Anak Saleh Malang  
**Kelas/Semester** : 2 / 1  
**Tema** : 4. Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 2. Hidup Bersih dan Sehat Di Sekolah  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 menit  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika

## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan pada lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan kondisi lingkungan di sekitar.
2. Melalui pengamatan pada gambar mengenai lingkungan, siswa dapat menjelaskan kondisi lingkungan yang bersih dan sehat.
3. Melalui pengamatan pada bacaan, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang bersih dan sehat serta lingkungan yang tidak sehat dengan tepat.
4. Melalui pengamatan gambar gerakan tari, siswa dapat menyebutkan pola lantai pada gerakan tari dengan tepat.
5. Melalui pengamatan contoh gerakan tari, siswa dapat menyebutkan pola lantai pada gerakan tari dengan tepat.
6. Melalui pengamatan pada gambar bangun datar, siswa dapat memprediksi pola barisan pada deret bangun datar.

## A. Materi Pembelajaran

**Bahasa Indonesia:** Kosata dan konsep tentang lingkungan sehat dan tidak sehat di lingkungan sekolah

**SBDP** : Macam-macam pola lantai pada gerak keseharian dalam tari

**Matematika** : Pola baris bangun datar

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PEMBUKAAN	<p><b>a. Orientasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengawali kegiatan dengan opening</li><li>• activity: membaca doa, membaca asmaul husna, <b>(Religius/PPK)</b> menyanyikan lagu Indonesia Raya. <b>(Nasionalis)</b></li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li></ul> <p><b>b. Apersepsi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menebak benda yang dibawa oleh guru</li><li>• Siswa menjawab fungsi dari salah satu alat kebersihan tersebut</li><li>• Siswa menyebutkan alat-alat kebersihan yang ada di lingkungan sekolah serta menyebutkan fungsi dari alat kebersihan tersebut</li><li>• Siswa mengamati gambar yang ditampilkan guru pada papan tulis/slide, siswa meberikan pendapat mengenai gambar tersebut melalui kegiatan Tanya jawab.</li><li>• Guru dan siswa menyimpulkan secara bersama-sama apa yang akan dipelajari minggu ini.</li><li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini akan membahas tentang hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah,</li></ul> <p><b>c. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat hidup bersih dan sehat di lingkungan sekolah.</li></ul>	2 menit

<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p align="center"><b>(Sintak Model Problem Base Learning)</b></p> <p><b>Fase 1. Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok melalui permainan “Aku Hidup Sehat”</li> <li>b. Guru membagi 2 amplop yang berisi gambar tentang lingkungan pada masing-masing kelompok</li> <li>c. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membuka amplop yang pertama.</li> <li>d. Siswa membaca teks bacaan dengan judul “Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor“(Literasi)</li> </ol> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan siswa siap untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menentukan ciri-ciri lingkungan yang bersih dan lingkungan yang tidak bersih melalui teks tersebut. <b>(Critical thinking)</b></li> <li>b. Guru meminta masing-masing kelompok untuk membacakan hasil pengamatannya <b>(communication)4c</b></li> <li>c. Guru meminta siswa untuk membuka amplop yang ke dua.</li> <li>d. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar ke dua gambar tersebut <b>(saintifik/mengamati)</b></li> <li>e. Siswa menuliskan apa pebedaan dari kedua gambar tersebut <b>(Communication/Critical Thinking/4C)</b></li> </ol>	<p>6 menit</p>
-----------------------------	---	----------------

- f. Siswa menjelaskan kondisi lingkungan sesuai gambar ke dua dan ke tiga  
**(Communication/Critical Thinking/4C)**
- g. Siswa menentukan cara membersihkan lingkungan **(Critical Thinking)**

**Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan hasil observasi**

- a. Guru meminta perwakilan siswa dari masing-masing kelompok **(Collaboration)**
- b. Siswa mengamati gerak tari menyapu lantai **(saintifik/mengamati)**
- c. Guru membagikan gambar yang berbeda pada masing-masing kelompok tentang macam-macam pola lantai. **(Literasi)**
- d. Siswa mengamati gambar tari menyapu lantai menggunakan pola lantai **(saintifik/mengamati)**
- e. Siswa menirukan gerak tari menyapu lantai secara berkelompok dengan pola lantai yang berbeda-beda **(creativity)**
- f. Siswa bersama-sama menyebutkan macam-macam pola lantai **(Communication)**
- g. Guru menunjukkan beberapa alat musik melalui papan tulis
- h. Siswa mengamati gambar alat music pengiring tarian **(saintifik/mengamati)**
- i. siswa menyebutkan alat musik yang dapat digunakan untuk mengiringi tarian **(Critical Thinking)**

