

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : Hidup Bersih dan Sehat (Tema 4)
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melalui pembelajaran daring, siswa dapat mencatat isi teks yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa tulis secara tepat.
2. Setelah mengamati gambar lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di tempat umum sekitar rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara benar.
3. Setelah penugasan melalui WAG siswa dapat mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kegiatannya, dan benda –benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
Menunjukkan ketrampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai tahap perkembangannya

C. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.4.Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa indonesia atau bahasa daerah melalui teks tertulis, lisan dan visual.
- 4.4.Menyajikan penggunaan kosakata bahasa indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks, tertulis dan visual

PPKN

- 1.4 menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam berkeragaman di rumah dan sekolah
- 2.4 menerima makna bersatu dalam berkeragaman di rumah dan sekolah
- 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

PJOK

- 3.4 memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbangan, lentur dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional

D. INDIKATOR

1. Melalui penugasan siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat
2. Melalui penugasan siswa dapat melapirkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman di rumah secara tepat.
3. Melalui penugasan siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun
4. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang , dominan, statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik, tematik integratif
2. Model pembelajaran Inquiry
3. Metode pembelajaran penugasan dan pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui WAG (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui WAG (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan makna kata yang berhubungan dengan teks percakapan sebelumnya, misalnya saja kata kerja bakti, daur ulang, dan tata kota dengan melalui WAG. • Ketika berdiskusi, siswa hendaknya dibimbing penuh oleh guru karena kata yang dicari maknanya mungkin saja kata yang baru pertama kali ia dengar melalui WAG. • Siswa mengamati gambar yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar?”. (Collaburation) • Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga kebersihan tempat umum. • Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. • Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. • Siswa mengamati berbagai contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu dengan warga di sekitar. • Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya “Informasi apa yang kamu peroleh dari 	140 menit

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.
Skor : 5
- Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.
Skor : 3
- Menemukan contoh sikap mau hidup bersama dengan warga sekitar.
Skor : 5
- Menemukan sikap yang harus dimiliki agar terwujud kebersamaan dengan warga sekitar.
Skor : 5

3. Penilaian Keterampilan

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan tempat umum.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan Isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan	Tulisan jelas tetapi	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

		bersih	kurang rapi atau bersih		
--	--	--------	----------------------------	--	--

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baiik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kela	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3	Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

- Hasil penilaian mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan.

No	Nama	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Jeslin						
2	Ega						
3	Rima						

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan cara menjaga tempat umum agar tetap bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berkaitan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan atau kebersamaan dalam keberagaman di tempat umum bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang melakukan gerakan secara kuat bagi siswa yang belum bisa melakukan dengan benar.

b. Pengayaan

- Siswa bermain peran tentang cara menjaga kebersihan tempat umum.
- Siswa mensimulasikan berbagai bentuk contoh kegiatan yang mencerminkan sikap bersatu di tempat umum.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut kegiatan bergerak secara kuat dalam bentuk permainan yang lain.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 2 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

Amati gambar kebersamaan Dayu dengan keluarga!



Apa saja yang dilakukan Dayu dan keluarga?

Ayo Berdiskusi



Kegiatan bersama apa saja yang pernah kamu lakukan dengan keluargamu di rumah?
Coba diskusikan dengan temanmu!

Nama Kelompok :

Anggota :

Kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keberagaman di rumah:

1. Makan Bersama
2.
3.
4.
5.

Ayo Berlatih



Coba ceritakan hasil diskusimu secara bergantian!
Ceritakan menggunakan bahasa sendiri dengan santun!

Ayo Mengamati



Dayu dan adik suka bermain bersama.
Mereka bermain melatih keseimbangan dalam posisi duduk.

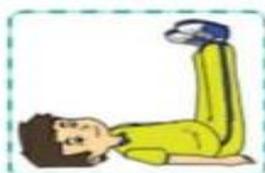
Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!



Duduk selanjor sambil mengangkat kedua kaki lurus ke depan.



Duduk mengangkat kedua kaki sambil dipegang seperti duduk di kursi gayang.



Sikap lilin, kedua kaki diangkat lurus ke atas.

Ayo Mencoba



Lakukan gerakan keseimbangan dalam posisi duduk bersama temanmu!

Ikuti penjelasan gurumu terlebih dahulu!

Bagaimana perasaanmu setelah melakukan kegiatan ini?

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membiasakan siswa terlibat melakukan kegiatan bersama di rumah agar tertanam sikap hidup rukun dalam dirinya.