

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI Negeri Sidorejo  
 Kelas / Semester : 2 /1  
 Matapelajaran terkait : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Tema : Hidup Bersih dan Sehat ( Tema 4)  
 Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah ( Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari(6JP=6X35menit)

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 <b>Memilih</b> kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 <b>Menyusun</b> laporan hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat .

#### Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.9	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	3.9.1 <b>Menentukan</b> ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang.
4.9	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	4.9.1 <b>Mengkategorikan</b> ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan tepat.

#### Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 <b>Membedakan</b> pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
4.2	Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	4.2.1 <b>Menyuarakan</b> panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol.

#### C. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat **membedakan** panjang dan pendek bunyi pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.
2. Dengan menirukan contoh dari guru, siswa dapat **menyuarakan** panjang dan pendek bunyi pada lagu anak secara benar..
3. Melalui penugasan, siswa dapat **memilih** lingkungan sehat dengan berpedoman pada isi teks yang telah dibaca secara rinci.
4. sehat menggunakan ejaan yang tepat.
5. Melalui penugasan, siswa dapat **menyusun** hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat secara menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat **menentukan** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.
7. Dengan penugasan, siswa dapat **mengkategorikan** ruas garis yang membatasi model bangun datar secara tepat.

#### D. MATERI POKOK

1. Sbdp: Cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.
2. Bahasa Indonesia: Cara membaca sesuai dengan lafal dan intonasi.
3. Matematika: Ruas garis pada bangun datar.

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR


Media: LCD, Google form, Whatsapp group

Sumber belajar:

Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

youtube lagu jangan membuang sampah <https://youtu.be/J-aHf2MB6l4>, buku tematik, lingkungan rumah

## G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b>            Guru menampilkan video lagu Membuang sampah pada layar. bersama siswa bernyanyi(<b>Mengamati</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan arahan tentang cara bernyanyi yang baik sesuai dengan panjang dan pendeknya nada.</li> <li>• Langkah pertama yang harus dijelaskan adalah panjang pendek setiap nada, misalnya seperti yang terdapat pada Buku Siswa.</li> </ul>  <p>The image shows a musical score for the song 'Membuang Sampah'. It includes the title, tempo 'da = C 2/4 sedang', and composer 'Syair dan Lagu: A.T Mahmud'. The score consists of five lines of music with lyrics underneath. The lyrics are: 'Ja-ngan mem-bu-ang sam-pah di ma-na ma-na', 'Ja-ga-lah ke-ber-sih-an di ling-ku-ngan-mu', 'Sam-pah di ru-mah-mu sam-pah di ha-la-man', and 'Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat-nya'.</p>	<p>140 menit</p>

### **Ayo Bernyanyi**

- Siswa diajak menyanyikan lagu “Membuang Sampah” sesuai dengan panjang pendeknya nada.
- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok grup whatapps, kemudian siswa dalam kelompok menyanyikan lagu secara bersama.  
Siswa ditanya tentang nilai-nilai yang dapat diteladani melalui lagu “Membuang Sampah” . **(Menanya)**
- Pertanyaan yang diajukan misalnya:
  1. Siapa yang tahu, apa isi lagu yang baru kita nyanyikan tadi?
  2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan? dan masih banyak pertanyaan lain yang dapat diajukan.

### **Ayo Membaca**

- Guru meminta siswa membaca teks secara bergilir setiap satu kalimat
- Siswa membaca teks tentang “Rumah yang Bersih Menyehatkan” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Mengoreksi kebenaran lafal dan intonasi siswa ketika membaca teks.

### **Ayo Mengamati**

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.
- Bertanya jawab tentang isi gambar secara utuh.

### **Ayo Menulis**

- Guru membagi LKPD pada siswa  
Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk laporan sederhana. **(Mengumpulkan informasi)**
- Ketika menulis laporan, siswa perlu diarahkan agar menggunakan ejaan yang tepat agar terbiasa menulis secara tepat sejak dini.
- Siswa membacakan laporan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- LKPD dikumpulkan lewat whatsapp.

### **Ayo Mengamati**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar pada share picture di whatsapp</li> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar alat-alat kebersihan, misalnya kemoceng, keset, ember, dan serbet. Siswa diminta mengidentifikasi bentuk permukaan setiap benda yang diamati. (<b>Mangasosiasikan</b>)</li> <li>• Menentukan bangun datar yang tergolong ke dalam bangun datar.</li> <li>• Menjelaskan bahwa permukaan keset berbentuk persegi panjang, sedangkan serbet berbentuk persegi.</li> <li>• Membimbing siswa tentang ruas garis pada bangun datar.</li> <li>• Memberikan contoh bangun datar yang lebih bervariasi dan bertanya jawab tentang ruas garis pada setiap bangun datar yang diajukan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada link googleform yang dibagikan guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan pembelajaran dengan mengirim voice note(<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>3. Siswa diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat pada link googleform yang dibagikan guru.</li> <li>4. oa penutup di pimpin oleh salah satu siswa melalui voice note.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### B. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti												
2.	Dayu												
3.	Beni												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 5

Menemukan kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

Skor : 3

- Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar.

Skor : 5

## 3. Penilaian Keterampilan

- Menyanyi dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, tetapi irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

- Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang bersih.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan rumah yang bersih dan sehat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

Ustadiyatun, S. Pd

L Calidia Kurnia S, S.Pd

NIP 19650101 198808 2 001  
012

NIP 19910413 201903 2