	<p>j. Siswa mengidentifikasi bangun datar yang terdapat pada bagian alat music (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p>k. Siswa mengamati suatu pola barisan bangun datar(<b>saintifik/mengamati</b>)</p> <p>l. Siswa mengerjakan latihan soal sederhana tentang pola bangun datar</p> <p><b>Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p> <p>a. Guru menanyakan mengenai pemahaman materi tentang kosakata, pola lantai serta dan pola barisan bangun datar (<b>Communication/4C</b>)</p> <p>b. Guru memberikan latihan soal dengan cara Tanya jawab (<b>Communication/4C</b>)</p> <p>c. Guru memberikan evaluasi dalam bentuk tes</p>	
KEGIATAN PENUTUP	<p>a. Siswa dan Guru melakukan refleksi atas pembelajaran</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti seputar materi pelajaran</p> <p>c. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran (<b>integritas</b>)</p> <p>d. Guru menyampaikan motivasi</p> <p>e. Guru menutup dengan doa dan salam</p>	2 menit

## **C. PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian:**

- Sikap = observasi
- Pengetahuan = Tes tertulis
- Keterampilan = unjuk kerja

### **2. Instrumen Penilaian**

- Lembar observasi
- Lembar kerja
- Soal evaluasi
- Kunci jawaban
- Rubric penilain

### **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran**

- Dilaksanakan dengan mengulang pekerjaan yang salah dan menurunkan tingkat kesulitan pada soal tersebut.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Malang, 18 Juli 2021  
Guru

Dr. H.Ikhsan Gunadi, S.Pd., MM.

Diah Anita Ludfiana,S.Pd

## Lampiran Bahan Ajar



Ayo Membaca



Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

### Aku Malu Punya Pekarangan Sekolah yang Kotor

Banyak warga sekolah tidak peduli terhadap lingkungan. Banyak siswa membuang sampah sembarangan. Taman-taman di depan kelas juga kurang diperhatikan. Lingkungan sekolah menjadi kotor dan tidak rapi. Oleh sebab itu, banyak siswa yang sakit. Keindahan sekolahpun kurang terjaga. Sudah seharusnya kita membudayakan sikap malu. Malu jika pekarangan sekolah tidak bersih.

Pekarangan sekolah tidak bersih karena kurangnya rasa malu pada diri kita. Harusnya kita malu jika pekarangan sekolah kotor. Oleh sebab itu, mulai sekarang mari kita bersihkan pekarangan sekolah dengan baik.

Mengamati lingkungan kotor

Ayo Mengamati



Amatilah gambar di bawah dengan teliti!



Amati kembali gambar di bawah dengan teliti!



Perhatikan gambar berikut dengan teliti!



Alat musik yang dapat digunakan misalnya: gendang, rebana, tamborin, atau tifa.



Gendang



Rebana



Tamborin



Tifa

Jika alat musik di atas tidak ada, dapat digunakan benda-benda di sekitarmu.

Misalnya gunakan botol plastik bekas.



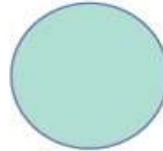
## Ayo Mengamati



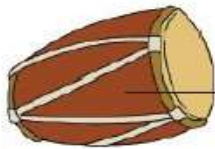
Perhatikan gambar rebana dan gendang berikut!



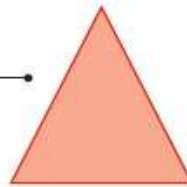
Rebana



Permukaan atas rebana berupa bangun datar lingkaran.



