



**PEMERINTAH KABUPATEN PANDEGLANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD  
NEGERI PANIMBANGJAYA 3**

Alamat : Kp. Negla Sari Ds. Panimbangjaya Kec. Panimbang Kab. Pandeglang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020  
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Panimbangjaya 3**  
Kelas / Semester : 2 /1  
Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan di rumah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman secara tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan 3-5 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah secara benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah menggunakan bahasa yang santun.
4. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan sehat dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
6. Melalui penugasan, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara benar.
7. Dengan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan ejaan yang tepat.
8. Dengan berpedoman pada hasil laporan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
9. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan prosedur bergerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.
10. Melalui penugasan, siswa dapat mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional secara benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan  | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-----------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>   | 15 menit      |
|           | <p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan keluarga Dayu di halaman rumah.</li><li>• Bertanya jawab tentang hal-hal yang berkaitan dengan isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa yang dilakukan Dayu dan keluarga?</li><li>2. Sikap apa yang mereka tunjukkan?</li><li>3. Dan sebagainya.</li></ol></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan contoh sikap hidup bersatu di pekarangan rumah.</li><li>• Siswa mendiskusikan isi setiap gambar dengan menjawab soal-soal yang diberikan pada Buku Siswa.</li><li>• Mengoreksi kebenaran jawaban siswa terkait dengan isi gambar yang sebenarnya.</li><li>• Memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> |               |

**Ayo Berlatih**

- Siswa diminta menceritakan pengalaman yang pernah dilakukan bersama keluarga yang mencerminkan sikap hidup bersatu.
- Ketika menceritakan pengalaman, siswa hendaknya diarahkan agar percaya diri dan menggunakan bahasa yang santun.
- Memberikan skor terhadap cerita pengalaman siswa.
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada setiap siswa berdasarkan hasil ceritanya.

**Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks “Halaman Rumah Dayu Indah dan Asri”.
- Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.
- Jika diperlukan, guru hendaknya mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.
- Siswa diarahkan untuk menemukan sikap yang patut diteladani berdasarkan isi teks yang telah dibaca.

**Ayo Mengamati**

- Siswa mengamati gambar pekarangan rumah yang bersih dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca sebelumnya.
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:
  1. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar yang kamu amati?
  2. Apa yang harus dilakukan agar tercipta suasana lingkungan seperti gambar?

**(HOTS)**

**Ayo Menulis**

- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana.
  - Perlu diingat bahwa ketika menulis laporan harus memperhatikan ejaan yang benar
  - Setelah laporan selesai, siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
  - Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja siswa dalam membuat laporan sederhana.
- (Creativity and Innovation)**

**Ayo Mengamati**

- Karena ini perpindahan bidang studi, guru menggiring siswa tentang halaman yang bersih. Misalnya dengan mengajukan pertanyaan “Apa saja yang dapat kita lakukan di halaman rumah?”
- Guru menghubungkan halaman bersih dengan kenyamanan aktivitas berolahraga.
- Siswa mengamati gambar latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam, yaitu berjinjit sambil bertolak pinggang, mengangkat satu kaki lurus ke depan, berdiri menyerupai huruf T, dan sikap kapal terbang.
- Bertanya jawab tentang prosedur melakukan gerakan seimbang dalam posisi diam seperti gambar.

**Ayo Mencoba**

- Siswa berlatih keseimbangan tubuh dalam posisi diam seperti gambar secara berkelompok.
- Siswa mencoba melakukan gerakan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Ketika melakukan kegiatan ini, perlu dibimbing sifat jujur dalam diri siswa.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah mengikuti latihan keseimbangan tubuh dalam posisi diam. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: “Bagaimana perasaanmu setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”, “Apa manfaatnya bagi kita setelah melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam?”
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.

**Penutup**

1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

***Mengetahui***  
***Kepala SD Negeri Panimbangjaya 3***

**Panimbang, Januari 2020**  
**Guru Kelas 2**

**H. Lomri. Sh.**  
**NIP. 19670208 199103 1 011**

**Aieng Sri Ratulangi. S.Pd.**  
**NIP. -**

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat!

| No | Nama siswa | Jujur |    | Disiplin |    | Tanggung jawab |    | santun |    | Peduli |    | Percaya Diri |    |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
|    |            | T     | BT | T        | BT | T              | BT | T      | BT | T      | BT | T            | BT |
| 1  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 2  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |
| 3  |            |       |    |          |    |                |    |        |    |        |    |              |    |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman di rumah.  
Skor : 5

#### 3. Penilaian Keterampilan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih

| No | Kriteria                | Baik Sekali                     | Baiik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                            |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|    |                         | 4                               | 3  | 2  | 1  |
| 1  | Kelengkapan Isi laporan | Isi laporan lengkap             | Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar | Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar | Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar |
| 2  | Tampilan                | Tulisan jelas, rapi, dan bersih | Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih   | Tulisan kurang jelas                                 | Tulisan tidak bisa dibaca                  |

- Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No | Kriteria   | Terlihat (v) | Belum terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1  | Siswa mampu mengikuti instruksi                                    |              |                    |
| 2  | Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan                       |              |                    |
| 3  | Siswa mengungkapkan perasaan pendapatnya setelah menirukan gerakan |              |                    |

- Hasil Penilaian Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan

| No | Nama   | Kriteria 1   |                    | Kriteria 2   |                    | Kriteria 3   |                    |
|----|--------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|    |        | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
| 1  | Zaydan |              |                    |              |                    |              |                    |
| 2  | Najwa  |              |                    |              |                    |              |                    |
| 3  | Raffa  |              |                    |              |                    |              |                    |

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

| No | Kriteria               | Baik Sekali                                   | Baiik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                                     |
|----|------------------------|---|---|--|---|
|    |                        | 4   | 3   | 2  | 1   |
| 1  | Kemampuan membaca teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks          | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks         | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks         | Siswa belum mampu membaca teks                      |
| 2  | Pemahaman isi teks     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

- Menceritakan pengalaman tentang kegiatan bersatu dalam keberagaman di rumah.

| No | Kriteria            | Baik Sekali                         | Baiik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                         |
|----|---------------------|-------------------------------------|--|--|---|
|    |                     | 4                                   | 3  | 2  | 1                                       |
| 1  | Kemampuan bercerita | Siswa bercerita dengan lancar       | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita                   |
| 2  | Volume suara        | Terdengar sampai seluruh ruang kela | Terdengar sampai setengah ruang kelas            | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas                     | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

### C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

#### a. Remedial

- Menjelaskan ulang tentang halaman rumah yang bersih dan sehat, bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali tentang berbagai bentuk kegiatan bersama yang pernah dilakukan di lingkungan keluarga tepatnya di halaman rumah.
- Membimbing siswa yang belum bisa melakukan gerakan keseimbangan dalam posisi diam.

#### b. Pengayaan

- Siswa membaca teks-teks yang berhubungan dengan halaman rumah yang sehat dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa diarahkan untuk membaca tentang contoh-contoh sikap kebersamaan dalam lingkungan keluarga di perpustakaan sekolah dan menghubungkannya dengan pengamalan dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut gerakan keseimbangan dalam posisi diam dalam bentuk permainan sederhana.