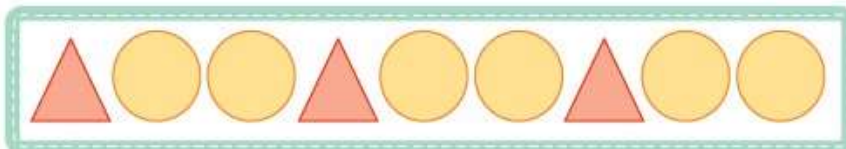
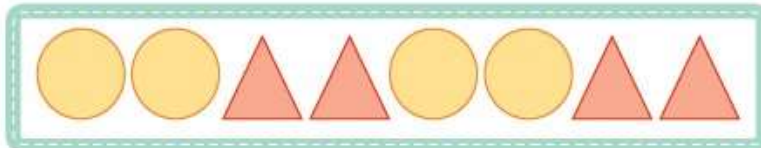
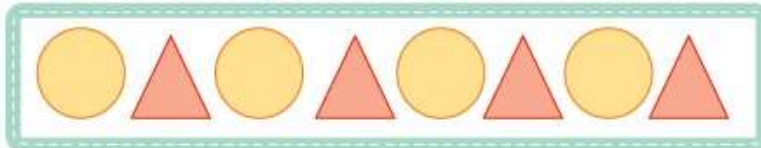
Gendang



Pada dinding gendang terdapat pola segitiga.

Dua atau lebih bangun datar dapat disusun susunan membentuk pola tertentu.

Amati pola bangun datar berikut!



## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. INSTRUMENT PENILAIAN

#### 1. PENILAIAN SIKAP

INSTRUKSI:

Berilah tanda centang (√) pada sikap siswa dan siswa yang tampak muncul!

No	Nama siswa	Religius		Nasionalis		integritas		Gotong royong		Mandiri		Percaya Diri	
		K	B	K	B	K	B	K	B	K	B	K	B
1													
2													
3													

Keterangan:

K = Kurang

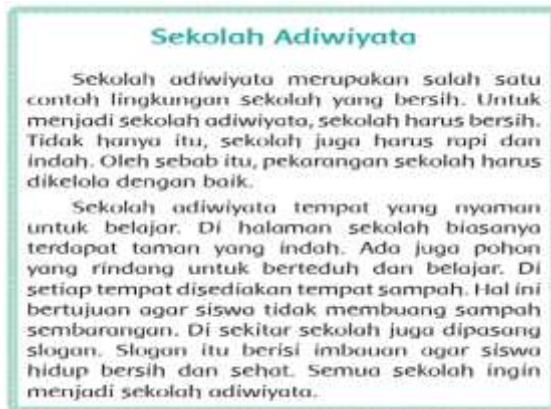
B = Baik

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

### Lembar kerja siswa:

#### a. Bahasa Indonesia

Penilaian: evaluasi: tertulis, Bentuk evaluasi: isian



#### A. Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar dan tepat! (k3)

1. Apakah yang dimaksud dengan sekolah adiwiyata?
2. Bagaimanakah cara untuk menjadi sekolah adiwiyata?
3. Apakah fungsi dari papan slogan?
4. Bagaimana cara menjaga kebersihan halaman sekolah berdasarkan cerita tersebut?
5. Bagaimana keadaan taman di sekolah adiwiyata?

Keterangan: skor @20

#### B. Perhatikan Gambar di bawah ini! (k4)



Certitakanlah keadaan lingkungan berdasarkan gambar disamping!

Keterangan: skor 90/90x100

**b. SBDP : POLA LANTAI**

Sebutkan jenis pola lantai berdasarkan gambar di bawah ini! (KD 3.3)

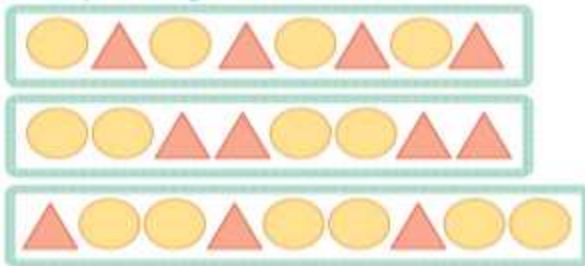
Perhatikan gambar berikut dengan teliti!



Keterangan:  
skor @20  
penilaian: 80/80 \*100

**c. Matematika (KD 4.11)**  
Lanjutkanlah pola barisan bangun datar berikut ini

Amati pola bangun datar berikut!



Keterangan:

Skor: @30

Penilaian: 90/90 \*100